

Emilio Mira y López y su *Psicología Militar* (1949)

Helio Carpintero

Academia de Psicología de España

INFORMACIÓN ART.

Recibido 8 mayo 2016
Aceptado 30 mayo 2016

Palabras Clave
Psicología militar,
psicología aplicada,
Emilio-Mira-y-López

Keywords
Military psychology,
applied psychology,
Emilio-Mira-y-López

RESUMEN

E. Mira-y-López publica en Brasil una *Psicología militar* (1949), obra poco atendida por sus estudiosos. Es fruto tanto de estudios de psicología aplicada, como de su particular experiencia militar, en la guerra civil española (1936-1939) y su conocimiento psiquiátrico y psicológico. Es un volumen breve, concebido como un estudio psicológico de los diferentes problemas que pueden interesar en el mundo profesional militar (selección de personal, entrenamiento, moral, relaciones milicia-sociedad, y conflicto bélico). En su construcción, su autor aprovechó varios trabajos suyos previos sobre psicología aplicada. El libro existe solo en su versión portuguesa.

Emilio Mira y López and his *Military Psychology* (1949)

ABSTRACT

E. Mira-Y-López published *Psicología militar* (Military Psychology), in Brazil, in 1949, a book rarely looked at by specialists in his work. It is the result of the author's interest in applied psychology as well as his personal experience during the Spanish Civil War and World War II. It is a short book, presenting a psychological study which details the various human problems related to the military profession, such as personnel selection, professional training, morale, army - society interaction, and warlike conflictive situations, among others. In writing the text, its author benefited from his previous works on war, learning and testing topics. There is only a Portuguese edition of it in print.

Entre la amplia producción científica de Emilio Mira, durante sus años de estancia en Brasil, se cuenta una *Psicología Militar*; publicada en portugués, en 1949, que, sin embargo, ha quedado olvidada en estudios importantes como el de Iruela (1993), ha sido mal referenciada, como en el de Mira (2004); o hay solo algunas breves indicaciones del mismo en Rosas (1995).

Sin embargo, aun siendo una obra breve, merece ser estudiada, por las razones que enseguida se presentarán aquí. Hay que recordar que su autor vivió intensamente los problemas psiquiátricos y psicológicos de los conflictos bélicos, y publicó, recién acabada la guerra civil española, un importante libro, *Psychiatry in war* (1943), y diversos artículos. En estos varios trabajos puso en práctica algunas de sus contribuciones científicas más sobresalientes, como es su test PMK, y el axiesterómetro por él ideado.

Datos biográficos

Es sabido que Emilio Mira, nacido en Santiago de Cuba en 1896, y criado y formado en España, especialmente en Barcelona, desde su traslado en 1903, se formó como médico en esta ciudad, dentro de la escuela de R. Turró y A. Pi Suñer, defensora de una visión holista del organismo y de sus sistemas funcionales. En 1918 obtuvo ya una plaza de médico municipal, en cuyo desempeño se fue fortaleciendo una aguda conciencia social y política de izquierdas, y le abrió el camino para dirigir el laboratorio de psicofisiología, en el recién creado Instituto de Orientación Profesional, mantenido por el Ayuntamiento de la ciudad con apoyo del gobierno regional de la Mancomunitat de Cataluña (Siguán, 1981; Saiz y Saiz, 1996). Catedrático de psiquiatría en 1933, siguió dedicando gran atención a la psicología, enseñando psicología educativa, y organizando reuniones internacionales de la "Société Internationale de Psychotechnique", de la que fue uno de sus

más activos promotores. Combinó así una gran actividad internacional con el desarrollo de una red de psicotecnia en España, cosa que hizo en colaboración con José Germain.

Durante la guerra civil española, fue director de los servicios psiquiátricos del Ejército de la República (1936-39), y, a su término, tras la derrota de ésta, se exilió, primero al Reino Unido, y pronto a Iberoamérica, asentándose al fin en Brasil en 1946. Allí creó y dirigió un "Instituto de Seleção e Orientação Profissional" en la Fundación "Getulio Vargas" de Río de Janeiro (García, Fuentes y Carpintero, 1993; Iruela, 1993).

Su vida profesional fue allí muy activa, promoviendo el desarrollo de la psicotecnia en el mundo latinoamericano, y logrando un gran prestigio nacional e internacional. Murió en 1964 en su casa de Petrópolis (Brasil).

La Psicología Militar

Dentro de su actividad a favor de la implantación de las técnicas de la psicotecnia en la sociedad brasileña, que experimentaba un gran crecimiento económico e industrial por aquellos años, cabe situar la elaboración de este volumen de psicología aplicada al mundo del ejército, que apareció editado por el Ministerio da Guerra, dentro de una colección, "Biblioteca do Exército", (volumen 141), en 1949. Es un volumen breve, de 80 páginas, que aparece firmado por el profesor Emilio Mira y López. En él se recogen, sin duda revisadas, unas conferencias suyas dirigidas a oficiales del ejército de la república brasileña (Rosas, 1995). En los años siguientes, ofrecería nuevos cursos a los Ministerios del Ejército, Marina y Aeronáutica, interesados por los temas psicológicos (Jaco-Vilela y Rodrigues, 2014).

En estas páginas se presenta una visión global, sintética, de los principales temas de una psicología aplicada a las fuerzas armadas, una visión que no está exenta de informaciones detalladas y precisas, y con diversas referencias del autor a su propia y reciente experiencia bélica española.

Desde los tiempos de la I Guerra Mundial, los psicólogos se vieron envueltos en tareas de intervención en las actividades de los ejércitos de sus respectivos países, tanto con fines de selección como con aplicaciones clínicas. En Estados Unidos, Robert Yerkes y otros colegas organizaron grupos que, entre otros logros, crearon los dos tests bien conocidos, el Army Alpha y Army Beta, con que se evaluó a cerca de dos millones de personas. W. Bingham, W. Dill Scott y otros destacados nombres de la inicial psicología aplicada, contribuyeron a organizar las líneas de apoyo psicológico al ejército. Durante la II Guerra Mundial, esa labor se amplió extraordinariamente, y una revista como el *Psychological Bulletin* creó en 1941 toda una sección dedicada a la *Military psychology*, al tiempo que numerosos grupos de investigadores se ocupaban de esta temática (García-Merita, Peiró y Carpintero, 1983).

Las nuevas posibilidades de la psicología en este terreno fueron objeto, durante y después de la guerra, de una extensa difusión, por parte del National Research Council americano, que puso en circulación pequeños manuales de información sobre los temas propios de la psicología militar, como el titulado *Psychology for the fighting man* (National Research Council, 1943), donde un amplísimo equipo de especialistas colaboró, para dar a los miembros del ejército una idea de las posibilidades que ofrecía la psicología en relación con su quehacer profesional. Poco tiempo después, E.G. Boring dirigió un comité que terminaría dando a luz un texto sobre *Military psychology*, (Boring, 1945), donde cobraría forma una visión sistemática de este campo aplicado (Bandrés y Llavona, 2003). De varios de esos trabajos tuvo Mira conocimiento, a la hora de redactar la obra que examinamos.

Los temas de que se ocupa el libro pueden ser precisados así: la selección de militares – soldados y mandos --; el entrenamiento y formación de los mismos, la moral del ejército, el rumor en los

conflictos bélicos, el conocimiento del enemigo, y las relaciones genéricas entre sociedad civil y ejército. A lo que hay que añadir la presentación de elementos metodológicos, y de pruebas (tests de aptitudes, pruebas de carácter, en particular el PMK), que son un elemento esencial de cualquier estudio científico de estos temas.

Planteamiento del trabajo

El autor del mismo asume desde el comienzo el dar cuenta de su concepción de la psicología militar. Parte, para ello, de una definición de la misma:

La rama o parte de la Psicología Aplicada que intenta utilizar todos los recursos actuales de la técnica psicológica para conseguir el mejor rendimiento posible en todos los escalones o grados de la actividad militar, tanto en tiempo de paz como en tiempo de guerra (Mira, 1949, p.3)

Se concibe este estudio como un capítulo de la psicología aplicada, que dispone de técnicas para favorecer un mejor rendimiento humano, en los diversos niveles y formas en que el hombre lleva a cabo tareas propias de los militares profesionales, que han de ocuparse de modo especial de la realización y desarrollo de una actividad bélica, pero también han de encontrar su lugar dentro de la sociedad en los tiempos de paz.

Un factor decisivo sobre el modo como todo ello ha de entenderse viene dado por la idea de psicología desde la que se opera. Por un lado, se distingue entre la investigación comprensiva, de tipo teórico, y cuanto se refiere a la aplicación de esos conocimientos a situaciones reales y efectivas, meta propia de la psicología aplicada. En cualquier caso, el psicólogo, para Mira, se ocupa siempre de estudiar, por un lado, los procesos mentales o de conciencia, y de otro, el comportamiento tanto verbal como motor. Bien se ve que ésta es una posición integradora de los aspectos 'mentalistas' y 'conductuales', lo que nos recuerda que en otros de sus estudios Mira se decantó claramente a favor de una psicología personalista, en la línea de William Stern, en donde estas dos facetas de la actividad de la persona habían de ser conciliadas e integradas (Carpintero, 2004).

En todo caso, esta psicología habrá de inspirar las acciones de un grupo social definido, el de sus militares profesionales, que tienen un papel especializado en la protección de una sociedad civil ante la amenaza de una ingerencia violenta por parte de otros grupos extraños, que tratan de imponer por fuerza su dominio sobre aquella. En su estudio, Mira atiende a dos niveles fundamentales del problema: de una parte, lo que podríamos llamar la psicología de los individuos, y de otra, lo que vendría a ser un estudio psicológico de situaciones o eventos específicos -la guerra, el rumor, las relaciones sociales de militares y civiles en tiempo de paz.

Tareas psicológicas con individuos y grupos

La formación de un grupo profesional, sea el que sea, requiere el estudio y diseño de unos procesos de selección de aspirantes a ingresar en la profesión, así como de formación técnica y de 'espíritu de equipo' en sus miembros. Como recoge el autor, a partir de algunos trabajos suyos previos, la obligación de un militar implica resistencia física, cumplimiento de órdenes, aprendizaje de conocimientos y cumplimiento del deber militar (Mira, 1949, p.9).

Todo lo cual requiere la solución de una serie de pasos previos y requisitos que permitan diseñar un proceso de formación de profesionales técnicamente bien construido. Veamos.

- a) Selección. Estos profesionales militares resultan de un proceso de selección a partir de la población general, que llega de dos modos bien diferentes: en muchos casos vienen obligados o forzados, especialmente cuando se trata de los escalones iniciales, y otros,

en cambio, libremente atraídos por una personal vocación o interés, generalmente para formar parte de los escalones superiores. Ello supone la puesta en marcha de ciertos procesos de selección profesional, atendiendo a las diversas aptitudes y grado de capacidad de los sujetos, de modo que se logre el máximo rendimiento del grupo seleccionado en el desempeño de las tareas a que pueden tener que hacer frente.

- b) Entrenamiento. Como las tareas a ejecutar son en gran medida específicas, y han de ser previamente aprendidas, resulta muy importante la capacidad de aprendizaje y formación especializada que posean los individuos a los que se vaya a escoger.
- c) Moral. Como, por otra parte, las situaciones a que se pueden ver expuestos estos profesionales pueden ser muy exigentes en cuanto a valor, resistencia y compromiso personal, un factor esencial en este proceso selectivo se relaciona con la moral individual, y también con la moral colectiva de los grupos operativos, así como con los factores que la sostienen y dinamizan.

Estas tres facetas de la psicología de los profesionales militares son, pues, objeto de especial atención para la psicología militar. Así señala Mira como objetivos de esta especial ciencia aplicada los siguientes:

- a) selección y orientación del personal
- b) entrenamiento y mantenimiento de su eficiencia
- c) obtención de su 'devoción' (makeness) militar
- d) conservación de la moral militar colectiva, grupal e individual
- e) observación y conocimiento del adversario (enemigo)
- f) guerra psicológica contra éste
- g) conexión y colaboración con las poblaciones civiles homónimas. (Mira, 1949, p. 6)

Su modo de estudio y análisis es, justamente, la aplicación de pruebas técnicas para evaluar actitudes, capacidades y habilidades, y rasgos de personalidad.

Aspectos técnicos

La selección, bien para ingresar en el ejército, o para pasar a niveles especiales o superiores, requiere el uso de unas pruebas, básicamente de inteligencia ("Army General Classification Test", AGCT; Wechsler-Bellevue Scale) y de personalidad ("Thematic Apperception Test" TAT; test de Rorschach, test de frustración de Rosenzweig, etc.), así como pruebas vocacionales y de aptitud para distintas tareas – p. ej., aviación -. Añade también pruebas caracteriológicas, como el cuestionario de Marston y otros, así como pruebas de 'jefatura', porque, antes de que se hablara de inteligencia emocional, ya aquí se advertía que muchos fracasos profesionales se deben a "desajustes de carácter" (Mira, 1949, p.19).

Junto a todos esos instrumentos, presenta con detalle su prueba del PMK (o test miokinético), a que luego me referiré.

Por lo que se refiere a formación, atiende a factores que favorecen el entrenamiento y aprendizaje: intereses, técnicas de enseñanza, relación profesor –alumno (con una particular referencia al propio trabajo de Mira titulado *Cómo estudiar y cómo aprender* (1948).

Finalmente, se ocupa de la conducta moral, a partir de un trabajo propio en que pone en relación las tres actitudes fundamentales que rigen la conducta, a saber, defensa, ataque y creación, de tres emociones básicas – miedo, cólera y amor -- , de las que la superioridad moral corresponde a la tercera, aunque el valor moral vendría, según Mira, a ser "atribuido a posteriori, siempre que [la acción] es considerada bajo un aspecto psico-social" (Mira, 1949, p.46). Y en este terreno, "todo lo que acelere o asegure la victoria es bueno, y todo lo que lo retrase o dificulte es malo" (Ibíd., p.49).

Como, por otra parte, en una guerra la vida en el frente y la que se lleva en retaguardia tienen cualidades distintas, eso también tendría una connotación moral distinta, superior en el frente, y más problemática en la retaguardia, donde puede más fácilmente minarse

la moral, y donde son muy necesarias las acciones de mantenimiento de la tensión y apoyo a la causa propia. Tales refuerzos pueden basarse en la razón, en el sentimiento, o en el deber, buscando en unos casos la persuasión, o bien la sugestión, o la coerción. Los freudianos, según nuestro autor, buscarían la primera, los jungianos la segunda, y los partidarios de Adler la tercera (Ibíd., p. 55). Por lo que se refiere a la moral de combatientes, se trataría de mantener el espíritu de combate, en el que entran tanto factores cognitivos e intelectuales como emocionales (Ibíd., p. 60).

Como se ve, todos los planteamientos que aquí el autor hace están llenos de practicismo y sentido utilitario.

Psicología militar de situaciones relevantes

Además de considerar la dimensión individual de la conducta militar, a Mira le ha interesado el estudio de ciertas situaciones en que se ponen en juego las capacidades y los sentimientos del personal del ejército. Las resumimos en tres: el rumor (o convivencia afectada por rumores), la guerra psicológica, y la relación entre mundo civil y mundo militar.

El tema del rumor había sido estudiado de modo muy sistemático un par de años antes del libro de Mira por Allport y Postman (*The psychology of rumor*, 1947), como resultado de una grave preocupación por su efecto psicológico en los días de la Guerra Mundial (Allport, 1968). Mira define el rumor como "una información clandestina que puede ser especialmente elaborada y difundida con fines bélicos" (Mira, 1949, p.61). Sus efectos sobre la moral obligan a diseñar planes que anulen los rumores enemigos y generen y difundan los útiles propios. El libro ofrece útiles propuestas para operar en este terreno, mencionando la utilidad de los 'contra-rumores'. También resulta práctico el establecer índices "de moral bélica", en función de elementos de propaganda, contribuciones a la causa, rumores, etc., de modo que se pueda determinar el nivel social que existe en una situación dada.

Otro objeto que es tema de estudio es la guerra psicológica, y en su análisis señala el papel importante que en ella tiene la observación del enemigo, el uso de 'falsos prisioneros' y otras técnicas que conduzcan a la debilitación del contrario, así como las reglas de comportamiento de tropas en un país extranjero, de modo que generen la menor reactividad posible.

Para terminar, se dedica un espacio final a la consideración de las relaciones entre sociedad civil y grupo militar, de modo que se eviten las rupturas y enfrentamientos, y se favorezca un sentido unificador, sin que aparezcan 'castas privilegiadas', y donde se promuevan actividades que facilitan la interacción y acercamiento entre ambos grupos. En un tiempo de guerra total, -que pudo ser definida como "guerra en todos los frentes, con todas las armas posibles" (Nacional Reserch Council, 1943, 16)- se habrá de buscar la "integración de las diversas clases sociales en un esfuerzo bélico" (Mira, 1949, p.73) , y para ello, se propone la difusión de una imagen del ejército como "brazo armado de la Nación" (Ibíd., p.73) , y se multipliquen las actividades culturales y de ocio que pueden contribuir a esa visión positiva del grupo militar., tanto en paz como en guerra.

Rasgos complementarios

El estudio tiene ciertos elementos que le dan un carácter singular. Por un lado, continuamente hay en sus páginas referencias que indican la familiaridad y experiencia personal del autor en relación con estos temas. Sus alusiones a la guerra de España son múltiples. Por ejemplo, recuerda las medidas que se tomaron en la zona republicana para contrarrestar los mensajes pacifistas que tendían a

inclinarse hacia la desmovilización de los grupos sociales, o el uso que se hizo de mensajes presentados por profesores y hombres de cultura que buscaban darles una credibilidad añadida basada en su prestigio personal. También se apoya en estudios y experiencias de los días de la II Guerra Mundial, unos realizados en Alemania, así como otros en los Estados Unidos.

Pero, sobre todo, el núcleo desarrollado más a fondo es el relativo a la presentación del Test Miokinético, o PMK, “como elemento de diagnóstico y pronóstico del rendimiento militar” (Mira, 1949, p. 25)

En esta exposición -que sigue muy de cerca las páginas sobre el test del libro *Psychiatry in war-*, menciona las bases teóricas relacionadas con la teoría motriz de la conciencia y la expresividad de vivencias, conflictos y actitudes a través de elementos motores imperceptibles, cuyo análisis se ha hecho mediante comparaciones con grupos criterio que han permitido establecer los valores diferenciales ‘semánticos’ de las diferentes variaciones introducidas por los sujetos en los ejercicios de la prueba.

En general, lo que el autor llama el ‘principio de la psicomioquinesis’ queda expresado del modo siguiente:

Toda actividad mental puede ser considerada como una sucesión de cambios de posición; si el equilibrio mental se altera, su distorsión ha de ser verificable en los movimientos individuales [...] Consecuentemente, si pedimos a un individuo que realice pequeños movimientos oscilatorios en los planos fundamentales del espacio, sin control visual, los cambios que se observen vendrían a indicar el predominio relativo de sus tensiones musculares y, por lo tanto, nos daría una idea de sus actitudes predominantes de reacción (Mira, 1949, p.31).

Como nota bien Rosas, para Mira los propósitos e intenciones son acciones implícitas, incoadas, que determinan las series cinéticas del movimiento. De esta manera, las distintas tensiones y fuerzas mentales generarían acciones o movimientos incoados, que ejercerían una influencia directa sobre los movimientos elementales que, sin control visual, realiza un sujeto cuando cumple el test. Las ejecuciones serían mejores en aquellos movimientos que se corresponden con los propósitos o actitudes incoadas que haya en cada sujeto, las cuales vendrían a tener expresión directa, e involuntaria, en las variaciones particulares que aparecen en esos movimientos repetitivos del test. Los trazos en las distintas láminas estarían modulados por los elementos dinámicos psíquicos de cada individuo (Rosas, 1995, p.125).

Consideraciones generales.

La psicología militar de Mira resulta ser una interesante contribución aplicada, en la que su autor ha volcado reflexiones sin duda debidas a sus experiencias personales en la guerra de España, y el conocimiento del tremendo evento de la II Guerra Mundial, así como sus estudios e investigaciones previas en el campo de la selección de personal, la conducta moral, y el diagnóstico de personalidad.

Aunque el plan de la obra viene a ajustarse a unos temas que ya se consideraban básicos en esta especialidad, el modo de cumplimentarlos resulta fuertemente personal,

Por otro lado, su autor elabora unas recomendaciones prácticas que, lejos de tratar de cumplir con unos principios supuestamente ‘pacifistas’ y ‘antimilitaristas’, defienden el radical sentido de la fuerza militar como instrumento al servicio de una sociedad democrática, y por tanto, adoptan una posición positiva, pragmática, y técnica. De esta suerte, el psicotécnico se aplica aquí a intervenir en pro de una mejor situación moral social, tanto del ejército como de la sociedad, en tiempos de conflicto. Como dijeron Fahey y Mintz, el psicólogo militar, análogamente al diseñado por Mira, “tiene que operar sobre el supuesto de que la guerra es, o ha de ser, un *fait accompli*” (1946, p.564). Esto es, se trata ante todo de una cuestión o problema de

hecho, que hay que resolver desde el horizonte más amplio de la necesidad social de supervivencia e independencia, aparte toda otra consideración.

El libro, aunque práctico, no parece haber gozado del aprecio de grupos ideologizados en sentido pacifista, y no fue ni traducido ni reeditado. No sería demasiado aventurado suponer que el volumen ha podido responder al deseo de Mira de encontrar aquí un campo de trabajo en el área de la psicotecnia, que mereciera el apoyo de las autoridades militares, y pudiera consolidar su posición en el país en el que había decidido establecerse como psicólogo e investigador. Las referencias a sus múltiples trabajos previos, en los que basaba su intervención, y la presentación de la utilidad de su test miokinético, también representarían una decidida puesta en valor del resto de su obra, de cara a esa posible colaboración especializada. Ya hemos dicho que en los años siguientes a la edición del libro, tuvo oportunidad de dar algunos nuevos cursos sobre este campo aplicado, Pero, sin embargo, igualmente, hay que suponer que el intento no llegó a cubrir los deseos del autor. En efecto, no hubo nuevas ediciones del volumen, ni se incrementaron las publicaciones sobre el tema, cosa que su currículo pone en evidencia. Ahí se ve cómo cobró de nuevo fuerza el conjunto de temas y problemas de la psiquiatría, y su obra siguió por este otro campo y también por otros clínicos aplicados, quedando estancado aquí el tema militar como objeto de publicaciones e investigación.

En todo caso, esta obra muestra el saber y la experiencia de su autor en torno a los conflictos humanos, y la visión positiva que tuvo de la psicología a la hora de aplicarla al trabajo de las fuerzas armadas. Su concepción claramente democrática del papel de éstas en la sociedad, le permitió describir y examinar los valores comunitarios a que aquellas responden, en un estado de derecho bien constituido, y las aportaciones que las técnicas psicológicas pueden hacer en favor del cumplimiento de sus funciones.

Referencias

- Allport, G. W. y Postman, L. (1968). The analysis of rumor. En G. W. Allport, *Personality & Social Encounter*, (3 ed.), (pp. 311-326). Boston, MA.: Beacon Press.
- Bandrés, J. y Llavona, R. (2003) Las lecciones de Psicología Militar: Boring (1945) y Miguel López Vera (1938). *Revista de Historia de la Psicología*, 25(3-4), 489-496.
- Boring, E.G. (1945) *Psychology for the armed services*. Washington D.C.: Infantry Journal Press.
- Carpintero, H. (2004) *Historia de la psicología en España*. Madrid, España: Pirámide.
- Fahey, G. y Mintz, M. (1946). Psychology in military affairs. En J. S. Gray, (Ed.) *Psychology in human affairs*, (pp. 564-605). New York, NY: McGraw Hill,
- García, E., Fuentes, J.B. y Carpintero, H. (1993). Emilio Mira y López y la psicología latinoamericana. *Revista de Historia de la Psicología*, 14(1), 31-55.
- García-Merita, M.L., Peiró, J.M. y Carpintero, H. (1983) El impacto de la Segunda Guerra Mundial en la psicología a través del ‘Psychological Bulletin’ como medio de difusión (1904-1945). En H. Carpintero, H. (Dir), *Historia y teoría psicológica* (pp. 193-216). Valencia, España: Alfabás,
- Iruela, L. (1993). *Doctor Emilio Mira y López. La vida y la obra*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona
- Jaco-Vilela, A., y Rodrigues, I.T., (2014). Emilio Mira y Lopez: uma ciência para além da academia. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 66(3), 148-159.
- May, M. A. (1943). *A social psychology of war and peace*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Mira, E. (1943). *Psychiatry in war*. NewYork, NY: Norton.
- Mira, E., (1948). *Cómo estudiar y cómo aprender*. Buenos Aires, Argentina: Kapelsur.
- Mira, E. (1949). *Psicología Militar*. Río de Janeiro, Brasil: Imprensa Nacional, Biblioteca do Exército

- Mira, E. (1955/1933). *La nueva concepción experimental de la conducta moral, en Problemas psicológicos actuales*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Mira, M. (2004). *Emilio Mira y López. El investigador de la personalidad humana*. Barcelona, España: Diputación de Barcelona.
- Nacional Research Council (1943). *Psychology for the fighting man*. Washington, D.C.: The Infantry Journal-Penguin
- Rosas, P. (1995). *Mira y López. 30 anos depois*. São Paulo, Brasil: Vetor.
- Saiz, D. y Saiz, M. (1996) Emilio Mira y la psicotecnia. En M. Saiz y D. Saiz, (Eds.), *Personajes para una historia de la psicología en España*, (pp. 375-398). Madrid, España: Pirámide
- Siguán, M. (1981). *La psicología a Catalunya*. Barcelona, España: Edicions 62.