



Asociación Universitaria de Formación del Profesorado
(AUFOP)

I.S.S.N. 1575-0965 • D.L. VA-369-99

*Revista Electrónica Interuniversitaria
de Formación del Profesorado, 2(1), 1999*

<http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>

Los estudios del tercer ciclo en el departamento de Psicología de la Universidad de Huelva: Reflexiones y propuesta de mejora

**M^a CINTA AGUADED GÓMEZ, JOAQUINA CASTILLO
FERNÁNDEZ, MARGARITA MARTÍN CABRERA, M^a DEL
CARMEN PULGARÍN MEDINA & DOLORES SAUCI MUÑOZ**

RESUMEN

Este trabajo pretende analizar la situación actual de los estudios de Tercer Ciclo. Para ello, nos centraremos en una experiencia concreta como alumnas del programa de Doctorado del Departamento de Psicología de la Universidad de Huelva. "Investigación Psicológica en el ámbito educativo" durante el bienio 1995/1997.

En primer lugar, revisaremos la normativa vigente en torno a los estudios de Tercer Ciclo de las Universidades españolas: marco legislativo, cursos y seminarios, elaboración de tesis doctorales, nº de créditos requeridos, la obtención de la suficiencia investigadora, etc. Seguidamente, reflexionaremos, desde nuestro punto de vista, cuáles son los aspectos positivos de esta modalidad formativa de cara a la continuación de los estudios posteriores a la licenciatura.

Como parte importante de nuestra reflexión detallaremos aquellas áreas mejorables para progresar en la calidad de enseñanza en el ámbito universitario.

Finalmente, señalaremos líneas de actuación para el perfeccionamiento de estos estudios en un futuro.

PALABRAS CLAVE

Estudios universitarios, Superior Tercer Ciclo, Doctorado, Calidad de la enseñanza.



Los programas de doctorado o estudios de Tercer Ciclo se realizan después de finalizar una licenciatura. Tienen una duración mínima de dos **cursos** académicos y, según la normativa, comprenden:

1. Cursos o seminarios relacionados con metodología y formación en técnicas de investigación.
2. Cursos o seminarios relacionados con los **contenidos fundamentales de los campos científicos y técnicos** a los que está dedicado el programa.
3. Cursos o seminarios relacionados con campos afines al programa.

Cada programa debe de tener 32 créditos. Cada crédito son **10 horas**, por lo tanto, serían 320 horas. De estos 32 créditos, 12 son fundamentales, es decir, relacionados con metodología y formación en técnicas de investigación.

El objetivo último del programa de doctorado es conseguir la suficiencia investigadora, requisito imprescindible para realizar la tesis doctoral, **y conseguir el título de Doctor**. Para ello, es necesario haber realizado los 32 créditos dentro del programa y que hayan transcurrido al menos dos años desde su admisión al mismo.

La motivación a la hora de inscribirse en un programa de doctorado es un tanto variada debido a la heterogeneidad de los participantes, sin embargo, existe latente una característica común, la necesidad de formarse.

Hablando sobre nuestra experiencia, comentaremos que la mayoría de los miembros venían de la práctica, **es decir del mundo del trabajo**; por eso, sentíamos la necesidad de conectar con el mundo de la teoría, de la investigación, de la argumentación metodológica. Nos alegraba recordar determinados conceptos, teorías que estudiamos en la Facultad y, a la vez, conocer líneas novedosas.

Y, quizá, la mayor motivación es encontrarse integrado en un grupo, la soledad intelectual empobrece, ponerte en contacto con otras personas que están trabajando en la misma temática y que tienen aspiraciones comunes te enriquece y sirve de terapia grupal.

El poder comentar tus preocupaciones, el poder resolver dudas en grupo, intercambiar material. Suponía un contraste de puntos de vistas, modos de trabajo, fuentes de información...e igualmente te hacía volver a trabajar de forma coordinada con los compañeros constatando la eficacia de esta técnica en contraposición al trabajo individual. Estos aspectos te motivaban como alumno.

En cuanto a la temática de los cursos del doctorado, era muy variada: alumnos superdotados, estudios sobre la adquisición del lenguaje, manejo de paquetes estadísticos, educación de adultos, etc. Por tanto, la motivación debe de medirse más desde un plano individual, pues los contenidos versaban sobre temas muy diferentes, como hemos referido, lo que conllevaba que el interés fuera medido por cada individuo de forma distinta, según la formación previa e interés en un área determinada para realizar trabajos de investigación o llevar a cabo la tesis doctoral.

La motivación disminuye por parte del alumnado cuando la distribución de los cursos se realiza en jornadas largas y durante muchos días seguidos, sobre todo, en los finales de curso académico, ya que la mayoría de alumnos trabajaban y coincidían estas fechas con el mayor volumen de trabajo. Esto ocurre por motivos prácti-



cos, sobre todo, cuando los ponentes son de fuera y necesitan desplazarse para realizar sus cursos.

La motivación aumenta cuando la distribución de los cursos es más distanciada y se hacen en horarios más cortos, o cuando hay posibilidad de convalidar créditos por la realización de cursos de formación en nuestro ámbito de trabajo.

La personalidad del profesor representa un papel muy importante en la motivación del alumnado, un docente cercano al alumno que además de aportar un cuerpo teórico o metodológico, se manifieste colaborador, preocupado y cree un clima de confianza en la clase, aumentará de manera considerable la motivación.

Ya «COMENIUS» en el siglo XVII decía: *«para que el método mismo constituya un atractivo es necesario suavizarlo con cierta prudencia; todas las cosas, aún las más serias, se traten de modo familiar y ameno, en forma de coloquio o disputa enigmática o mediante parábolas o apólogos».*

De ahí la importancia para la motivación, incluso de los adultos, de cómo se dicen las cosas, cómo se aprenden a través de la sencillez y naturalidad. Todos recordamos algún profesor del pasado y no es, precisamente, el que más sabía sino el que mejor nos lo hizo saber.

El método participativo, dialogante, que te haga protagonista de tu propio aprendizaje estimula y aumenta la creatividad. Para llevarlo a cabo es necesario contar con un número reducido de alumnos y que el espacio reúna las características necesarias (realizar cambios en el mobiliario...).

En la Universidad de Cantabria (GARCÍA VALCÁRCEL, 1992) se realizó una investigación sobre las características del buen profesor y el rasgo más valorado fue «que explique con claridad» (78%); siendo el segundo, los conocimientos en la materia (55%).

Por lo tanto, el perfil humano del profesor es muy valorado y motivante para el alumnado.

Desde nuestro punto de vista, las propuestas de mejora podrían ir encaminadas a:

1. Flexibilidad en cuanto a los horarios de asistencia.
2. Los cursos deben de tener una aplicabilidad práctica mayor, especialmente, los cursos fundamentales.
3. Debe de existir un verdadero acicate hacia la realización de investigaciones del alumno que se inscribe en el programa.
4. Los trabajos presentados a los profesores deben de centrar su temática en áreas afines a la línea de investigación que el alumno desee tomar en su futura tesis doctoral.
5. Una vez terminados los programas de doctorado, el alumno debe de seguir vinculado a la Universidad mediante seminarios, programas de investigación, conferencias, etc.
6. Poder tener accesibilidad a los recursos y materiales existentes en los Departamentos y facultades de cara a los costes que toda investigación requiere.
7. La revalorización de los cursos de Doctorado fuera del ámbito universitario.



8. Potenciar la figura del tutor para que exista un contacto fluido con el alumno desde el primer momento y no se quede sólo en labores burocráticas.

Para terminar, queríamos decir que ARISTÓTELES afirmó que en el hombre era innato el deseo de saber, quizá sea está la principal motivación de esta reflexión que nos trae aquí.

Dirección

María Cinta Aguaded Gómez

c/ Marina-8-1^oC. 21001- Huelva.
Tel.: 610 716 795.

M^a del Carmen Pulgarín Medina

Correo Electrónico: Mcpulgrin@correo.cop.es

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE ESTE TRABAJO

AGUADED GÓMEZ, M^a Cinta; CASTILLO FERNÁNDEZ, Joaquina; MARTÍN CABRERA, Margarita; PULGARÍN MEDINA, M^a del Carmen & SAUCI MUÑOZ, Dolores (1999). Los estudios del tercer ciclo en el departamento de Psicología de la Universidad de Huelva: Reflexiones y propuesta de mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>].