



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TESIS DOCTORAL

Título
Conducta suicida y adolescencia en contextos educativos
Autor/es
Adriana Díaz Gómez del Casal
Director/es
Eduardo Fonseca Pedrero y Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga
Facultad
Facultad de Letras y de la Educación
Titulación
Departamento
Ciencias de la Educación
Curso Académico

Tesis presentada como compendio de publicaciones. La edición en abierto de la misma NO incluye las partes afectadas por cesión de derechos



Conducta suicida y adolescencia en contextos educativos, tesis doctoral de Adriana Díaz Gómez del Casal, dirigida por Eduardo Fonseca Pedrero y Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga (publicada por la Universidad de La Rioja), se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor
© Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones, 2021
publicaciones.unirioja.es
E-mail: publicaciones@unirioja.es



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

Departamento de Ciencias de la Educación

TESIS DOCTORAL

Conducta suicida y adolescencia en contextos educativos

Adriana Díez Gómez del Casal

**Directores: Eduardo Fonseca Pedrero y Alicia Pérez de
Albéniz**

Resumen

El suicidio es un problema sociosanitario de primer orden, en concreto, el suicidio consumado es la segunda causa de muerte entre adolescentes y jóvenes adultos en todo el mundo. Su delimitación conceptual, su etiología, su evaluación, su prevención e intervención es todavía hoy en día una cuestión sin resolver. Además, la conducta suicida está asociada a numerosas consecuencias en el plano personal, familiar, educacional y socio-sanitario. La prevención de este fenómeno requiere de una identificación y detección temprana que posibiliten una intervención precoz sobre todo entre las personas más jóvenes. Hasta el momento, no se cuenta en España con una herramienta diseñada y validada específicamente para población adolescente, en la que se exploren las distintas manifestaciones que abarca la conducta suicida. El diseño de nuevas herramientas con dicho fin que puedan ser aplicadas en contextos educativos permitiría conocer el estado actual y diseñar una intervención individual y específica dependiendo de la conducta que se observe, dentro del abanico de la conducta suicida, para así tratar de dar una respuesta ajustada a las necesidades personales que se detecten e intervenir de forma precoz. El objetivo de la presente tesis doctoral fue analizar la conducta suicida en adolescentes mediante el desarrollo y validación de un nuevo instrumento de evaluación denominado SENTIA y su versión reducida SENTIA-Breve y, por otro lado, identificar y validar subgrupos de riesgo de conducta suicida mediante la metodología del análisis de clases latentes (LCA). La muestra para los dos primeros trabajos que se presentan de SENTIA y SENTIA-Breve fue de 1790 adolescentes con una media de edad de 15,70 años (SD=1,26) y un 45,6% de hombres. La segunda muestra para el estudio de LCA fue de 1506 estudiantes, con una media de edad de 16,5 años (SD=1,36) y un 55,7% de mujeres. Ambas muestras fueron seleccionadas mediante muestreo estratificado por conglomerados. Los resultados mostraron que tanto SENTIA como SENTIA-Breve presentaban adecuadas propiedades psicométricas y podían ser utilizadas como herramientas de detección de la conducta suicida en contextos educativos. Asimismo, SENTIA se erigió como una medida útil de evaluación de un factor general de conducta suicida y tres factores específicos (Acto/Planificación, Comunicación e Ideación suicida). Por otro lado, entre un 4% y un 15% de los y las adolescentes, respondieron de forma afirmativa en al menos un ítem de la escala, en este sentido, las chicas puntuaron más alto que los chicos y no se encontraron diferencias significativas en función de la edad en relación a la conducta suicida. Atendiendo al ajuste socioemocional, aquellos y aquellas

jóvenes que presentaron mayor puntuación en conducta suicida, mostraron también puntuaciones más bajas en autoestima y comportamiento prosocial y más altas en problemas emocionales. Por último, mediante el uso del LCA, se identificaron cuatro grupos en relación a la conducta suicida con un perfil diferencial en problemas emocionales, de conducta, bienestar subjetivo, conducta prosocial y afecto positivo y negativo. Comparativamente, el grupo de alto riesgo en conducta suicida presentó un peor ajuste socioemocional, problemas de conducta y menor puntuación en conducta prosocial. La conducta suicida sigue siendo un problema que crece, especialmente durante la juventud y requiere de nuevas perspectivas y herramientas que posibiliten un mejor acercamiento a dicho fenómeno. Esta tesis trata de mejorar la comprensión de la conducta suicida en la adolescencia y la detección precoz de dicho fenómeno mediante la construcción de herramientas que permiten el cribado en dicha población y la identificación de distintos grupos de riesgo en conducta suicida.

Referencias de los trabajos publicados

Díez-Gómez, A., Pérez de Albéniz, A., Ortuño-Sierra, J. y Fonseca-Pedrero, E. (2020). SENTIA: An adolescent suicidal behavior assessment scale. *Psicothema*, 32(3), 382-389. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.27>

Díez-Gómez, A., Sebastián-Enesco, C., Pérez de Albéniz, A. y Fonseca-Pedrero, E. (2021). Suicidal behavior assessment in adolescents: Validation of the SENTIA-Brief scale. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 49(1), 24-34

Díez-Gómez, A., Pérez de Albéniz, A., Sebastián-Enesco, C. y Fonseca-Pedrero, E. (2020). Suicidal behavior in adolescents: A latent class analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 2820. <https://doi.org/10.3399/ijerph17082820>