

14 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número 

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

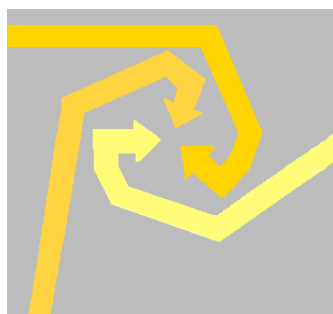
Revistas



Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 6(1) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

El enfoque comunicativo y el modelo educativo competencial como instrumentos canalizadores de los conflictos ante la diversidad en zonas deprivadas socioculturalmente: Implicaciones formativas para el docente

Castilla Mesa, M^a Teresa**Resumen:**

Modificar resumen

Múltiples son las problemáticas sociales, laborales y educativas que, unidas a carencias afectivas, culturales y económicas presentan diversos "sectores sociales" inmersos en contextos desestructurados social y económicamente; y múltiples son los posicionamientos teóricos que se asumen desde distintos enfoques como iniciativas en el fomento de la integración social, a los que vienen a unirse las recientes promulgaciones legislativas con esperanzador tratamiento de la solidaridad en la educación. Subyace aquí la constatación de una realidad social acallada, inaceptada y constreñida, sumida en los límites de la "legitimación de la desigualdad" que lejos de acercarse al enriquecimiento educativo proveniente de la diversidad y de la humana heterogeneidad, se sigue haciendo eco de planteamientos tendentes a la homogeneidad cultural. Por otra parte, aludiendo a cuestiones organizativas del sistema educativo en el que se puede atender a los planteamientos que se derivan de las cuestiones anteriores, el ciclo de desarrollo de una organización se basa en la síntesis e integración de los diversos aspectos de realidad, conocimientos, sentimientos y valores; por lo que los cambios son complejos, necesitando una comprensión global del proceso diacrónico/sincrónico, focalizado en los diversos ejes transversales relativos a las dimensiones que en él intervienen (momentos, formas, contenidos, percepciones...). En este sentido necesitan de un proceso sostenido en el tiempo, y un estudio del mismo que no suponga cortes longitudinales o temáticos descontextualizados del propio proceso de constante reconstrucción narrativa al que está sometido. Como un intento orientador de este proceso, se presenta este trabajo, en el que se realizará un acercamiento a los citados planteamientos y se esbozarán algunas orientaciones que estimulen el compromiso y la asunción de responsabilidades por los mediadores en este proceso de aceptación de la persona en su diversidad, que comienza ubicándose en la escuela y en sus agentes educativos y socializadores como eje principal, pero que se extiende a la sociedad y al rol que cada uno de sus componentes asuma como educador y transmisor de auténticos valores humanizantes. Se expondrán una serie de implicaciones (subyacentes a lo largo del discurso, no tanto expuestas de forma explícita) que revertirán en el desarrollo del centro y en la formación de los docentes, y propiciarán la innovación partiendo de las demandas formativas de los agentes educativos implicados, principalmente docentes, equipo directivo y padres. Estas iniciativas se centran en la presentación del enfoque comunicativo y del modelo educativo competencial, como alternativas para tratar los conflictos surgidos en estos contextos. A ellas se une la reflexión, la argumentación y la toma de decisiones (planteamiento dialógico) en torno a las condiciones internas del centro, al desarrollo institucional u organizativo, al análisis reflexivo del profesorado sobre su propia práctica y a la eficacia de la implementación de estrategias dinamizadoras que conciencien y contribuyan a la mejora de un proceso educativo integrador en un

Abstract:falta
abstract

modelo de escuela comprensiva,

Descriptores (o palabras clave):

faltan palabras clave



Texto completo

Referencia bibliográfica de este documento:

Castilla Mesa, M^a Teresa (2003). El enfoque comunicativo y el modelo educativo competencial como instrumentos canalizadores de los conflictos ante la diversidad en zonas deprivadas socioculturalmente: Implicaciones formativas para el docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6(1). Consultado el 14 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/o3v6n1.asp>

Este artículo ha sido consultado 789 veces

Recibido el 2/6/02
Aceptado el 18/7/03



AUFOP



WWW

Buscar

Translate

into english

Translate

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados