

Editorial



A lo largo de este trimestre se han producido algunas novedades relativas a la implantación de la LOMCE en 2015-16, con la publicación de la norma estatal que regula los currículos de ESO y Bachillerato (BOE del 3 de enero de 2015), así como la Orden ministerial de carácter básico, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación (BOE del 29 de enero) en esas etapas y en la E. Primaria. El siguiente paso lo está llevando a cabo el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte de Aragón, al haber presentado a todos los directores de centro la carga horaria y las nuevas asignaturas de ESO y Bachillerato, así como la importancia del cambio metodológico desde el enfoque competencial, establecido en la LOE y reforzado en la LOMCE.

En Aragón, a diferencia de otras CCAA, se ha querido dar un impulso normativo e hiperregular la evaluación de los alumnos en la E. Primaria a partir de las competencias clave en detrimento de la autonomía profesional de los maestros y de los centros, si bien hay que reconocer que hay colegios y directores que prefieren que se les dé todo hecho, sin caer en la cuenta de que esa forma de proceder contribuye a la desprofesionalización de la función docente. En muchos colegios, los equipos directivos intentan sacar adelante, con sensación de agobio y sobrecarga de trabajo, los plazos e instrucciones dadas por la Administración Autonómica para 2014-15 para implantar los currículos LOMCE de E. Primaria.

Ante este panorama, tenemos que recordar que los historiadores de la educación y los estudiosos de las reformas educativas han evidenciado que las culturas profesionales de los docentes sobreviven a las reformas y mucho más a las que no gozan de consenso social y educativo, como es la LOMCE. Si a eso unimos que especialistas en Didáctica han expuesto algunas objeciones al nuevo modelo curricular adoptado y a las orientaciones oficiales para revisar y reelaborar las programaciones didácticas, sería deseable que la Administración educativa que salga de las urnas en mayo actúe con cautela en 2015-16, segundo curso de implantación de la LOMCE. Implantar de golpe y por agenda política 1º y 3º de ESO, 1º de Bachillerato y 2º de FPB, así como los cursos pares de E. Primaria es cuando menos una imprudencia que puede generar riesgos en el buen funcionamiento de los centros.

En cuanto a la implantación de la reforma de la E. Secundaria, los actuales responsables del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte de Aragón y quienes les sustituyan en 2015-16 deberían tener en cuenta a la hora de regular e implantar los currículos autonómicos y el sistema de evaluación de los alumnos de la Secundaria, las peculiaridades de las etapas de ESO y Bachillerato, tan distintas a la Primaria, así como la organización específica departamental y la cultura profesional propia de su profesorado. Se pide racionalidad, prudencia y sentido común para que la enésima reforma de la Secundaria no contribuya a la involución pedagógica y a desgastar aún más al profesorado de los centros públicos, el cual, según manifiestan muchos directores en sus reuniones, se encuentra muy cansado con las 21 horas lectivas y poco motivado ante los cambios anunciados.

También queremos referirnos brevemente a los procesos de renovación y selección de directores en los centros públicos con el nuevo modelo LOMCE. Habrá que estar atentos para ver cuántos de las 111 puestos de directores que se han ofrecido en Zaragoza van a ser solicitados para comprobar si ese nuevo modelo, basado en dar más autoridad al director/a y menos participación a la comunidad educativa, cuenta con más aceptación. De momento, con datos de Zaragoza, solo el 47 % los directores han pedido la renovación para otros cuatro años.

Finalmente, destacar que en este número abordamos los medios de comunicación y la educación y que ofrecemos una entrevista a un maestro aragonés, César Bona, el único docente español que ha sido candidato a los *Global Teacher Prize* y finalista en el reconocimiento internacional al mejor profesorado. Desde aquí, felicitamos a este maestro destinado en el C.P. "Puerta Sancho" de Zaragoza.

Ángel Lorente Lorente
Presidente de FEAE-Aragón