

## ***Saber enseñar, también en la universidad***

***Pedagogía y democratización de la universidad***  
**Tedesco, Juan Carlos; Aberbuj, Claudia y Zacarias, Ivanna**  
**Aique Educación**  
**Buenos Aires, 2014**

Mucho se ha hablado de la necesidad de formar a maestros y profesores de secundaria adecuadamente. En los debates la discusión ha girado sobre el peso que debe tener por una parte la formación en el área o las áreas de conocimiento que deben impartir y por otra, la formación pedagógica. Este último aspecto, en realidad comprendería una gran variedad de conocimientos y habilidades relacionados con la organización, la didáctica, la psicología, la sociología y otras ciencias de la educación.

El debate también ha girado sobre los momentos del recorrido profesional en el que debe incorporarse, y así se ha teorizado sobre la formación inicial y la formación permanente. Por último, habría que añadir otros conocimientos que han ido adquiriendo protagonismo con el paso del tiempo; como puede ser la profesionalización de la dirección incorporando conocimientos de liderazgo y organización escolar más específicos, legislación, tecnologías, redes, etc...

Como suele ser habitual hay acuerdo en ciertos aspectos pero no, por ejemplo, en el protagonismo que cada uno de estos conocimientos debe tener en la formación del docente. Los maestros suelen poner el

acento en su formación en las ciencias de la educación mientras que el profesorado de secundaria sigue manteniendo una distancia prudente y considerando que el peso principal de su formación debe ser el área específica que deberá impartir.

Alejados de este debate han estado durante mucho tiempo los profesores universitarios que parecen vivir en la comodidad del limbo investigador. Así, el profesorado universitario carece en general de conocimientos pedagógicos y su exigencia principal se dirige a la investigación y a impartir clases magistrales en las que apenas hay interacción con el alumnado.

El libro que nos ofrece Tedesco y sus colaboradores precisamente se encarga de romper con este error y establecer unas nuevas relaciones en las aulas universitarias. Los autores parten de la particular especificidad del sistema argentino. Las universidades argentinas son gratuitas por mandato constitucional y eso ha ido produciendo un fenómeno selectivo

en los primeros cursos de las carreras universitarias que supone unas altas tasas de fracaso escolar universitario. No sorprenderá a nadie que los que logran graduarse tienden a pertenecer a los sectores sociales más privilegiados. Curiosamente el objetivo constitucional de facilitar el

acceso a los estudios universitarios en igualdad de oportunidades a todos los grupos sociales no se alcanza. Aunque los análisis utilizan generalmente términos como el de abandono y deserción, Tedesco considera más preciso hablar de procesos de expulsión. La propuesta de Tedesco, Aberbuj y Zacarias es fundamentalmente pedagógica y el

desafío consiste en definir estrategias que permitan reducir el impacto de las desigualdades de origen en los resultados de los estudiantes. Para empezar constatan un fuerte prejuicio antipedagógico en una parte importante de la comunidad académica que dificulta cualquier intervención. En la tradición universitaria es más prestigiosa la investigación que la docencia. Sin embargo, abogan por no excluir el conocimiento pedagógico de la docencia universitaria.

Las estrategias pedagógicas deben ir encaminadas en primer lugar a establecer las competencias básicas que un estudiante debe dominar para acceder a la universidad. Pero la institución universitaria no se puede cruzar de brazos y debe prestar la ayuda necesaria a los alumnos que acceden con carencias.

El libro propone algunos conocimientos y herramientas pedagógicas que sirven para reflexionar sobre la práctica educativa. Propone a los docentes universitarios introducirse en el análisis pedagógico y en la construcción de conocimiento. Entre sus propuestas, de gran interés, se encuentran la planificación de la enseñanza, de las experiencias de aprendizaje; prestando atención a los contenidos, a los objetivos y propósitos y a la organización de la experiencia de aprendizaje.

Invita al profesorado a establecer un marco metodológico, una organización del espacio y a reflexionar sobre el espacio que debe ocupar la tecnología.

Los autores abogan por una personalización de la enseñanza también en la universidad y por el desarrollo de un proceso de evaluación que defina sus propósitos y concrete lo que pretende evaluar así como los instrumentos.

Un libro de gran interés que aboga por la introducción de la pedagogía en la enseñanza universitaria. ¿Lo conseguirá?

F.A.R.

