

**Proyectos formativos: una estrategia para promover el trabajo  
colaborativo en la educación superior**  
**Training projects: a strategy to promote collaborative work in higher  
education**

Jorge Eduardo Martínez Iñiguez<sup>1</sup>  
Eloísa Gallegos Santiago<sup>2</sup>  
Luis Fernando García Hernández<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Baja California, México, email: [jorge.martinez43@uabc.edu.mx](mailto:jorge.martinez43@uabc.edu.mx)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8833-5600>

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Baja California, México, email: [eloisa.gallegos@uabc.edu.mx](mailto:eloisa.gallegos@uabc.edu.mx)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7176-2991>

<sup>3</sup>Universidad Autónoma de Baja California, México, email:  
[luis.fernando.garcia.hernandez@uabc.edu.mx](mailto:luis.fernando.garcia.hernandez@uabc.edu.mx)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4704-1662>

Autor para correspondencia: [jorge.martinez43@uabc.edu.mx](mailto:jorge.martinez43@uabc.edu.mx)

**Resumen:** El objetivo de la comunicación es analizar las características de los proyectos formativos y su relación con el desarrollo del trabajo colaborativo en las Instituciones de Educación Superior (IES). Como metodología de estudio se llevó a cabo una investigación documental, a través de la revisión y obtención de información en diversas fuentes bibliográficas. Los resultados indican que, los proyectos formativos son una estrategia tendiente a formar personas que, de manera colaborativa y con el apoyo de las nuevas tecnologías, sean capaces de movilizar sus saberes en la resolución de sus problemas de contexto más apremiantes, se diferencian de las prácticas educativas tradicionales, en las que el conocimiento es transmitido por el profesor de manera academicista. En conclusión, es necesario seguir efectuando estudios de tipo teórico y empíricos que posibiliten el cambio educativo que requiere la sociedad de nuestros tiempos.

**Palabras clave:** proyectos formativos, educación superior, competencias, sociedad futura, trabajo colaborativo.

**Abstract:** The objective of the communication is to analyze the characteristics of the training projects and their relationship with the development of collaborative work in Higher Education Institutions (HEI). As a study methodology, a documentary investigation was carried out, through the review and obtaining of information in various bibliographical sources. The results indicate that training projects are a strategy aimed at training people who,

in a collaborative way and with the support of new technologies, are able to mobilize their knowledge in solving their most pressing context problems, so they differ from traditional educational practices, in which knowledge are transmitted by the teacher in an academic manner. In conclusion, it is necessary to continue carrying out theoretical and empirical studies that enable the educational change required by the society of our time.

**Keywords:** training projects, higher education, skills, future society, collaborative work.

**Recepción:** 19 de diciembre de 2019

**Aceptación:** 24 de mayo de 2020

**Forma de citar:** Martínez Iñiguez, J., Gallegos Santiago, E., y García Hernández, L. (2020). Proyectos formativos: una estrategia para promover el trabajo colaborativo en la educación superior, *Voces De La Educación*, 5(10), p. 32-44.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

## **Proyectos formativos: una estrategia para promover el trabajo colaborativo en la educación superior**

### **Introducción**

En la actualidad, el mundo se encuentra inmerso en una serie de constantes transformaciones que traen incertidumbre sobre el qué va a suceder a futuro con la sociedad, la economía, la cultura y el medio ambiente (Echeverría y Martínez, 2018). En este sentido, la educación tiene el compromiso de formar ciudadanos que puedan adaptarse y responder a los retos y necesidades emergentes en la propia sociedad (Ottone y Hopenhayn, 2007; Palechor, Mera y Zúñiga, 2016).

Lo mencionado con anterioridad, esboza la urgencia que en la educación superior se realice un replanteamiento de los métodos y modelos educativos implementados por las IES, ya que la formación que brindan todavía no llega a ser acorde con las características de la sociedad actual y futura (Echeverría y Martínez, 2018; Tobón, 2015; Tünermann, 2008), en donde la denominada industria 4.0 o cuarta revolución industrial requiere de personas que posean competencias relacionadas con la creatividad, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas complejos, pensamiento crítico, gestión de conocimiento, utilización de las nuevas tecnologías, entre otras (Schwab, 2016; World Economic Forum, 2016).

Cabe destacar que la formación para una sociedad con un futuro incierto y complejo, requiere del establecimiento de nuevos escenarios educativos por parte de las IES, mismos que posibiliten a las personas emprender acciones que les permita resolver sus problemas de contexto más apremiantes, de manera colaborativa, y con utilización y gestión del conocimiento a través de las nuevas tecnologías (Echeverría y Martínez, 2018; Martínez, Tobón y López, 2019; Tobón, Guzmán, Hernández y Cardona, 2015); empero, en los espacios educativos de nuestros tiempos todavía llega a prevalecer el enciclopedismo basado en la enseñanza de contenidos curriculares, lo cual inhibe prestar atención en aquellas prácticas que posibiliten al alumno resolver sus problemas del entorno en que vive (Arreola, Palmares y Ávila, 2019; Díaz-Barriga, 2011; Rojas, 2016; Tobón, 2014).

Considerando el contexto actual, una propuesta de cambio en la educación superior puede ser el establecimiento de proyectos formativos en las IES, mismos que son definidos por Tobón (2014) como un conjunto de actividades articuladas que permiten a las personas movilizar saberes con la finalidad de resolver algún problema de contexto, así como desarrollar el perfil de egreso establecido en un programa educativo, lo cual debe de mostrarse a través de productos de aprendizaje concretos, con la finalidad de contar con argumentos que posibiliten evaluar el desempeño del alumno ante la resolución de sus necesidades de contexto más apremiantes.

Es importante señalar que, en la movilización de saberes, se incluyen elementos que cobran vital importancia y que exige la sociedad actual; tal es el caso de un valor esencial como la formación ética en la vida del estudiante, quien en esta metodología toma un rol de actor protagónico en la construcción de su conocimiento, ya que tiene la posibilidad de atender problemáticas de su contexto, lo cual lo impulsa a establecer una relación de mayor fuerza entre su realidad social y el desarrollo de los proyectos formativos de su interés (Ambrosio y Hernández, 2018).

Considerando lo anterior, y ante la urgencia de cambiar las prácticas educativas tradicionales basadas en la enseñanza y manejo de contenidos temáticos en la educación superior, las metas del estudio se enfocaron en: 1) analizar las características de los proyectos formativos y su relación con el desarrollo del trabajo colaborativo en la educación superior; 2) describir los pasos para establecer los proyectos formativos en la educación superior; y 3) ejemplificar la aplicación de los proyectos formativos en las IES.

### **Metodología**

Dada las características del estudio, se efectuó una investigación cualitativa a través del análisis documental, el consiste en buscar, analizar e interpretar información proporcionada por otros autores, con la finalidad de realizar nuevas aportaciones en relación con un problema o tema de estudio (Arias, 2012).

### **Criterios que se consideraron en la selección de documentos**

Los criterios que se tomaron en cuenta para seleccionar los documentos utilizados en el estudio fueron:

1. Búsqueda de información que permitiera comprender la importancia de promover el trabajo colaborativo en la educación superior, así como explicar las características de los proyectos formativos. Para esto, se utilizaron buscadores electrónicos como Google Académico, Dialnet, Scielo, Redalyc, EBSCOhost, entre otras, en donde se emplearon las siguientes palabras clave: trabajo colaborativo, educación superior y proyectos formativos.
2. Se revisaron artículos publicados en revistas académicas arbitradas e indizadas, así como libros en impreso y electrónicos que contaran con elementos tales como: autor, título, año de publicación y editorial.
3. Se tomaron en cuenta otros documentos de trabajo, siempre y cuando estos contaran con autor, título y año.

### **Categorías de análisis**

Las categorías empleadas para la realización del estudio se muestran en la tabla 1.

**Tabla 1.- Categorías de análisis y preguntas guía para efectuar el estudio.**

<b>Categorías</b>	<b>Preguntas guía</b>
Características de los proyectos formativos	¿Cuáles son las principales características de los proyectos formativos? ¿Cuál es la relación de los proyectos formativos en el desarrollo del trabajo colaborativo en la educación superior?
Metodología para aplicar los proyectos formativos en educación superior	¿Cuáles son los pasos para implementar los proyectos formativos en la educación superior? ¿Qué herramientas se pueden utilizar en la implementación de proyectos formativos en la educación superior?
Ejemplificación de los proyectos formativos en el desarrollo del trabajo colaborativo en educación superior	¿Cuál puede ser un ejemplo concreto de la implementación de proyectos formativos en la educación superior?

Fuente: elaboración propia.

## **Resultados**

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la investigación documental a través de las categorías de análisis establecidas para efectuar el estudio relacionado con los proyectos formativos y su relación con el desarrollo del trabajo colaborativo en la educación superior.

### **Características de los proyectos formativos**

Los proyectos formativos son una estrategia didáctica que, desde enfoques educativos como la socioformación, se vinculan con el pensamiento complejo, teoría propuesta por Morin (1994, 1999) que suscita la articulación de saberes, con la finalidad de abordar problemáticas inciertas en un mundo complejo y lleno de incertidumbre y en constante cambio.

En este sentido, los problemas de contexto que se presentan a todos los actores educativos (directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, entre otros) en todo tipo de organización, son una oportunidad para movilizar saberes y desarrollar las competencias requeridas para su resolución (Gutiérrez-Hernández, Herrera-Córdova, Bernabé y Hernández-Mosqueda, 2016), y de esta forma, contribuir al logro del perfil de egreso establecido dentro de un determinado plan de estudios del nivel superior (Tobón, 2014; Crespo, Mortis, Manig y Tobón, 2018).

Lo anterior, exige que en las IES se promueva el trabajo colaborativo, con la finalidad de: 1) involucrar y comprometer a todo actor educativo en el diagnóstico de sus necesidades

colectivas e individuales; 2) se atiendan los retos y problemas de contexto; 3) se incluyan las aportaciones que efectúan diversas disciplinas en relación con un tema de estudio; y 4) se posibilite el desarrollo de la creatividad de las personas en el emprendimiento de acciones concretas que conlleven a la solución de sus problemas de contexto más apremiantes (Vázquez, Hernández, Vázquez-Antonio, Juárez, y Guzmán, 2017), lo cual se evidencia a través de productos concretos que conllevan a la atención del problema que se busca solucionar por medio de un proyecto formativo (Tobón, 2014).

Por otra parte, y con la finalidad de sustentar las acciones que conlleven a la solución de un problema a través de un proyecto formativo, es de suma importancia que en éste se empleen las nuevas tecnologías en todo lo que concierne a la gestión y co-creación del conocimiento de manera colaborativa y crítica (Ortega-Carbajal, Hernández-Mosqueda y Tobón-Tobón, 2015; Tobón, Guzmán, Hernández y Cardona, 2015). De esta forma, el estudiante puede estar motivado en ser partícipe en la generación y aplicación de conocimiento (Tobón, 2014).

Cabe destacar que en el desarrollo de las prácticas educativas tradicionales, el conocimiento simplemente es depositado del profesor a sus estudiantes, sin mostrar evidencia alguna de su impacto en la sociedad (Rojas, 2016, Tobón, 2014; Williamson e Hidalgo, 2015); por el contrario, los proyectos formativos vienen a contribuir a la flexibilización del currículo en la educación superior, ya que los proyectos se adaptan e implementan de acuerdo a las necesidades imperantes en un determinado momento y contexto, sin la obligación de estar establecidas en lo escrito dentro de los contenidos temáticos a revisar en el currículo formal (Martínez, Tobón y López, 2019; Tobón, 2014).

### **Metodología para aplicar los proyectos formativos en educación superior**

Desde perspectivas educativas como la socioformación, los pasos esenciales para implementar los proyectos formativos son (Tobón, 2014; Tobón, Cardona, Velez y López, 2015):

- **Planteamiento del problema.** Un grupo educativo, constituido por el profesor, en conjunto con los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa acuerdan el problema de contexto que requiere ser abordado de manera colaborativa.
- **Diagnóstico de saberes previos.** El profesor debe efectuar diversas actividades que permita diagnosticar qué tanto conocen los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa sobre el problema que se pretende abordar a través de un proyecto formativo.
- **Establecimiento del trabajo colaborativo.** Se acuerdan las metas que se deberán alcanzar en la realización del proyecto formativo, las actividades a realizar y su respectiva duración, se asignan responsabilidades, los productos concretos que evidenciarán la realización del proyecto, los indicadores e instrumentos de

evaluación, así como fechas de asesoría por parte del profesor responsable del grupo educativo.

- **Gestión del conocimiento.** Los participantes en el proyecto formativo llevan a cabo la investigación de información pertinente y relevante en fuentes confiables que permita explicar el problema que se está abordando, así como argumentar las futuras acciones que conlleven a su solución.
- **Contextualización del conocimiento.** Consiste en que los actores educativos interactúen con el problema, por lo que se pueden llevar a cabo diversas actividades que permitan diagnosticar las necesidades de contexto.
- **Aplicación del conocimiento.** En esta fase los estudiantes deben de aplicar los saberes de diferentes áreas del conocimiento, emprender diversas acciones con creatividad que les permita resolver sus problemas de contexto, trabajar de manera colaborativa, así como cumplir con sus respectivas metas formativas acordadas con anterioridad.
- **Socialización del conocimiento.** Consiste en compartir entre participantes del proyecto formativo y la comunidad educativa, los productos y experiencias obtenidas en la resolución del problema de contexto.
- **Metacognición.** Para finalizar el proyecto formativo, es de suma importancia que los participantes, en conjunto con el profesor, coevalúen el desempeño efectuado por cada uno de sus compañeros. De esta forma se propicia la reflexión y el establecimiento de acciones que conlleven a la mejora continua de lo realizado.

### **Ejemplificación de los proyectos formativos en el desarrollo del trabajo colaborativo en educación superior**

A continuación, la tabla 2 presenta un ejemplo de aplicación de los proyectos formación para fomentar el trabajo colaborativo en la educación superior.

**Tabla 2.- Ejemplo de aplicación de los proyectos formativos en la educación superior.**

<p><b>Proyecto formativo:</b> Mejora continua de la calidad en una institución de educación superior.</p> <p><b>Institución educativa:</b> Universidad Fronteriza de Baja California.</p> <p><b>Tipo de institución:</b> Particular.</p> <p><b>Licenciatura:</b> Ciencias de la Educación.</p> <p><b>Unidad de aprendizaje:</b> Sistemas de gestión de la calidad en educación.</p> <p><b>Número de estudiantes del curso:</b> 18.</p>	
<b>Eje metodológico</b>	<b>Descripción</b>
Planteamiento del problema	Dentro del curso de “Sistemas de gestión de la calidad en educación”, el profesor plantea como problema la falta de acreditación de la calidad de las cuatro licenciaturas que oferta la Universidad

	Fronteriza de Baja California, mismas que son: Ciencias de la Educación, Enseñanza de las Matemáticas, Docencia del Español en Educación Secundaria y Docencia de las Matemáticas.
Diagnóstico de saberes previos	Con la finalidad de diagnosticar el grado de conocimiento sobre el tema por parte de los estudiantes, el profesor presenta diversos videos de IES que guardan altos estándares de calidad, así como sus respectivas ventajas. Posteriormente, el grupo de aprendizaje discute la importancia de que la Universidad Fronteriza de Baja California acredite la calidad de sus programas educativos.
Establecimiento del trabajo colaborativo	Concluido el diagnóstico de saberes, el profesor del curso invita al director de la universidad Fronteriza de Baja California, al personal administrativo de la institución, así como a los estudiantes del curso a elaborar un proyecto que guíe la acreditación de las cuatro licenciaturas que ofrece la universidad, por lo que se establecen las metas a alcanzar, los productos que se generarán, así como los tiempos en que se dará cumplimiento a las metas acordadas.
Gestión del conocimiento	Por invitación del profesor, los estudiantes realizan una investigación documental en diversas bases de datos electrónicas (Scopus, WoS, Redalyc, Scielo, Google Académico, entre otras), con la finalidad de justificar la importancia que guarda la acreditación de programas educativos del área de la educación en México; posteriormente, en equipo de 3 integrantes se elabora un ensayo del tema, mismo que es discutido y analizado entre todo el grupo de aprendizaje.
Contextualización del conocimiento	Los estudiantes del curso efectúan una revisión de las categorías, criterios e indicadores establecidos por el organismo acreditador de programas educativos del área de la educación en México; consecutivamente, con el fin de diagnosticar el grado de cumplimiento de los mismos en las licenciaturas de la Universidad Fronteriza de Baja California, los estudiantes se dividen en equipos de trabajo de tres integrantes para visitar la diversas

	áreas de la Universidad Fronteriza de Baja California, así como efectuar entrevistas al personal que labora en la institución.
Aplicación del conocimiento	Concluidas las visitas y las respectivas entrevistas, el grupo de estudiantes elabora un reporte del diagnóstico de calidad de la institución, en relación con las categorías, criterios e indicadores del organismo acreditador, así como una serie de recomendaciones que permitan elevar la calidad de las licenciaturas que ofrece la institución educativa.
Socialización del conocimiento	El profesor y los estudiantes invitan al director y al personal administrativo de la Universidad Fronteriza de Baja California, con la finalidad de exponerles el diagnóstico de la institución educativa, así como las recomendaciones que emiten, con la finalidad de que en un futuro próximo, la universidad pueda acreditar la calidad de las licenciaturas que oferta. Posteriormente, y con el apoyo de un software especializado, los estudiantes elaboran una infografía sobre la importancia de que la Universidad Fronteriza de Baja California acredite la calidad de sus programas educativos, y así difundir la información con demás miembros de la comunidad educativa en diversas redes sociales como Facebook, Instagram, entre otras.
Metacognición	El profesor y los estudiantes llevan a cabo una reflexión grupal, con la finalidad de identificar sus fortalezas individuales y grupales, así como proponer acciones que permitan mejorar su intervención en la institución educativa en la que desarrollaron el proyecto formativo.

**Fuente:** elaboración propia.

### Conclusiones

Finalizado el estudio documental, se concluye que la educación superior de nuestros tiempos requiere de manera urgente replantear sus modelos y prácticas pedagógicas, con la finalidad de buscar responder a los retos y necesidades expuestas por la sociedad del siglo XXI (Rojas, 2016; Tobón, 2015; Tunermman, 2008). Desde esta perspectiva, los proyectos formativos pueden ser una estrategia que posibilite el tan ansiado cambio educativo, ya que promueve

prácticas educativas que más que centrarse en la enseñanza de contenidos temáticos por parte del profesorado, busca que el estudiante, de manera creativa y colaborativa, establezca acciones que posibiliten movilizar sus saberes en la resolución de sus problemas de contexto (Martínez, Tobón y López, 2019; Tobón, 2014).

Sin duda, los cambios constantes y acelerados que se presentan en nuestros tiempos requiere que la formación que se brinda en los espacios univeristarios, posibilite la rápida adaptación y antelación a los futuros escenarios que se puedan ir creando gracias al desarrollo de la ciencia y la tecnología (Echeverría y Martínez, 2018; Ottone y Hopenhayn, 2007; Palechor, Mera y Zúñiga, 2016). Construir lo anterior no es sencillo, sin embargo, es necesario seguir llevando a cabo más investigaciones teóricas y empíricas que permitan obtener elementos que argumenten el desarrollo de prácticas que posibiliten el cambio educativo que se requiere de manera urgente en las aulas de las IES en relación con las problemáticas de contexto de nuestra sociedad.

## Referencias bibliográficas

- Ambrosio, R. y Hernández, J. S. (2018). Aprendizaje por proyectos, una experiencia socioformativa. *Voces de la Educación*, 3(5), pp.3-19. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/88/72>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta. ed.). Episteme.
- Arreola, A., Palmares, G. y Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *Revista Argentina de Educación Superior*, 11(18), pp. 74-87. [http://www.revistaraes.net/revistas/raes18\\_art5.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes18_art5.pdf)
- Crespo, A., Mortis, S. V., Manig, A. y Tobón, S. (2018). Análisis conceptual del diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. *Educación y Ciencia*, 7(50), 40-54. <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/461>
- Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(2), 3-24. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v2n5/v2n5a1.pdf>
- Echeverría, B. y Martínez, P. (2019). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 4-34. <https://doi.org/10.19083/ridu.2018.831>
- Gutiérrez-Hernández, A., Herrera-Córdova, L., Bernabé, M. d. y Hernández-Mosqueda, J. S. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. *Ra Ximhai*, 12(6), 227-239.
- Martínez, J. E., Tobón, S. y López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521658238004/html/index.html>
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Ortega-Carbajal, M. F., Hernández-Mosqueda, J. S. y Tobón-Tobón, S. (2015). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 11(4), 141-160.
- Ottone, E. y Hopenhayn, M. (2007). Desafíos educativos ante la sociedad del conocimiento. *Revista Pensamiento Educativo*, 40(1), 13-29. Recuperado de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/396/public/396-894-1-PB.pdf>
- Palechor, E., Mera, P. A. y Zúñiga, C. A. (2016). Prácticas pedagógicas emergentes: retos para una enseñanza situada. *Plumilla Educativa*, 18(2), 53-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920213>
- Rojas, A. M. (2016). Retos a la educación peruana en el siglo XXI. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101-115. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2710/2937>
- Schwab, K. (2016). *The fourth industrial revolution*. World Economic Forum.
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos. Teoría y metodología*. Pearson.

Tobón, S. (2015). Necesidad de un nuevo modelo educativo para Latinoamérica. *Paradigma*, 36(2), 5-6.

Tobón, S., Guzmán, C. E., Hernández, J. S. y Cardona, S. (2015). Sociedad del conocimiento: estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Paradigma*, 36(2), 7-36.

Tobón, S., Cardona, S., Velez, J. y López, J. (2015). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. *Acción Pedagógica*, 24, 20-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224808>

Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Editorial Hispamer.

Vázquez, J. M., Hernández, J. S., Vázquez-Antonio, J., Juárez, L. G. y Guzmán, C. E. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356.

Williamson, G. e Hidalgo, C. (2015). Flexibilidad curricular en la implementación de proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El caso de NEPSO Chile. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 1-21. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i2.18955>

World Economic Forum (2016). *The future of jobs. Employment, skills and workforce strategy for the Fourth Industrial Revolution. Global Challenge Insight Report*. [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf)

## *Acerca de los autores*

**Jorge Eduardo Martínez Iñiguez**, licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México; Maestro en Educación Basada en Competencias por la Universidad del Valle de México (UVM), México; y Doctor en Socioformación y Sociedad del Conocimiento por el Centro Universitario CIFE, México. Está adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC como Profesor de Tiempo Completo, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores en México y miembro de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada. Así mismo, ha impartido conferencias y talleres a nivel nacional y en distintos países de América Latina, como en el Salvador y Colombia. Sus líneas de investigación son: acreditación de la calidad, currículo y socioformación.

**Eloísa Gallegos Santiago**, licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México; Maestra en Docencia y Administración Educativa por la misma institución; y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). Está adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC como Profesor de Tiempo Completo, participa como docente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Coordinadora de Tutorías en Tronco Común.

**Luis Fernando García Hernández**, licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México; Maestro en Dirección y Gestión de Centros Educativos por la Universidad de Barcelona, España; y Doctor en Ciencias de la Educación y el Deporte por la Universidad Ramon Llull, España. Está adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC como Profesor de Tiempo Completo, participa como co-coordinador de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para el Centro de Reinserción Social “El Hongo”, programa dependiente de la Facultad de Ciencias Humanas en la Universidad Autónoma de Baja California, México.