

Optimizando el uso de la Clase Inversa como recurso en situaciones de emergencia para asignaturas de grado en el área de la lengua inglesa

Asunción Barreras Gómez

Universidad de La Rioja

Resumen

La crisis del COVID-19 ha puesto de manifiesto, con más claridad que nunca, la importancia de centrar la docencia en el aprendizaje del estudiante y en el uso de las TIC, dando lugar a la Docencia Remota de Emergencia (*Emergency Remote Teaching*) fruto de la imposibilidad de utilizar el aula física. Las tecnologías de la información se han convertido en herramientas indispensables, más importantes que nunca en la renovación metodológica (De Miguel, 2006). Entre los modelos existentes destaca la llamada Clase Inversa o *Flipped Classroom* (Bergmann & Sams, 2014), cuyo apoyo en la tecnología fomenta la inclusión de herramientas *online* escritas y visuales, como los Wikis, Google Docs o los Kahoots (Icard, 2014). Así pues, los alumnos pasan a tener un papel activo en su aprendizaje (Zuraidah, 2014), siendo ellos quienes aprenden primero de forma autónoma, y luego a través de la puesta en común de las ideas en el aula. Dadas las circunstancias tecnológicas y de preparación del profesorado, durante la crisis del COVID-19, la Clase Inversa ha adquirido un papel indispensable como método de enseñanza. El presente estudio se enmarca en este contexto educativo y analiza el uso de la Clase Inversa en el marco de la asignatura de Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la Universidad de La Rioja durante la crisis del COVID-19. Durante el confinamiento, dicha metodología se aplicó a la enseñanza de la didáctica de la lengua inglesa mediante diversos recursos tecnológicos. Utilizando los datos recogidos tras la aplicación de la Clase Inversa durante la pandemia del COVID-19, esta presentación analiza (1) los diferentes recursos tecnológicos para implementar este tipo de clase, (2) las respuestas de los alumnos a dichos recursos, y (3) sus futuras líneas de implementación tecnológica. Asimismo, a través del análisis de estos ítems, el presente estudio mostrará cuáles han sido las herramientas de mayor utilidad en función de la respuesta del alumnado. Dicho estudio supone un examen del papel de la Clase Inversa en un contexto de emergencia e imposibilidad de utilizar el aula física, y también un punto de partida hacia futuras medidas basadas en la Clase Inversa.

Palabras clave: Clase Inversa (Flipped Classroom); didáctica de las lenguas extranjeras; nuevas tecnologías; crisis del COVID-19; Docencia Remota de Emergencia (Emergency Remote Teaching).

Referencias

- Bergmann, J., Sams, A. (2014). *Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day*. Madrid, España: SM.
- De Miguel Díaz, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. *Revista interuniversitaria de profesorado*, 20(3), 71-91.
- Icard, B. (2014). Educational technologies best practices. *International Journal of instructional technology and distance learning*, 11(3), 37-42.
- Zuraidah, S. (2014). The use of a flipped classroom to enhance engagement and promote active learning. *Journal of education and practice*, 5(2), 124-131.