

Entrenamiento en competencias transversales para la realización de Trabajos Fin de Master: Desafíos y evidencias

Cristina Jenaro Río

Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, España

Raimundo Castaño Calle

Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca, España

María Pérez Martín

Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, España

Resumen

La evaluación e intervención en competencias transversales adquiere una notoria importancia en los programas del Espacio Europeo de Educación Superior (Alarcón García & Guirao Mirón, 2013; Albareda Tiana & Gonzalvo Cirac, 2013; Alcañiz, Claveria, & Riera, 2014; Álvarez Rojo et al., 2011; Gil Martín, 2013; Ion & Cano, 2012; Jiménez Narros & Toledano Cuervas-Mons, 2013; Martínez Martínez, Cegarra Navarro, & Rubio Sánchez, 2012; Pozo Andrés, 2008; Ruiz Mora & Olmedo Salar, 2012). La mayoría de las investigaciones se centran en los estudios de grado, por lo que es necesario profundizar en el desarrollo de estas competencias en los estudios de Máster.

Objetivos

El presente estudio ofrece los resultados obtenidos tras la puesta en marcha de una asignatura centrada en el desarrollo de competencias transversales relacionadas con el desarrollo de un trabajo fin de Máster, en cuatro programas oficiales de Master.

Método

En el estudio han participado un total de 185 estudiantes. Se han tomado medias pre y post de sus competencias para realizar actividades consistentes en manejo de hojas de estilo en procesadores de texto, búsqueda de Información en bases de datos bibliográficas, manejo de programas estadísticos para análisis de datos, así como otras competencias relacionadas con el

manejo del inglés o la capacidad de análisis y síntesis. Los datos fueron recogidos a través de un cuestionario con escala de respuesta tipo likert de 1 a 10 puntos. La asignatura es de tres créditos ECTS y se imparte de modo presencial en las aulas de informática de la Universidad.

Resultados

Antes de cursar la asignatura, los alumnos obtuvieron puntuaciones inferiores a 5 puntos en competencias relacionadas con el manejo de programas estadísticos para análisis de datos, el manejo de otros programas informáticos o la habilidad para explotación de datos. Tras cursar la asignatura se obtienen mejoras significativas en todas las variables salvo las relacionadas con capacidad de análisis y síntesis, la disponibilidad para acceso al tutor, y el tiempo y espacio para realizar el Master.

Discusión

Estos resultados avalan la utilidad e importancia de entrenar en competencias transversales e instrumentales para desarrollar un TFM.

Palabras clave: *competencias transversales; espacio europeo de educación superior; trabajo fin de master; evaluación; intervención.*

Referencias

- Alarcón García, G., & Guirao Mirón, C. (2013). El enfoque de las capacidades y las competencias transversales en el EEES. *Historia y Comunicación Social*, 18(Especial Diciembre), 145-157.
- Albareda Tiana, S., & Gonzalvo Cirac, M. M. (2013). Competencias genéricas en sostenibilidad en la educación superior. Revisión y compilación. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 17(32), 141-159.
- Alcañiz, M., Claveria, Ó., & Riera, C. (2014). Competencias en educación superior desde tres perspectivas diferentes: estudiantes, empleadores y académicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66 (Esp. 2), 19 p.
- Álvarez Rojo, V., Romero, S., Gil Flores, J., Rodríguez Santero, J., Clares, J., Asensio, I. (2011). Necesidades de formación del profesorado universitario para la adaptación de su docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Relieve*, 17(1), 21 p.
- Gil Martín, E. (2013). Iniciativa curricular para el desarrollo de competencias transversales en ciencias de la salud. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 329-347.
- Ion, G., & Cano, E. (2012). La formación del profesorado universitario para la implementación de la evaluación por competencias. *Educación XXI*, 15(2), 249-270.
- Martínez Martínez, A., Cegarra Navarro, J. G., & Rubio Sánchez, J. A. (2012). Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para su evaluación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(2), 373-386.
- Pozo Andrés, M. d. M. d. (2008). El proceso de Bolonia en las aulas universitarias: una perspectiva europea. *Cuestiones Pedagógicas*, 19, 55-73.