

Actividades significativas en el entorno social del alumnado de Imagen Personal

María Pérez Martín
*Facultad de Farmacia
Universidad de Salamanca, España*

Cristina Jenaro Río
*Facultad de Psicología
Universidad de Salamanca, España*

Raimundo Castaño Calle
*Facultad de Educación
Universidad Pontificia de Salamanca, España*

Resumen

Debido a la falta de adecuación entre la oferta formativa reglada de la Formación Profesional y la demanda empresarial, algunos estudios resaltan la necesidad de periodos de prácticas más largos (Wolter y Mühlemann, 2015).

El currículum formal no se ajusta a la realidad y el currículum oculto regula los conocimientos a nivel implícito (Putnam y Borko, 2000; Badía y Monereo, 2004), por lo que el conocimiento se va constituyendo por experiencias formales e informales de aprendizaje (Torres, 1998). Los episodios biográficos significativos actúan como una gran fuente de conocimiento (Flick, 2004). El aprendizaje mejora con la interacción y el intercambio de conocimientos con distintos agentes (Jensen et al., 2007; Lundvall y Lorenz, 2007).

Objetivo

Conocer el impacto de actividades complementarias en los Ciclos Formativos de la Familia Profesional de Imagen Personal.

Método

Hacer partícipes a los alumnos de Imagen Personal de un Instituto de Valladolid de actividades implicadas directamente en su futura profesión pero que se encuentran fuera del currículo oficial para brindarles un contacto directo con su entorno social más cercano antes de acabar sus enseñanzas en los centros educativos.

Algunos ejemplos son asistir a la fiesta del colegio próximo para disfrazar a los niños, maquillar a los actores de una ópera, visitar salones de belleza profesionales o conocer el taller de atrezzo de un famoso caracterizador:



Resultados

En la evaluación final del curso todo el alumnado coincide en resaltar dichas actividades extraescolares como un aspecto positivo que siempre recordarán porque al vivir, sentir y emocionarse con el buen hacer el aprendizaje constructivista y significativo se activa automáticamente.

Discusión

La enseñanza transformadora como parte de la educación integral incluye la responsabilidad personal y profesional para mejorar la sociedad a través de experiencias vividas y sentidas que permiten la alta aplicabilidad del conocimiento, así como su integración subjetiva como parte de una construcción social que a su vez provoca el examen de los modelos mentales individuales y aumenta la seguridad al compartir la realidad del entorno más próximo.

Además, las actividades procedimentales en un ambiente de trabajo colaborativo proporcionan una retroalimentación de forma natural que contribuye de manera directa a la adquisición de las competencias profesionales imprescindibles para que el engranaje de la sociedad funcione.

Palabras clave: *realidad social; actividades extraescolares; currículum informal; formación profesional; aprendizaje significativo.*

Referencias

- Badía, A.; Monereo, C. (2004). La construcción de conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica. *Anuario de Psicología*, Barcelona: Universitat de Barcelona; Horsori Editorial, 35, p. 47-70.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Jensen, M., Johnson, B., Lorenz, E., Lundvall, B. (2007). Forms of knowledge and modes of innovation. *Research Policy*, 36(5), 680-693.
- Lundvall, B., Lorenz, E. (2007). *Modes of innovation and knowledge taxonomies in the learning economies*. Oslo: CAS workshop on innovation in firms.
- Putnam, R.; Borko, H. (2000). What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning? *Educational Researcher*, Washington, DC: American Educational Research Association, 29, p. 4-15.
- Torres, R. (1998). Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? *Perfiles Educativos*, Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 20, (82), p. 6-23.
- Wolter, S. C., Mühlemann, S. (2015). *Apprenticeship training in Spain - a cost effective model for firms?* Gütersloh, Germany: Bertelsmann Stiftung.