

El absentismo en la escolaridad obligatoria en Castilla-La Mancha

JOSÉ LUIS MARTÍNEZ PÉREZ

Inspector provincial de educación en Cuenca (Castilla-La Mancha)

joselm@jccm.es

JOSÉ MONDEJAR JIMÉNEZ

Universidad de Castilla-La Mancha

Jose.Mondejar@uclm.es

MARÍA CARMEN PALOMARES AGUIRRE

Universidad de Castilla-La Mancha

c.palomares.aguirre@gmail.com

Resumen

El absentismo constituye una forma de inadaptación escolar que supone un gran reto para el sistema educativo y dificulta la integración socio-laboral de los alumnos y su promoción personal. Su cuantificación no está exenta de problemas, dada la complejidad del fenómeno, por lo que son escasos los trabajos científicos que lo abordan. Este trabajo analiza el grado de incidencia del problema en Castilla-La Mancha, atendiendo a variables como ciclo educativo, titularidad pública o privada del centro y ámbito rural o urbano, partiendo de los 212.127 alumnos matriculados durante el curso 2005/2006 en los 1.062 centros educativos y obteniendo información del 81% de los centros educativos y del 83% del total de los alumnos. Los resultados muestran que se trata de un fenómeno repartido de forma muy irregular en los distintos centros educativos y localidades, siendo las características socioeconómicas y demográficas, especialmente las relacionadas con la pobreza y marginalidad, las que determinan una mayor concentración de casos de absentismo.

Palabras clave: *Absentismo, educación y Castilla-La Mancha*

Absenteeism in compulsory education in Castilla-La Mancha

Abstract

Absenteeism is a form of school maladjustment, is a major challenge for the educational system and hampers socio-professional integration of students

and their personal promotion. Their quantification is not free of problems, due to the complexity of the phenomenon, and there are few scientific works about it. This paper analyzes the incidence level of this problem in Castilla-La Mancha, based on educational level, public or private center and rural or urban areas. From the 212,127 students enrolled during the 2005/2006 in 1062 educational centers, the sample information is obtained from 81% of schools and 83% of all students. The results show that this phenomenon is very unevenly distributed in different schools and localities, with the socioeconomic and demographic characteristics, especially those related to poverty and marginalization, which determine a higher concentration of absentees.

Keywords: *Absenteeism, Education y Castilla-La Mancha.*

1. Introducción

En los modelos sociales previos al siglo XIX, la educación no se consideraba necesaria, la gente aprendía a trabajar en el entorno familiar o gremial. Tan sólo un pequeño porcentaje de población requería de unos conocimientos específicos que les hacía necesaria una cierta formación académica. El proceso de industrialización y la introducción del modelo socio-económico capitalista durante el siglo XIX supusieron, entre otras cosas, la separación del entorno productivo del entorno familiar, de tal forma que los jóvenes, cada vez con más frecuencia, comenzaron a precisar de conocimientos que no podía proporcionar la familia. De esta forma, el reto de la educación de las generaciones más jóvenes fue pasando progresivamente de la familia al Estado, un paso trascendental en el proceso de universalización de la enseñanza fue la implantación, al menos de derecho, de la obligatoriedad de asistencia a clase en las enseñanzas consideradas básicas (Martínez, 2011).

De esta forma, la educación pasó progresivamente a constituirse en uno de los pilares básicos de desarrollo económico y en uno de los instrumentos fundamentales de cohesión social al contribuir poderosamente a la disminución de las desigualdades sociales (Román, 1989).

Durante el periodo de escolarización obligatoria, los niños y adolescentes adquieren una serie de habilidades sociales y conocimientos que les capacitan para su posterior incorporación a la sociedad y al mundo del trabajo. Sin embargo, en el ámbito escolar se producen numerosas formas de inadaptación que impiden alcanzar los objetivos que persiguen los sistemas educativos. Una de las formas más frecuentes de inadaptación es el rechazo escolar, que puede manifestarse de múltiples formas entre las que una de las más relevantes es el absentismo escolar

(Sikorski, 1996). Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación, integración y superación de la exclusión social, las situaciones de absentismo y abandono escolar operan exactamente en sentido contrario.

Por esta razón, fenómenos como el fracaso o el absentismo escolar adquieren en la actualidad una enorme trascendencia y constituyen uno de los mayores retos que debe afrontar el sistema educativo para garantizar una completa igualdad de oportunidades de todos los niños, sea cual sea su condición.

La evolución de la preocupación social por el fenómeno del absentismo escolar ha llevado a la situación paradójica en la que nos encontramos en el presente, puesto que, precisamente en el periodo en el que, posiblemente, el absentismo escolar afecta a un menor número de alumnos, la significación social del fenómeno ha experimentado un enorme crecimiento, hasta alcanzar la relevancia social que muestra en la actualidad (García, 2001).

El absentismo escolar es uno de los fenómenos de mayor trascendencia socio-educativa de nuestros tiempos. La ausencia reiterada a clase supone para el alumno una importante dificultad para el cumplimiento de los objetivos educativos y curriculares planteados, abocando a los alumnos a un predecible fracaso escolar (González, 2006). Numerosos estudios demuestran que el absentismo escolar reiterado y el abandono prematuro de las enseñanzas obligatorias, reducen considerablemente las posibilidades de empleo y promoción personal y profesional de los alumnos que lo padecen y contribuyen de forma muy poderosa al incremento del paro, la marginalidad e incluso delincuencia (Defensor del Pueblo Andaluz, 1999).

De este modo, lo que inicialmente podría considerarse tan sólo un problema educativo, se convierte a medio y largo plazo en un grave problema social. Además, el fenómeno del absentismo escolar es especialmente grave porque afecta en buena medida a aquellos sectores de nuestra sociedad para los que el acceso al sistema educativo constituye la única opción para abandonar la situación de marginación y pobreza en la que se debaten. (Blaya, 2003; Defensor del Pueblo Andaluz, 1999; Delgado y Álvarez, 2004; García, 2001; González, 2006).

La complejidad y heterogeneidad del fenómeno, además de su carácter dinámico y multiforme dificulta una conceptualización clara del término. Esta gran complejidad hace que el absentismo escolar sea un fenómeno no definido de manera unívoca y que, en consecuencia, su cuantificación plantee numerosas dificultades. La dificultad para conocer el grado de incidencia real del absentismo en nuestras aulas no tiene su origen, por tanto, en la escasez de datos, sino en la credibilidad de los mismos, como consecuencia de la ausencia de procedimientos y herramientas de control y registro homogéneos, que permitan una medición y seguimiento ajustados y rigurosos (Martínez, 2011).

En España, la investigación sobre el absentismo escolar todavía se encuentra en las fases iniciales de desarrollo y cuenta con un número reducido de estu-

dios y publicaciones. Los primeros trabajos datan de mediados de los 80 (Garde, Silvestre, Belloso y del Moral, en 1984, sobre una muestra de centros de Pamplona), pero no es hasta 1991 cuando aparece la primera publicación dirigida propiamente al absentismo escolar. Se trata de un estudio dirigido por Gómez, referido al municipio de Oviedo. A partir de esta fecha se han ido sucediendo distintos estudios (Garfella y Gargallo, 1998; Defensor del Pueblo Andaluz, 1999; García, 2001; Rué, 2004; Martínez, 2005;...), aunque todavía el número de publicaciones existente es bastante reducido. Con estas premisas afrontamos este trabajo que pretende resolver algunas de las cuestiones planteadas, aportando una visión de conjunto de la situación del absentismo escolar en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

2. Absentismo escolar: aproximación conceptual

En el ámbito socio-educativo y con mucha frecuencia, el término “Absentismo” se utiliza indistintamente para hacer referencia a distintas realidades escolares, muchas veces relacionadas entre sí, pero completamente distintas, tanto por la repercusión educativa que tienen sobre los menores, como por las consecuencias sociales que pueden derivarse de ellas. Así, con el término absentista se denomina tanto a los alumnos que faltan a clase de forma más o menos regular, independientemente de la intensidad, causas y factores que condicionan la ausencia; a los alumnos impuntuales que llegan siempre tarde a clase; a los niños desescolarizados o aquellos otros que han abandonado el sistema escolar antes de cumplir la edad mínima de permanencia obligatoria en el sistema educativo. Sin embargo, la complejidad de la problemática del absentismo no radica únicamente en el enmarañamiento de términos diferentes que frecuentemente se utilizan de forma indistinta para aludir a problemas de irregularidad en la asistencia a clase (desescolarización, abandono escolar, deserción, desenganche, absentismo, etc.), sino que también descansa en el hecho de que aun cuando se diferencie entre los distintos conceptos, cada uno de ellos presenta matices y aspectos que conviene precisar (Martínez, 2011).

En una primera aproximación a las definiciones que encontramos en la literatura especializada, se pueden distinguir dos tipos de enfoques o interpretaciones del absentismo escolar: por una parte se encuentran todas aquellas definiciones que conceptualizan el fenómeno del absentismo escolar de modo amplio, entendiéndolo como el incumplimiento del precepto de la asistencia obligatoria a clase independientemente de las causas más o menos justificadas que lo generen; y por otra, aquellas definiciones más restringidas que limitan el concepto de absentismo sólo a las faltas de asistencia a clase que no estén debidamente justificadas.

Nuestro criterio cataloga de absentistas todos los alumnos que dejan de asistir a clase, independientemente del tipo de enseñanzas que estén cursando. En este sentido creemos que en todos los casos en los que el alumno deja de asistir a clase, sea en las etapas obligatorias o no, su ausencia genera una problemática educativa que afecta negativamente a su formación y repercute tanto en su desarrollo personal como en su desarrollo social. Por tanto, estas ausencias deben ser entendidas como un problema que es necesario atajar (Rué 2003 y 2004).

En el análisis de la dimensión temporal del concepto de absentismo escolar se utilizan tres tipos de variables para definir el problema: la frecuencia, la intensidad y el periodo de referencia utilizado para medir la incidencia del absentismo.

Uno de los rasgos que caracterizan el absentismo escolar es su gran complejidad y la multiplicidad de caras con las que puede presentarse. Ciertamente el absentismo escolar es un fenómeno multiforme que puede manifestarse en una graduación de situaciones que se inician de forma diferente y que tienen una evolución diferente dependiendo de múltiples factores, que puede mostrarse con distintas frecuencias e intensidades y que, en fin, responde a una pluralidad de situaciones sociales y vitales distintas que se traducen en trayectorias escolares dispares.

Una primera clasificación de absentismo que recoge tanto la frecuencia como la intensidad de las ausencias, aspectos ambos puramente cuantitativos, pero que incorpora también determinados aspectos cualitativos que permiten una tipificación más ajustada y facilita la discriminación de diversos tipos de absentismo de baja intensidad se muestra en la tabla 1.

TABLA 1: PROPUESTA DE CLASIFICACIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR

	FRECUENCIA	INTENSIDAD (Duración diaria)	DENOMINACIÓN
DESESCOLARIZACIÓN	100%	Total	DESESCOLARIZACIÓN
ABANDONO ESCOLAR	100%	Total	ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO
ABSENTISMO DE ALTA INTENSIDAD	50%-99% (85-174 días/año)	De Jornada completa	ABSENTISMO CRÓNICO
	25%-49% (40-84 días/año) (16-30 días/trimestre)	De Jornada completa	ABSENTISMO SEVERO
ABSENTISMO DE INTENSIDAD MEDIA	15%-24% (25-39 días/año) (10-15 días/trimestre)	De Jornada completa	ABSENTISMO MODERADO DE JORNADA COMPLETA
		Selectivo/ Periodos determinados	ABSENTISMO MODERADO SELECTIVO
ABSENTISMO DE BAJA INTENSIDAD	- de 15% (menos de 10 días/trimestre)	De jornada completa Selectivo/ Periodos determinados	ABSENTISMO DE BAJA INTENSIDAD Y FRECUENCIA
IMPUNTUALIDAD	Asiste a clase pero llega tarde		ABSENTISMO DE RETRASO
OBJECCIÓN ESCOLAR	Asiste a clase pero muestra una ausencia emocional y actitudinal		ABSENTISMO VIRTUAL

Fuente: Martínez, 2011.

3. Materiales y métodos

El objetivo principal que persigue este trabajo es conocer el grado de incidencia del problema del absentismo escolar en los centros educativos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Para ello se estudiarán ciclo educativo, titularidad pública o privada del centro y ámbito rural o urbano.

Nuestro universo de análisis parte del ambicioso objetivo de conocer el grado de incidencia del absentismo escolar en el extenso ámbito geográfico de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Aunque el absentismo escolar es un fenómeno que afecta a todas las etapas educativas, en este caso el enfoque de la investigación está orientado exclusivamente a las etapas obligatorias, considerando como tales las etapas de educación primaria y educación secundaria, y a los tramos de edad establecidos legalmente como de escolarización obligatoria, de 6 a 16 años.

El ambicioso universo de análisis abarca a los 212.127 alumnos matriculados durante el curso 2005/2006 en los 1.062 centros educativos en los que se imparten las enseñanzas obligatorias en Castilla-La Mancha. De estos alumnos, 120.433 corresponden a los alumnos matriculados en los 758 centros de educación primaria, y los 91.694 restantes a los 304 centros de educación secundaria.

Por provincias y titularidad del centro, la población escolar matriculada en las etapas obligatorias durante el curso escolar 2005/2006 en Castilla-La Mancha, y que ha constituido el universo de análisis de esta investigación, se resume en la tabla 2 que se acompaña a continuación.

TABLA 2: ALUMNOS MATRICULADOS EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS EN CLM.
CURSO 2005/2006

	EDUCACIÓN PRIMARIA			EDUCACIÓN SECUNDARIA		
	Públicos	Privados	TOTAL	Públicos	Privados	TOTAL
ALBACETE	20.258	4.460	24.968	16.179	2.909	19.088
CIUDAD REAL	26.363	5.735	32.098	20.522	4.763	25.285
CUENCA	10.438	1.152	11.590	8.345	961	9.306
GUADALAJARA	10.174	2.395	12.569	6.665	2.490	9.155
TOLEDO	30.698	8.510	39.208	22.150	6.710	28.860
CASTILLA-LA MANCHA	98.181	22.252	120.433	73.861	17.833	91.694

Como se puede suponer, los centros educativos no resultan, en modo alguno, homogéneos en sus características. Posiblemente podríamos decir que cada centro es, al igual que los alumnos que se escolarizan en él, singular e irreplicable respecto al resto. Esta falta de homogeneidad desaconseja la utilización de un método de muestreo aleatorio, pues es posible que los tipos de centro menos frecuentes quedaran excluidos de la muestra y, por tanto, podrían introducirse sesgos que condicionarían los resultados de la investigación. Por esta razón, para llevar a cabo el muestreo ha sido necesario establecer distintos estratos o clases, en función de las características propias de estos centros. Para ello se han utilizado como variables de estratificación: la etapa educativa que se imparte en el mismo (primaria o secundaria), el territorio administrativo en que se encuentra (provincia), el tamaño de la localidad donde se ubica (población rural o urbana) y la titularidad del mismo (público o privado-concertado).

Atendiendo a estas variables de estratificación, los centros educativos de Castilla-La Mancha se pueden clasificar en distintos tipos que se resumen en la siguiente tabla:

TABLA 3: CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS EN CASTILLA-LA MANCHA. (2005/2006)

	EDUCACIÓN PRIMARIA							EDUCACIÓN SECUNDARIA						
	C.PÚBLICOS			C.PRIVADOS			Total	C.PÚBLICOS			C.PRIVADOS			Total
	Rur.	Urb.	Total	Rur.	Urb.	Total		Rur.	Urb.	Total	Rur.	Urb.	Total	
ALBACETE	84	14	115	9	14	23	138	30	14	44	8	11	19	63
CIUDAD REAL	161	32	193	21	11	32	225	42	12	54	20	12	32	86
CUENCA	53	13	66	3	3	6	72	19	6	25	4	2	6	31
GUADALAJARA	46	15	61	2	7	9	70	17	7	24	2	8	10	34
TOLEDO	188	25	213	15	25	40	253	38	15	53	13	24	37	90
CASTILLA-LA MANCHA	532	116	648	50	60	110	758	146	54	200	47	57	104	304

Como se ha dicho con anterioridad, las variables de estratificación utilizadas han sido: la etapa educativa, la provincia, el tamaño de la localidad (población rural o urbana) y la titularidad (público o privado-concertado). Una vez establecidos los estratos, el procedimiento de selección ha sido el muestreo sistemático, utilizando como factor de elevación (f_e) = 10, dentro de cada estrato, hasta alcanzar el tamaño muestral deseado (10% del total de centros educativos de la comunidad autónoma).

El procedimiento utilizado, por tanto, ha combinado el muestreo por conglomerados, utilizado para definir las unidades de investigación, con el método de estratificación y el muestreo sistemático. La muestra así seleccionada ha quedado configurada por 101 centros (62 de educación primaria y 39 de educación

secundaria) representativos de, aproximadamente, el 10% del total de centros inscritos en el Registro de centros docentes no universitarios de la Consejería de Educación de la JCCM.

El trabajo de campo se llevó a cabo en los 1.062 centros no universitarios de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha a lo largo del curso escolar 2005/2006, y sobre una población escolar matriculada de 212.127 alumnos (120.433 de primaria y 91.694 de secundaria).

De todos los centros en los que se distribuyó la hoja de recogida de datos, se ha obtenido información directa de 176.573 alumnos (101.491 de primaria y 74.082 de secundaria), matriculados en 861 centros educativos (618 de primaria y 243 de secundaria), lo que supone que se han analizado datos aproximadamente del 81% de los centros educativos y de un 83% del total de los alumnos escolarizados en la comunidad autónoma.

El objetivo era conocer el grado de incidencia del fenómeno del absentismo escolar en la comunidad autónoma, así como su distribución geográfica. El procedimiento utilizado, que se analizará más tarde, tuvo un carácter censal, y consistió en la remisión de una hoja de recogida de datos a todos los centros de primaria y secundaria de la región. En este cuestionario, además del número de alumnos matriculados en cada nivel educativo, se recababa información sobre el número de alumnos absentistas en cada nivel educativo, en función del número de días de ausencia a clase, tanto justificadas como injustificadas, contadas éstas desde el comienzo de curso hasta el día 1 de mayo de 2006. Además, en la hoja de recogida de datos, también se demandaba información sobre la eficacia de las medidas adoptadas por cada uno de los centros en su lucha contra el absentismo escolar.

Debido al gran tamaño de la muestra y su enorme dispersión geográfica, los procedimientos de recogida de información diseñados para esta investigación sólo han sido viables gracias al importante apoyo institucional recibido desde la Consejería de Educación de la JCCM y, especialmente, desde la Dirección General de Igualdad y Calidad en la Educación, que ha proporcionado una importante cobertura logística al diseño, y ha subvencionado, mediante ayudas a distintos proyectos relacionados con la investigación, los importantes gastos producidos en el desarrollo del trabajo de campo en sus distintas fases.

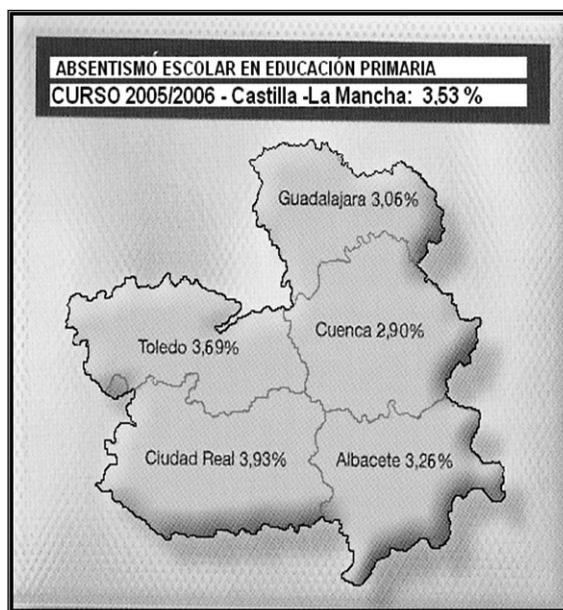
4. Resultados

4.1. Incidencia del absentismo escolar en los centros de educación primaria de Castilla-La Mancha.

Los resultados obtenidos demuestran que la tasa de absentismo en educación primaria en Castilla-La Mancha alcanza el 3,53% del total de la población escolar de la etapa. De este porcentaje, un 25,1% corresponderían a alumnos que, según el tutor, a pesar de ser absentistas, han faltado a clase por causas justificadas, generalmente relacionadas con problemas graves de salud, mientras que en el 74,9% restante prevalecen las faltas injustificadas de distinto origen y en distinta proporción.

Por provincias (gráfico 1), la incidencia del problema del absentismo escolar resulta muy similar en todas ellas y las diferencias respecto a las tasas de absentismo provinciales son bastante reducidas. Apenas existe una diferencia máxima de un punto porcentual entre la provincia con una mayor tasa de absentismo -Ciudad Real con un 3,93%- y la provincia de menor índice de absentismo -Cuenca con un 2,90%-. Las otras tres provincias oscilan entre el 3% y el 3,7% (Guadalajara 3,06%; Albacete 3,26% y Toledo 3,69%).

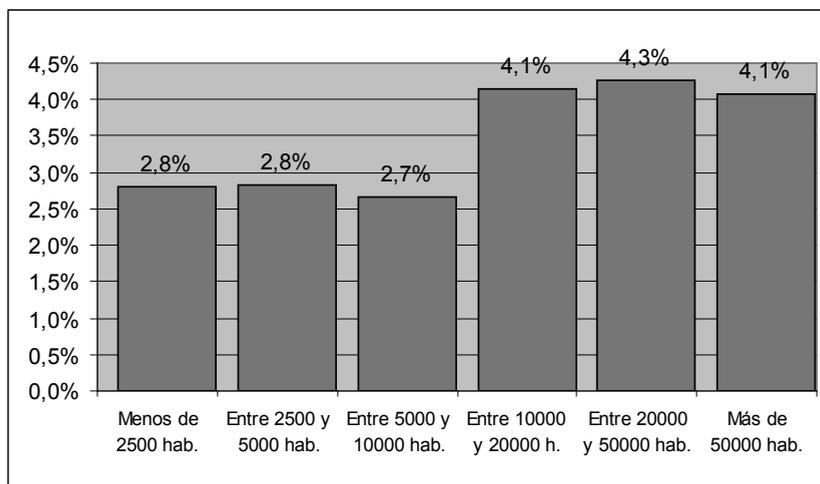
GRÁFICO 1. TASAS PROVINCIALES DE ABSENTISMO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.



En cuanto al grado de incidencia del fenómeno del absentismo escolar en los distintos niveles educativos de educación primaria, las mayores tasas de absentismo escolar se detectan en el primer ciclo de la etapa, con tasas del 4,1% en primero y 4% en segundo curso. En los cursos intermedios de la etapa: tercero, cuarto y quinto, los porcentajes de incidencia del absentismo descienden ligeramente, alcanzando el 3,2%, el 3,3% y 2,9%, respectivamente, para volver a incrementarse de nuevo en sexto curso hasta el 3,7%, pero sin alcanzar las cotas detectadas en el primer ciclo.

Como ya se ha apuntado en el análisis de la distribución geográfica, y tal y como se puede observar en el gráfico 2, existe una clara relación entre el tamaño de la localidad y las tasas de absentismo registradas en los colegios ubicados en ellas.

GRÁFICO 2. TASAS DE ABSENTISMO ESCOLAR POR TAMAÑO DE LOCALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA.



Según los resultados obtenidos en relación a la tasa media de absentismo en la comunidad autónoma, las tasas registradas en los centros públicos, prácticamente duplican las detectadas en los colegios privados y concertados, de tal forma que, mientras que en los centros de titularidad pública se alcanza una tasa media de absentismo del 3,83%, en los centros de titularidad privada apenas se registra un 1,96% de casos.

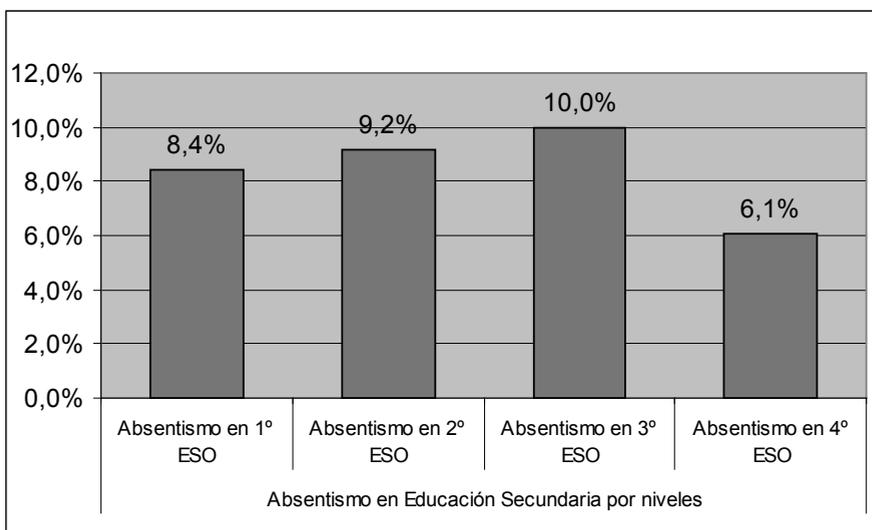
4.2. Incidencia del absentismo escolar en los centros de educación secundaria de Castilla-La Mancha.

Según los resultados obtenidos, en Castilla-La Mancha la tasa media de absentismo escolar en educación secundaria alcanza al 8,55% del total de la población escolar de esta etapa. De este porcentaje, un 14,8% correspondería a alumnos que, según el tutor, son absentistas pero por causas justificadas, generalmente relacionadas con problemas de salud, mientras que en el 85,2% restante prevalecen las faltas injustificadas de distinto origen y en distinta proporción.

Por provincias, al contrario de lo que sucedía en primaria, la incidencia del problema del absentismo escolar en secundaria presenta diferencias bastante notables. Mientras que la tasa de absentismo de la provincia de Ciudad Real alcanza el 10,58% de la población escolar, en la provincia de Toledo este porcentaje se reduce hasta el 5,81%. En las otras tres provincias castellano-manchegas se registran tasas de absentismo muy próximas a la media de la comunidad autónoma: Cuenca 8,34%, Guadalajara 8,71% y Albacete 8,98%.

En cuanto al grado de incidencia del fenómeno del absentismo escolar en los distintos niveles educativos de educación secundaria, tal y como se puede observar en el gráfico 3, las tasas de absentismo registradas en esta etapa educativa suponen un importante salto cuantitativo en relación a las registradas en educación primaria, siendo ya en primero de ESO (8,4%), más del doble del porcentaje registrado en el último curso de primaria.

GRÁFICO 3. TASAS DE ABSENTISMO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.



Por provincias, los datos de absentismo escolar por nivel educativo se recogen en la tabla siguiente, que se muestra a continuación.

TABLA 4: TASAS PROVINCIALES DE ABSENTISMO ESCOLAR
POR NIVELES EDUCATIVOS.

PROVINCIA	Educación Secundaria				TOTAL PROVINCIAL
	1º	2º	3º	4º	
ALBACETE	9,0%	9,6%	11,3%	5,1%	8,98%
CIUDAD REAL	9,9%	11,5%	12,3%	6,1%	10,58%
CUENCA	7,3%	9,3%	9,8%	6,6%	8,34%
GUADALAJARA	8,1%	7,3%	10,2%	9,4%	8,71%
TOLEDO	6,6%	6,7%	6,0%	3,1%	5,81%
CASTILLA-LA MANCHA	8,4%	9,2%	10,0%	6,1%	8,55%

También en secundaria existe una clara relación entre el tamaño de la localidad y las tasas de absentismo registradas en sus centros escolares, las menores tasas de absentismo escolar en esta etapa corresponden a los centros ubicados en poblaciones de pequeño tamaño. De hecho, en los municipios con menos de 2.500 habitantes, las tasas de absentismo escolar se encuentran en torno al rango medio observado para los centros de educación primaria, esto es, una tasa media del 3,2%, tasa muy reducida si se la compara con la media de la comunidad o con la de centros ubicados en localidades de mayor tamaño. A partir de este dato, las tasas de absentismo se incrementan a medida que aumenta el tamaño de la población. En las localidades comprendidas entre los 2.500 y los 5.000 habitantes, la tasa media se eleva hasta el 6,9%, más del doble de la observada en los municipios más pequeños, mientras que en las localidades comprendidas entre los 5.000 y los 10.000 habitantes esta tasa se incrementa un poco más hasta alcanzar el 7%.

Según los resultados obtenidos, las tasas registradas en los centros públicos de secundaria casi triplican las detectadas en los centros privados y concertados, de tal forma que, mientras que en los centros de titularidad pública se alcanza una tasa de absentismo del 9,49%, en los centros de titularidad privada esta tasa se reduce hasta un 3,83%.

En todas las provincias, al igual que ocurría en primaria, las tasas de absentismo registradas en los centros de titularidad pública son superiores a las observadas en los centros de titularidad privada, aunque las diferencias en las tasas observadas en ambos tipos de centros varían notablemente de unas provincias a otras.

5. Conclusiones

En relación a la extensión y grado de incidencia del fenómeno del absentismo escolar en Castilla-La Mancha, después del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se puede concluir que se trata de un fenómeno repartido de forma muy irregular en los distintos centros educativos y localidades de la comunidad autónoma. Prueba de la tremenda irregularidad en la distribución del fenómeno es la elevada desviación típica resultante, tanto para las tasas medias de absentismo obtenidas para las distintas localidades y municipios, como para los diferentes centros educativos, incluso dentro de las mismas localidades.

Se puede afirmar que la distribución de las tasas de absentismo en Castilla-La Mancha resulta bastante irregular, de tal manera que son las características o peculiaridades socioeconómicas y demográficas de cada localidad, especialmente las relacionadas con bolsas de pobreza y marginalidad o con determinadas condiciones del mercado laboral, las que determinan una mayor concentración de casos de absentismo en determinados centros educativos o municipios de la comunidad autónoma. Por esta razón resulta muy frecuente que en la misma comarca o zona geográfica se localicen municipios con tasas de absentismo muy elevadas junto a localidades, muchas veces colindantes, que apenas presentan casos de absentismo escolar.

Mucho más clara resulta la relación entre tasas de absentismo escolar y tamaño de población. En secundaria el incremento de las tasas medias de absentismo se produce de forma progresiva a medida que aumenta el tamaño de la población, hasta alcanzar su máximo exponente en las localidades comprendidas entre los 10.000 y los 20.000 habitantes, en las que se alcanzan tasas medias del 12,5%. Una vez alcanzado este máximo, las tasas descienden, también progresivamente, en las localidades de mayor tamaño.

En los centros de educación primaria, por el contrario, el salto cuantitativo se produce de forma muy brusca, de tal modo que las tasas medias de absentismo en las localidades con una población menor a los 10.000 habitantes se mantienen oscilando entre el 2,7% - 2,8%, en todos los rangos de población analizados, mientras que en las poblaciones por encima de ese tamaño, las tasas medias de absentismo se elevan hasta 4,1% - 4,3%, manteniéndose constantes en esos porcentajes en todos los rangos de población.

En cuanto a la relación entre la titularidad del centro y las tasas de absentismo, según los resultados obtenidos, las tasas registradas en los centros públicos duplican, con creces, las detectadas en los colegios privados y concertados, de tal forma que, mientras que en los centros de titularidad pública se alcanza una tasa media de absentismo del 3,83%, en primaria y del 9,49% en secundaria, en los centros de titularidad privada apenas se registra un 1,96% de casos en primaria y un 3,83% en secundaria.

En cuanto a la diferencia entre las tasas de absentismo escolar observadas en los centros de educación primaria y los de secundaria, los resultados demuestran que se trata de un fenómeno que muestra una incidencia mucho mayor entre el alumnado escolarizado en educación secundaria que el matriculado en primaria.

En educación primaria, la tasa de absentismo, o sea, el porcentaje de alumnos que superan el 15% de ausencias a clase, supone el 3,53% del total de la población escolar. De este porcentaje, casi tres cuartas partes (el 2,64%) corresponden al alumnado con faltas de difícil justificación o plenamente injustificadas, mientras que el absentismo que responde a causas justificadas, generalmente de carácter médico o de salud, apenas afecta al 0,89% de la población escolar, la cuarta parte del alumnado absentista de la etapa.

En educación secundaria las tasas de absentismo son mucho mayores que las observadas en primaria, afectando al 8,55% del total de la población escolar de la etapa. Además, la proporción de alumnos absentistas por causas justificadas disminuye aun más que en primaria. En esta etapa educativa la tasa de absentismo por causas justificadas apenas alcanza el 1,26% de la población escolar, lo que significa que apenas 15 de cada 100 alumnos absentistas lo son por causas justificadas, generalmente debidas a enfermedades de larga duración o prolongados periodos de hospitalización. Por el contrario, la tasa de absentismo por causas injustificadas, se incrementa notablemente respecto a las observadas en primaria, hasta alcanzar el 7,28% de la población escolar, o lo que es lo mismo, el 85% del total de la población absentista de la etapa.

Bibliografía

- BLAYA, C. (2003), *Absentéisme des élèves: recherches internationales et politiques de prévention*. Ministère de la Jeunesse, de l'éducation et de la recherche. Direction de la recherche, PIREF (Programme Incitatif de Recherche en Education et Formation).
- DEFENSOR DEL PUEBLO ANDALUZ (1999), Informe especial: el absentismo escolar un problema educativo y social, Sevilla: B.O.P.A., 315 de 7 de abril de 1999.
- DELGADO, A. Y ÁLVAREZ, J. A. (2004), "Absentismo escolar: un problema social", *Revista Digital Investigación y Educación*, 1(7).
- GARCÍA, M. (2001), *L'Absentisme escolar en zones socialment desfavorides. El cas de la ciutat de Barcelona*, Tesis doctoral. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona.

- GARDE, J. A.; SILVESTRE, M. C.; BELLOSO, A. J. Y DEL MORAL, A. (1984), "Un estudio sobre absentismo escolar", *Cuadernos de Pedagogía*, 115-116, pp. 39-41.
- GARFELLA, P. Y GARGALLO, B. (1998), *El absentismo escolar. Un programa de intervención en educación primaria*, Valencia: Universidad de Valencia.
- GONZÁLEZ, M.T. (2006), "Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa", *R.E.I.C.E: Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4(1), pp. 1-15.
- MARTÍNEZ, J. L. (2011), *El absentismo en la escolaridad obligatoria: etiología del problema y caracterización socio-educativa del alumno absentista*, Toledo: Consejo Económico y Social de Castilla-La Mancha.
- MARTÍNEZ, R. (Coord) (2005), *Prevalencia y perfiles del absentismo escolar en la Comunidad de Madrid*, Madrid: Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- ROMÁN, M. (1989), *Educación comprensiva: nuevas perspectivas*, Madrid: Ediciones pedagógicas.
- RUÉ, J. (2003), "El absentismo escolar", *Cuadernos de pedagogía*, 327, pp. 50-54.
- RUÉ, J. (2004), *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*, Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones. M.E.C.
- SIKORSKI, J. B. (1996), Academic underachievement and schools refusal., En R. F. Diclemente, W. B. Hansen y L. E. Ponton, (Eds.), *Handbook of adolescent health risk behavior*. pp. 393-411. New York: Plenum Press.

Recibido: 14/10/2012

Aceptado: 24/11/2012

