



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS

ALICIA SABROSO CETINA

PROFESORA ASOCIADA

Dpto. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DIDÁCTICA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Dra. M^a DOLORES JIMÉNEZ ALEGRE

PROFESORA TITULAR ESCUELA UNIVERSITARIA

Dpto. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DIDÁCTICA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Dra. ASUNCIÓN LLEDÓ CARRERES

PROFESORA TITULAR UNIVERSIDAD

Dpto. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DIDÁCTICA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Fecha de recepción: 22 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

El trabajo que presentamos trata las distintas realidades familiares y sus correspondientes problemas que repercuten de forma negativa en el comportamiento de algunos alumnos. Analizando esta problemática vamos tomando conciencia de la importancia que el ambiente familiar tiene en el estado emocional de los alumnos, lo que repercute en su motivación hacia la tarea escolar, en la relación con sus compañeros y con los profesores. Según Goleman (1996): "Los problemas emocionales de los discípulos entorpecen el funcionamiento de la mente. Los estudiantes que se hallan atrapados por el enojo, la ansiedad o la depresión tienen dificultades para aprender porque no perciben adecuadamente la información y en consecuencia no pueden procesarla correctamente". Tratamos de comprenderlos observando de qué forma sus problemas familiares provocan estados de estrés emocional y sus dificultades para canalizarlo, lo que origina en ellos conductas disruptivas de forma sistemática y sin que se precisen demasiados estímulos que las desencadenen. A través del estudio de casos, trataremos de diseñar estrategias de afrontamiento que permitan resolver adecuadamente su problemática de relación y motivación.

Palabras clave: Problemática familiar, conductas disruptivas, estados emocionales, motivación.

ABSTRACT

The present paper deals with different family situations and related problems that negatively affect the behavior of some students. Analyzing this problem we become aware of the importance



PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS

that family environment has on students' emotional state, which affects their motivation for school work, in relationships with peers and teachers. According to Goleman (1996): "The emotional problems of the disciples hinder the functioning of the mind. Students who are trapped by anger, anxiety or depression have difficulty learning because they do not receive adequate information and therefore can not be handled properly". Try to understand how watching their family problems cause emotional stress status and the difficulties in channeling, resulting in disruptive them systematically and without requiring too many stimuli that trigger. Through case studies, try to devise coping strategies to resolve relationship problems adequately and motivation. Keywords: family problems, disruptive behavior, emotional state, motivation.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo forma parte de un trabajo de investigación piloto que estamos realizando en IES de Alicante. Estamos convencidos que escuela y familia han de trabajar juntos y en la misma dirección si queremos que los hijos reciban una educación coherente. Sin embargo, hoy día la escuela tiene que resolver problemas de aprendizaje de alumnos que, en bastantes casos, tienen su origen en carencias familiares y sus correspondientes problemas que repercuten de forma negativa en el comportamiento de algunos alumnos. A la vez, la imagen de la familia que se transmite en la escuela puede suponer una visión contrapuesta a la que se inculca en el hogar.

Se habla mucho de que el origen de las conductas disruptivas del alumnado está asociado con la familia. El ambiente familiar ejerce una gran influencia en el estado emocional de los hijos, la privación afectiva está directamente relacionada con factores paternos, como muerte o ausencia de alguno de ellos por abandono, emigración, divorcio o separación, falta de tiempo para dedicar a los hijos por exceso de trabajo, etc., en relación al resto de los hermanos con la sensación de que los demás son los preferidos de los padres, de un ambiente familiar deteriorado con frecuentes disputas entre los padres delante de los hijos que pueden estar relacionadas con el alcoholismo, drogadicción, ... y que pueden derivar en problemas más graves con agresiones o malos tratos.

Todo ello nos lleva a plantearnos un doble objetivo, comprender de qué forma y qué problemas familiares provocan estados de estrés emocional que origina conductas disruptivas en algunos alumnos y tratar de diseñar estrategias de afrontamiento que permitan resolver adecuadamente su problemática de relación y motivación.

Si acudimos a la literatura especializada, encontramos referencias que indican que el origen de determinados comportamientos psicopatológicos de los individuos, así como conductas socialmente inadaptadas y desviadas de la norma social establecida, se encuentran en el núcleo familiar (Musitu y Cava, 2001). Las relaciones que mantienen los padres/madres con los hijos son fundamentales en la educación que éstos reciben (Aguilar, 2002). Es más, el ejercicio de las funciones de los padres/madres, la calidad de su relación y la satisfacción de esta relación, pueden ser factores que contribuyan al un buen ajuste psicosociológico de los hijos, todo lo contrario puede suceder cuando los conflictos y el estrés enfrentan diariamente a los padres.

Las relaciones mantenidas entre los padres/madres, entre los padres e hijos y la influencia del entorno familiar en cuanto a su repercusión en el ajuste psicosociológico de los hijos, son temas en auge en las investigaciones psicopedagógicas (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, y Bornstein, 2001; Cummings y Davies, 1994; Grych y Fincham, 1993; Harold y Conger, 1997; Kerig, 1998; Maccoby y Martin, 1983; O'leary y Vidair, 2005; Wilson y Gottman, 1995).

Los estudios de Grych y Fincham (1993) y Harold y Conger (1997), indican que a mayor percepción de hostilidad entre los padres, los hijos tienen más probabilidad de expresar síntomas depresivos o ansiosos y el estudio hecho por Davies y Lindsay (2004) indica una relación significa-



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

tiva entre los conflictos padres/madres y los problemas de conducta internos en adolescentes, como los de ansiedad y de depresión que implican sentimientos de soledad, temor, inferioridad, culpa, tristeza, desconfianza, angustia que afectan a sí mismo, y problemas de conducta externas que afectan a otros, tales como el incumplimiento de normas que incluye conductas vandálicas como robar, escaparse de casa, meterse en problemas, hacer trampa, mentir, ausencia de sentimientos de culpa y rechazo de la autoridad y de normas sociales, la agresión entendida como ejercer conducta anti-social, discutir con vehemencia, exigir mucha atención, agredir, chillar, amenazar, fastidiar, ser irritable, envidioso, desobediente y tirano, etc.

Cuando la dinámica familiar no funciona adecuadamente, los intereses del niño están absorbidos por los conflictos familiares y por los temores derivados de los mismos y en estas condiciones el niño se desinteresa por conocer, aprender y afrontar problemas y plantearse retos.

Desde la puesta en funcionamiento del IES en el que centramos nuestro trabajo, en el curso 2008-2009, hemos ido comprobando que las diferentes realidades familiares representadas en nuestro centro provocan estados de estrés emocional en determinados alumnos/as con el consiguiente problema para canalizarlo. Lo que origina que en numerosas ocasiones, algunos alumnos/as muestren de forma sistemática conductas disruptivas en el aula sin que se precisen demasiados estímulos que las desencadenen, ocasionando problemas del siguiente tipo:

Faltas de respeto hacia los profesores

Desafío a la autoridad del profesor

Continúas llamadas de atención impidiendo que el profesor pueda dar su clase de forma normalizada, siendo persistentes estas conductas a lo largo del tiempo

Abandono del aula sin permiso del profesor

Rabietas y contestaciones inadecuadas hacia los profesores y hacia los propios compañeros

Las medidas ordinarias tomadas (amonestaciones, sanciones, aviso los padres) siguiendo siempre las directrices del Decreto 39/2008 de 4 de abril sobre la Convivencia en los centros), en la mayoría de los alumnos fueron suficientes pero con determinados alumnos estas medidas fueron y son totalmente ineficaces y son reincidentes en sus conductas.

Partiendo de uno de los principios pedagógicos a contemplar en el Proyecto Educativo de Centro, y teniendo en cuenta el entorno familiar de estos alumnos consideramos que la medida sancionadora de apertura de expediente y expulsión del centro por unos días no hace en determinados casos sino agravar los problemas ya que el alumno se queda en casa sólo, jugando al ordenador, viendo la televisión y sin ningún control, incluso en numerosas ocasiones vuelven en peores condiciones y más retadores si cabe.

Observamos que estos alumnos presentaban unas características determinadas:

Alumnos pertenecientes a familias desestructuradas.

Alumnos con poco control emocional.

Alumnos ignorados por sus compañeros aunque les imponen respeto dentro del aula.

Con problemas de déficit de atención e hiperactividad.

Alumnos que muestran escaso respeto hacia las consecuencias que sus actos pueden ocasionar en su familia.

Desde el Departamento de Orientación nos planteamos el realizar un estudio de estos casos y un seguimiento de los mismos tratando de diseñar estrategias de afrontamiento que permitan resolver adecuadamente su problemática de relación y motivación.



PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS

METODOLOGÍA

Participantes

El número de alumnos del IES donde estamos realizando el estudio piloto de la investigación es de 324, de ellos hemos identificado 20 alumnos/as que muestran de forma sistemática conductas disruptivas en el aula.

Procedimiento e instrumentos

Reunido el profesorado del Centro, concienciado de la problemática y animado a buscar soluciones a la misma, se pasó a realizar un estudio de cada uno de los casos a través de:

- Descripción del caso
- Ficha de observación directa del profesorado
- Análisis de los partes de faltas del alumno
- Entrevistas a las familias por parte del Departamento de Orientación
- Análisis de la interacción de las familias con la escuela por medio de la agenda y del correo electrónico del centro
- Sociograma de clase
- Dibujo de la Familia

RESULTADOS

Descripción de casos: recogidos y analizados todos los datos, pasamos a describir algunos casos:

Alumno 1

Conductas disruptivas graves: Faltas de respeto al profesor. Incumplimiento continuado de las normas del centro. Faltas de respeto hacia los compañeros. Increpar a alumnos con algún tipo de deficiencia.

Breve historia Familiar: Padres separados, no existe comunicación entre ellos. Tiene un hermano mayor que vive con el padre, mantiene buena relación con él, aunque con poca comunicación. La madre impide que el centro educativo se comunique con el padre. Ante la demanda de petición de los datos del padre, ésta se niega a darlos. En una de las intervenciones con el alumno dedujimos que el padre tenía algún tipo de enfermedad, fue entonces cuando la madre nos confiesa que es alcohólico. La madre culpabiliza al centro del fracaso de su hijo. Le sobreprotege, habiendo escaso seguimiento por parte de ésta y sospechamos que puede haber cierto miedo por parte del hijo hacia la madre. Ha tardado en llevar a su hijo al psicólogo un año y medio para buscar las razones de su desmotivación.

Comportamiento del alumno con respecto a la tarea: No trae los deberes hechos o rara vez. No está atento a las explicaciones, no corrige las libretas, no lleva la agenda al día, no tiene ningún interés por las tareas. Repitió 1º y repite 2º de la ESO

Comportamiento con respecto a los compañeros: Les molesta, impide que pueda darse la clase, les falta al respeto, les insulta e increpa a los alumnos con dificultades.

Comportamiento con respecto al profesor: Es irrespetuoso, le reta continuamente, le impide dar la clase, le provoca hasta sacarle de sus casillas, le ignora.

Alumno 2

Conductas disruptivas graves: Provocar situaciones límite a un alumno con dificultades. Quemar mobiliario del instituto de forma intencionada. Incumplimiento continuado de las normas básicas.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Breve historia Familiar: Padres con muchos problemas de pareja. Ambos han padecido abusos sexuales siendo pequeños. Es el pequeño de cuatro hermanos. El padre abandonó a una hija, nacida de una pareja anterior, cuando era pequeña por motivos de separación, para compensar el abandono niña sobreprotege a éste. Cuando se le cita, el padre siempre nos da la razón y parece que va a seguir nuestros consejos pero no modifica absolutamente nada. Según dice la madre, por las tardes el padre se sienta a ayudarlo en los estudios. La actitud de la madre también es sobreprotectora, aunque exigente y autoritaria con el niño pero no le aporta mucho. Poco cariñosa, se dedica a compararlo con sus hermanos, lo infravalora. No soporta la actitud sobreprotectora del padre pero ella llama al centro para que le digamos qué deberes tiene que hacer su hijo. (El alumno tiene 17 años).

Comportamiento del alumno con respecto a la tarea: A veces trae los deberes hechos. No está atento a las explicaciones, no corrige las libretas no lleva la agenda al día. Tiene poca constancia en el trabajo. Abandona ante la menor dificultad. Antepone su preparación física a la obtención de cualquier resultado académico positivo. No tiene ningún interés por las tareas, salvo que le guste (no suele ser lo más habitual) o tenga empatía con el profesor. Ha repetido 1º y actualmente repite 2º de la ESO.

Comportamiento con respecto a los compañeros: No molesta ni impide que pueda darse la clase, tampoco les falta el respeto (esto se le ha trabajado y actualmente es correcto en el trato), no insulta ni molesta a los compañeros con dificultades (esto es algo que se le trabajó en su momento y pasó de increpar a proteger).

Comportamiento con respecto al profesor: Es respetuoso, no le impide dar la clase, su actitud suele ser bastante indiferente salvo que empatice con el profesor, en tal caso esporádicamente realiza los trabajos pero ante la mínima dificultad abandona la tarea.

Alumno 3

Conductas disruptivas graves: Acosar a una compañera. Inventar mentiras para desacreditar, se niega a cumplir las normas del centro, se niega a cumplir los castigos que se le imponen.

Breve historia familiar: Padres separados. Tiene una hermana, ella es la mayor. La situación familiar es un tanto extraña, no se aporta nunca información sobre la madre. Nunca viene al centro. El padre siempre dice que es él que se hace cargo de ella y de su hermana, pero realmente no hay ningún tipo de control sobre su hija. Ésta "le engaña siempre", pero él nunca se muestra sorprendido. La alumna no muestra ningún miedo a las represalias del padre, ni a las del centro. Cuando citamos al padre por algún problema con la alumna, acude, se cruza de brazos, nos da la razón y hace caso omiso de las indicaciones que le hacemos, promete sentarse todas las tardes con ella. Siempre dice lo mismo y con las mismas palabras, pero con el comportamiento de la alumna se puede comprobar que no es cierto, todo lo contrario, hay un abandono total al menos en lo referente al seguimiento de las tareas escolares. En numerosas ocasiones le hemos indicado la necesidad de que la alumna sea atendida por un psicólogo, y a pesar de que no tiene dificultades económicas se niega a llevarla, se muestra muy reacio a este tipo de intervención, da la impresión de que no le agrada que indaguen sobre su vida privada.

Comportamiento de la alumna con respecto a la tarea: No trae los deberes hechos o rara vez. A veces está atenta a las explicaciones, suele estar callada, a veces corrige las libretas, no lleva la agenda al día. No tiene ningún interés por las tareas. Se le nota bastante ausente en clase.

Comportamiento con respecto a los compañeros: Interactúa muy poco con los compañeros, no suele agredir verbalmente, no soporta que alguna amiga deje de ser su amiga, lleva muy mal el abandono. Ha llegado a acosar a una alumna porque la rechazó, la historia llegó hasta la Fiscalía de Menores. Su forma de reaccionar ante el rechazo de compañeros es acosar y desacreditar con mentiras. Presenta mucho interés por el sexo contrario.



PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS

Comportamiento con respecto al profesor: A veces se muestra respetuosa, en alguna ocasión reta y no suele llamar la atención. Se muestra totalmente pasiva. Si el profesor se dirige a ella, responde correctamente. Algunos profesores señalan que no responde ni al refuerzo positivo.

Alumno 4

Conductas disruptivas graves: Agresión física a compañeros. Intentar desautorizar al profesor.

Breve historia familiar: El padre biológico nunca se hizo cargo de él ni lo reconoció, abandonó a la madre cuando se quedó embarazada. La madre vive desde que el hijo era pequeño con la actual pareja, en las entrevistas insiste siempre en el hecho de que también lo ha criado él, justifica lo buen padre que es sin que se le pregunte. Consta en los informes recogidos de Primaria que el padrastro pegaba al niño y éste manifiesta miedo hacia él. La madre le sobreprotege y muestra demasiada preocupación por el hijo, especialmente por la falta de motivación en todos los aspectos, no sólo en el escolar. Tiene un hermanito pequeño, le cuida y se porta bien con él.

Comportamiento del alumno con respecto a la tarea: A veces, como algo excepcional, trae los deberes hechos. En raras ocasiones corrige la libreta y hace anotaciones en la agenda. No cumple con los trabajos que hay que hacer. No tiene ningún interés por las tareas escolares.

Comportamiento con respecto a los compañeros: Habla mucho con los compañeros, nunca está callado. Se muestra enojado. Algunas veces increpa a los alumnos con dificultades. Agrede verbalmente a los compañeros e incluso se ha peleado y les ha agredido físicamente.

Comportamiento con respecto al profesor: A veces es irrespetuoso y está llamando continuamente la atención del profesor. Suele interrumpir las clases, y tiene que decir él la última palabra.

Alumno 5

Conductas disruptivas graves: Agredir verbalmente a sus compañeros. Cuestionar continuamente la autoridad del profesor. Faltar el respeto al profesorado en general. Siempre tiene que quedar por encima del profesor.

Breve historia familiar: Padres separados. La madre según comenta en la entrevista, fue "abandonada" por el padre tras padecer una enfermedad grave. Es la mayor de dos hermanos, el menor padece Síndrome de Asperger. La madre no los puede atender porque tiene que trabajar, y los hijos están bastante solos. A final del curso pasado y una vez resueltos los problemas legales, la madre haciendo uso de su enfermedad, cambia la custodia dejándolos a cargo del padre que vive en otra localidad. La realidad no es que no pueda atenderlos, la madre tiene una nueva pareja y se niega a que los hijos convivan con ellos.

Comportamiento del alumno con respecto a la tarea: Suele traer los deberes hechos. La agenda suele llevarla al día. A veces corrige la libreta y hace anotaciones en la agenda. Normalmente cumple con los trabajos que hay que hacer para clase. Puede llegar a aprobar el curso.

Comportamiento con respecto a los compañeros: Habla mucho con los compañeros, nunca está callada. Parece que siempre esté enojada, increpa a los alumnos y los agrede verbalmente.

Comportamiento con respecto al profesor: A veces es irrespetuosa y está llamando continuamente la atención del profesor. Suele interrumpir las clases, y le gusta quedar siempre por encima. Cuestiona todo lo que el profesor plantea.

Alumno 6

Conductas disruptivas graves: Autoagresiones físicas. Provocar e incitar a la pelea.

Breve historia familiar: Es el mayor de tres hermanos. Padre maltratador, (hay sentencia). No asume la pérdida de la esposa y menos que haya rehecho su vida con otra persona. La madre y los hijos se han trasladado a otra ciudad, el padre chantajea emocionalmente al hijo cada vez que va con



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

él. En ningún momento el padre se ha hecho cargo de los gastos de sus hijos y pretende quitarle la custodia a la madre, con el fin de evitar pasar la pensión. El padre inventa malos tratos de la madre hacia el hijo y le obliga a presentar denuncia en contra de la madre y su pareja. La madre siempre se ha mostrado dispuesta y colaboradora con el centro. Se le comenta la necesidad de que intervengan otros profesionales. Sigue nuestras indicaciones y acude al psiquiatra que diagnostica al alumno una depresión por estrés emocional.

Comportamiento del alumno con respecto a la tarea: No trae los deberes hechos o rara vez. No está atento a las explicaciones, no corrige las libretas, no lleva la agenda al día.

No tiene ningún interés por las tareas. Se niega incluso a traer el material a clase.

Comportamiento con respecto a los compañeros: Habla mucho con los compañeros, molesta mucho, agrade verbalmente a sus iguales, no suele estar callado. Es muy difícil ver una sonrisa en su boca. Nunca se muestra conciliador. Le gusta mucho llamar la atención.

Comportamiento con respecto al profesor: Es irrespetuoso y está llamando continuamente la atención del profesor. Suele interrumpir las clases y le gusta quedar siempre por encima, reta al profesor, es provocador, los profesores no confían en él.

Alumno 7

Conductas disruptivas graves: Agresiones físicas a compañeros. Se enfrenta a los profesores con cierta agresividad. Provocar e incitar a la pelea. Robos. Consumo de sustancias. Se escapa del IES.

Breve historia familiar: Es el mayor de dos hermanos. Padre maltratador, con sentencia. El padre está en la cárcel por agresiones físicas a la madre. Este alumno empieza a tener comportamientos agresivos con la madre, de hecho en alguna ocasión la madre ya le ha denunciado. La actitud de la madre siempre ha sido darnos la razón, ella se mantiene al margen, somos los demás los que debemos solucionarle el problema. Ha mandado al hijo con los abuelos maternos, porque ella no puede controlarlo. Nos sorprendió que la abuela llamara para informarse sobre su nieto. Mostraba preocupación por ambos (hija y nieto), daba a entender que la madre no sabía hacerse cargo del hijo. El alumno está diagnosticado con déficit de atención e hiperactividad, con problemas de conducta desafiante y negativista.

Comportamiento del alumno con respecto a la tarea: Nunca trae los deberes hechos. No trae ningún material al IES. No tiene ningún interés por las tareas escolares. Según él, viene al centro a pasar el tiempo hasta que cumpla los 16 años.

Comportamiento con respecto a los compañeros: Les molesta, impide que pueda darse la clase, les falta al respeto, insulta e increpa a los alumnos con dificultades.

Comportamiento con respecto al profesor: Es irrespetuoso, les reta continuamente, les impide dar la clase, les provoca hasta sacarle de sus casillas, les ignora. Llama continuamente la atención.

Alumno 8

Conductas disruptivas graves: Molestar continuamente. Contestar siempre al profesor. Molestar a los alumnos

Breve historia familiar: Es el mayor de dos hermanos. Padres separados desde que tenía 2 años. Desde pequeño manifiesta problemas de desarrollo emocional. El alumno está diagnosticado con déficit de atención e hiperactividad y problemas emocionales, aunque ahora está empezando a manifestar problemas de conducta más graves, trastorno negativista desafiante. La madre se muestra sobreprotectora, pero a la vez, no realiza un seguimiento de las tareas escolares de su hijo en casa tal y como se le sugiere, culpabiliza al centro del fracaso de su hijo. El niño se pasa el día dibujando siempre de forma compulsiva, sus dibujos son terroríficos y escalofriantes, de hecho en la clase



PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS

de plástico no hace lo que se le pide, sigue dibujando lo que él quiere, en ocasiones parece que tiene necesidad de expresarse de esta forma. El curso pasado se le detectó un problema de ira, es un alumno con un interés especial por las armas, en más de una ocasión se le han retirado revistas sobre esta temática. Le pedimos que intervenga un profesional clínico. Los profesores hacen un seguimiento del alumno, conocen su problema y están en contacto continuo con la madre.

Comportamiento del alumno con respecto a la tarea: Nunca trae los deberes hechos. Dice que no trae los materiales por no sacarlos. No tiene ningún interés por las tareas escolares, se pasa el día dibujando, algunos dibujos dan miedo. La madre dice que siempre ha dibujado así. Se trae juguetes a la clase, casi siempre patinetes pequeños, durante este curso se le han retirado ya seis.

Comportamiento con respecto a los compañeros: Les molesta, impide que pueda darse la clase, les falta al respeto, agrede verbalmente, no se muestra nunca conciliador.

Comportamiento con respecto al profesor: Es irrespetuoso y desobediente, a veces les reta, les impide dar la clase, les provoca hasta sacarle de sus casillas, les ignora, sigue haciendo sus dibujos y rara vez hace lo que se le pide. Llama continuamente su atención.

Alumno 9

Conductas disruptivas graves: Ha robado en el centro. Molesta continuamente. Se escapa del IES.

Breve historia familiar: Hijo único, padres separados y muy jóvenes. La madre se preocupa pero sólo cuando se le llama desde el centro por algún problema particular, por su trabajo debe dejar durante bastante tiempo a su hijo sólo o con el padre, que es muy infantil, o con los abuelos que no tienen ningún tipo de control sobre él. Intenta justificar a su hijo diciendo que en casa se comporta bien y que no tiene ningún tipo de problema con él

Comportamiento del alumno con respecto a la tarea: Nunca trae los deberes hechos. No trae los materiales. No tiene ningún interés por las tareas escolares. No lleva la agenda. Enorme apatía hacia la tarea escolar.

Comportamiento con respecto a los compañeros: Les molesta, impide que pueda darse la clase, habla mucho con ellos, les falta al respeto, no les agrede verbal ni físicamente. A veces se muestra conciliador.

Comportamiento con respecto al profesor: A veces se muestra respetuoso, no suele retarles, les impide dar la clase por lo que habla con los compañeros, en ocasiones les provoca hasta sacarle de sus casillas. Le gusta llamar la atención del profesor haciendo lo que no debe.

Alumno 10

Conductas disruptivas graves: Impide dar la clase. Insulta y falta al respeto a los profesores, continuamente se enfrenta a ellos. Golpea las paredes y las mesas.

Breve historia familiar: Es el mayor de dos hermanos y el pequeño padece una deficiencia motórica. Familia de padres separados. El padre tiene denuncias por malos tratos hacia la esposa y hacia el hijo mayor. El alumno convivía con la madre y el hermano, en la actualidad conviven con el padre. La actitud del padre es muy autoritaria, se diría que los hijos sólo le tienen miedo-respeto a él. La madre viene al centro siempre que se le llama, pero se limita a decir que no puede con sus hijos, incluso nos comenta que ya ha sido agredida en más de una ocasión por el hijo mayor. Tenemos la sospecha de que la madre está empezando a beber. El hijo pequeño está imitando los modelos masculinos, dirigiéndole a la madre todo tipo de obscenidades e insultos.

Comportamiento del alumno con respecto a la tarea: Nunca o muy pocas veces trae los deberes hechos. No tiene ningún interés por las tareas escolares. Nunca lleva la agenda. Manifiesta una enorme apatía hacia la tarea escolar, alguna vez trabaja. Casi siempre se opone a todo.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Comportamiento con respecto a los compañeros: Les molesta, impide que pueda darse la clase, habla mucho con ellos, les falta al respeto, a veces les agrede verbalmente. A veces se muestra conciliador.

Comportamiento con respecto al profesor: Ha llegado a faltarle el respeto a algún profesor, aunque a veces se muestra respetuoso, suele plantar cara si algo no le apetece hacer, les impide dar la clase por lo que habla con los compañeros, en ocasiones les provoca hasta sacarles de sus casillas. Le gusta llamar la atención del profesor, con los que no le exigen que trabaje no suele tener problemas.

CONCLUSIONES

Revisados, analizados y discutidos los resultados obtenidos y en este primer paso de la investigación podemos adelantar que:

Queda bastante patente la relación directa: entre la desmotivación escolar y el ambiente familiar desestructurado. Entre los problemas de relación social que presentan los alumnos en el centro y las dificultades relacionales en su ambiente familiar. La relación entre alumnos sobreprotegidos y la culpabilización al centro por parte de la familia de la desmotivación de los alumnos hacia los estudios. El poco control emocional de los alumnos y las dificultades de los profesores para enfrentarse a este tipo de problemas.

Desde nuestra perspectiva, y a nivel de propuestas iniciales, señalamos algunas propuestas encaminadas a resolver las casuísticas narradas en el presente trabajo. Creemos en la necesidad de formar al profesorado en estrategias de control emocional, con el fin de poder resolver los problemas de relación personal con los alumnos problemáticos. Sistematizar el aprendizaje y desarrollo de la competencia social y el control emocional de los alumnos mediante Programas de Habilidades Sociales y Emocionales. Favorecer la coordinación fluida de los equipos docentes para el establecimiento de pautas educativas consensuadas con el grupo de alumnos problemáticos. Realizar un asesoramiento psicopedagógico eficaz desde el Departamento de Orientación a todos de los componentes de la Comunidad Educativa. Desarrollar por parte de los centros escolares protocolos que mejoren la relación escuela-familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. C. (2002). Educación Familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Málaga: Aljibe.
- Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., y Bornstein, M. H. (2000). Contemporary Research on Parenting: The Case for Nature and Nurture. *American Psychologist*, 55 (2), 218-232.
- Cummings, E. M., y Davies, P. T. (1994). Children and marital conflict: The impact of family dispute and resolution. New York: Guilford Press.
- Cummings, E. M., y Davies, P. T. (1994). Maternal depression and child development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 73-112.
- Goleman, D. P. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Grych, J. H., y Fincham, F. D. (1993). Children appraisals of marital conflict initial investigations of the cognitive contextual framework. *Child Development*, 64, 215-230.
- Harold, G. T., y Conger, R. D. (1997). Marital Conflict and Adolescent Distress: The Role of Adolescent Awareness. *Child Development*, 68, 333-350.
- Kerig, P. K. (1998). Moderators and mediators of the effects of interparental conflict on child adjustment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 26, 199-212.



PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS

- Maccoby, E. E., y Martin J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interactions. En E. M. Hetherington y P. H. Mussen (Eds.), *Socialization, personality and social development*. Handbook of child psychology (pp. 1-102). New York: Wiley.
- Musitu, G., y Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- O'Leary, S. G., y Vidair, H. B. (2005). Marital adjustment, child-rearing disagreements, and overreactive parenting: Prediction child behavior problems. *Journal of Family Psychology*, 19 (2), 208-216.
- Wilson, B. J., y Gottman, J. M..(1995). Marital interaction and parenting. En M. H. Bornstein (Ed), *Handbok of parenting*. Vol. 4: Applied and practical parentin (33-35). Malhwah, N. J.: Erlbaum.