

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

LEARNING STYLES AND TECHNIQUES OF STUDY IN HIGHER EDUCATION

Paula Renés Arellano¹, Beatriz de León Sánchez² y Ana Castro Zubizarreta³

¹*Universidad de Cantabria. Facultad de Educación.*

¹*Departamento de Educación, despacho 302. Avda. de Los Castros, s/n 39005 Santander (España)*

²*Universidad de Cantabria. Facultad de Educación.*

²*Departamento de Educación, despacho 205. Avda. de Los Castros, s/n 39005 Santander (España)*

³*Universidad de Cantabria. Facultad de Educación.*

³*Departamento de Educación, despacho 313. Avda. de Los Castros, s/n 39005 Santander (España)*

renesp@unican.es, deleonb@unican.es, castroza@unican.es

Resumen

En el marco de las instituciones universitarias, la formación integral y la inserción laboral son dos aspectos fundamentales en los nuevos planes de los estudios de grado. Desde este enfoque la Universidad de Cantabria ofrece un plan de actuación focalizado en los valores, las competencias y las destrezas específicas en la formación de los alumnos y alumnas. En este estudio descriptivo que presentamos, analizamos los estilos de aprendizaje predominantes entre el alumnado universitario de diversas facultades, que cursan una de las asignaturas transversales online adscritas a este plan, *Desarrollo de estrategias para un aprendizaje eficaz*. La muestra seleccionada ha sido todo el alumnado de primero y segundo, el cual ha realizado dicha asignatura de forma virtual, siendo el objetivo fundamental, analizar cómo aprenden los estudiantes, en relación con el tipo de metodología que se emplea en esta formación. El instrumento utilizado, ha sido un cuestionario denominado CHAEA, y los resultados obtenidos nos ayudan a identificar dichos perfiles de aprendizaje vinculándolos a mejorar la metodología de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Clave

Educación, Estilos de Aprendizaje, Metodología, Enseñanza virtual.

Abstract

Within the universities, comprehensive training and job placement are two key aspects in the new plans of undergraduate studies. In this approach the University of Cantabria offers an action plan focused on the values, skills and specific skills training for students. In this descriptive study we present, discuss learning styles prevalent among university students of various faculties, taking one of the courses online cross attached

to this plan, development of strategies for effective learning. The sample was all students in first and second, which has made such a course virtually, the basic objective to analyze how students learn, in relation to the type of methodology used in this training. The instrument used was a questionnaire CHAEA and the results help us identify the profiles of linking learning to improve teaching and learning methodology

Keywords

Education, Learning Styles, Methodology, Virtual Learning.

1. INTRODUCCIÓN

El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior está generando en el marco universitario, reestructuraciones y cambios en las metodologías docentes, en los planteamientos y en las prácticas pedagógicas. Hay que tener presente la sociedad actual en la que vivimos, la sociedad de la información y de la comunicación, así como la interrelación y los continuos cambios que se producen como consecuencia de la globalización y la interconexión mundial.

En este sentido, se presentan esferas sociales y personales que requieren de reflexiones en el ámbito educativo. Las recientes enseñanzas universitarias están caracterizadas por el replanteamiento de las interrelaciones entre las propias entidades, así como del profesorado y de las universidades, dato que podemos observar en el Informe sobre Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas (2006:47). Esto supone la incorporación de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en las metodologías docentes, así como nuevos planteamientos didácticos y pedagógicos que sustenten propuestas educativas que favorezcan los aprendizajes.

El momento de interconexión personal, social y multidimensional en el que vivimos, puede entenderse si tomamos como referencia los emergentes espacios políticos, económico o culturales que dejan entreverse en los espacios virtuales actuales.

La Universidad de Cantabria, como institución educativa, está adaptándose a estos nuevos parámetros sociales y profesionales. El plan de desarrollo de habilidades, valores y competencias transversales es un reflejo de la variedad de ofertas formativas que se están realizando y que sustentan nuestro estudio.

Todo el alumnado que cursa estudios en esta Universidad, tiene la oportunidad de recibir enseñanzas vinculadas a asignaturas transversales que responden al desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales, con un total de 6 créditos vinculados al desarrollo de determinadas competencias transversales.

Algunos autores como Honey y Munford (1986) o Alonso y otros (2007) señalan la importancia de detectar los tipos de estilos de aprendizaje entre el alumnado para conocer cómo aprenden y de qué manera, por tanto, puede el docente mejorar su metodología. Reconocer los diversos estilos de aprendizaje ayuda a identificar rasgos fisiológicos, afectivos y cognitivos del colectivo discente, posibilitando el planteamiento de diferentes trabajos dentro de la enseñanza, tanto en la parte presencial como en concreto, en la e-learning.

Investigaciones recientes, muestran la relevancia de poder detectar el estilo de aprendizaje de los estudiantes, como variable decisiva tanto en el rendimiento de éstos, como de los aprendizajes que se logren en el transcurso de las diversas asignaturas que cursen. Los estudios más destacados se centran en la Universidad Peruana Los Andes, Loret (2011), siendo eje decisivo para mejorar la calidad de la enseñanza. Asimismo, Domingo y Quintanal (2011), revelan en su estudio, que el fortalecimiento de diversos estilos a través del empleo de estrategias de enseñanza adecuadas, repercutirán decisivamente en el rendimiento escolar.

Estas investigaciones entre otras, manifiestan la relevancia de identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos y el relacionarlo con la mejora de las estrategias de enseñanza, que favorezcan tanto el rendimiento como el aprendizaje de los mismos.

2. METODOLOGÍA

2.1. Objetivos

El estudio que presentamos se centra en la asignatura virtual de *Desarrollo de estrategias para un aprendizaje eficaz*, dentro del plan de formación de cursos transversales del alumnado universitario de la Universidad de Cantabria.

Los objetivos del mismo son identificar los Estilos de Aprendizaje predominantes entre el colectivo estudiantil que cursa esta asignatura y averiguar qué tipo de metodologías docentes pueden impartirse, mejorarse o plantearse a través de la formación online de dicha materia.

2.2. Muestra

La asignatura está orientada a los estudiantes de los dos primeros cursos de los estudios de grado de cualquier especialidad, ya que son considerados como los alumnos que puedan presentar mayor necesidad en cuanto a la adaptación a los nuevos métodos de estudio, pudiendo también optar aquellos que deseen mejorar sus técnicas de estudio.

Asimismo, señalar que la muestra total de encuestados ascendió a un total de 85 alumnos durante el periodo académico de Octubre a Noviembre y de Noviembre a Enero del curso 2011-12.

2.3. Diseño Metodológico

El cuestionario utilizado para el estudio consta de dos dimensiones, por una parte aquella referente a datos socio académico tales como el sexo, la edad, los estudios realizados y el curso en el que está matriculado. Asimismo, se les pregunta por qué han elegido una formación virtual y si en algún momento han cursado algún tipo de formación de esta modalidad. La segunda dimensión del cuestionario, está vinculada a diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, empleando como referente el instrumento de evaluación denominado CHAEA. Dicho cuestionario,

nos permite diagnosticar el estilo de aprendizaje de cada alumno y del grupo. Consta de 80 ítems con dos tipos de respuesta dicotómica: de acuerdo o en desacuerdo. Y los niveles de mediación de los cuatro estilos son los mismos, de escala. Alonso (1994), después de un exhaustivo estudio con estudiantes universitarios españoles propone un baremo para medir el estilo de aprendizaje según la puntuación obtenida con el CHAEA.

A continuación se muestra la finalidad, objetivos y competencias de dicha asignatura (Programa de Formación Transversal de la Universidad de Cantabria, 2011-12)

Finalidad:

Favorecer con el desarrollo del curso, la adquisición de tres aspectos:

- *Confianza en uno mismo*: para realizar una valoración acerca de las aptitudes personales.
- *Motivación*: para que el alumno/a sea capaz de disfrutar con el proceso de estudio.
- *Estrategia eficaz*: indispensable para aprovechar al máximo la energía dedicada al estudio.

Objetivos:

- Adquirir la habilidad de analizar e identificar cada alumno/a su propio proceso de estudio, detectando sus potencialidades y limitaciones, favoreciendo la elaboración de un plan de mejora.
- Descubrir y ejercitar las herramientas y técnicas de estudio que más se adecuen a las características personales para potenciar el rendimiento intelectual.

Competencias:

- Competencias instrumentales que desarrollen su capacidad de: análisis y síntesis, de organizar y planificar, habilidades de gestión de la información, de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Competencias Interpersonales como capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, habilidades interpersonales a la hora de buscar recursos, etc. Competencias sistemáticas: en las que se desarrollarán la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, capacidad para aprender, capacidad creativa, habilidad para trabajar de forma autónoma, motivación de logro, etc.

2.2. Resultados

De los resultados obtenidos podemos destacar que el 46% del alumnado que ha respondido al cuestionario son hombres, frente al 54% de mujeres (Gráfico 1).

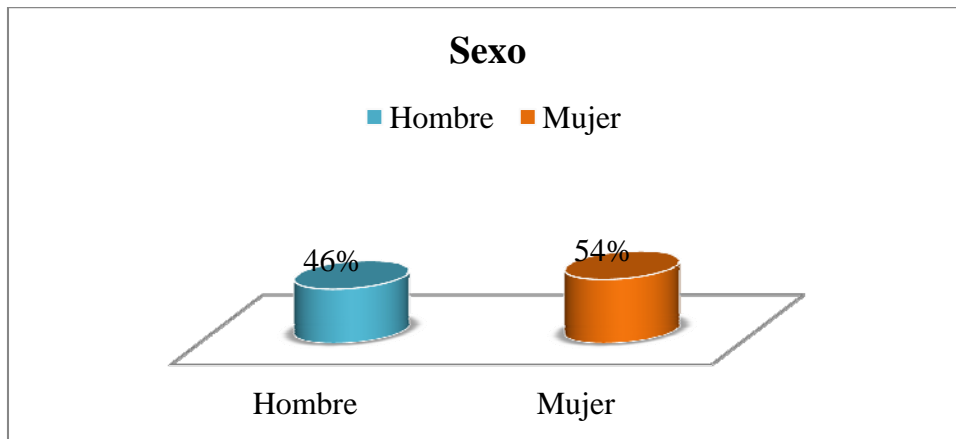


Gráfico 1. Distribución por sexos.

Asimismo, la edad de las personas que han respondido al cuestionario está comprendida entre los 18 y 20 años, con un total del 74%, entre 21 y 25 años, con un 21% y en menor porcentaje con más de 26 años, solamente un 5% (gráfico 2).

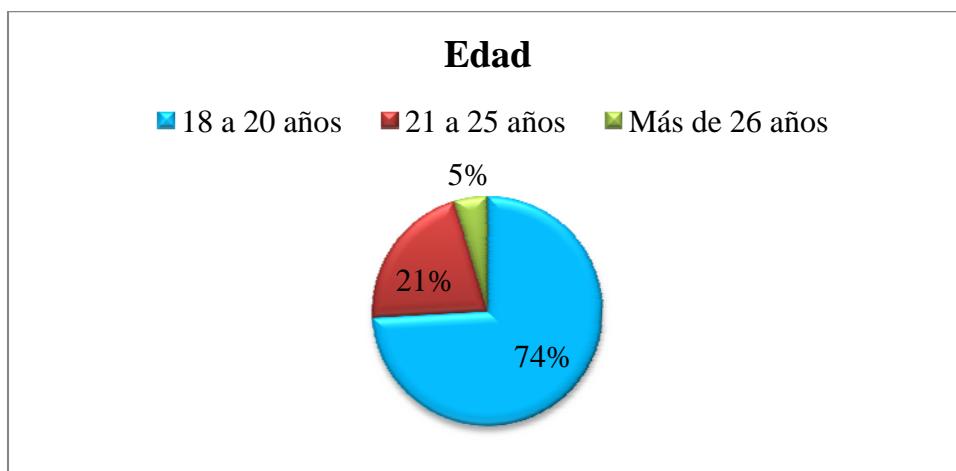


Gráfico 2. Distribución por edades.

Atendiendo a los estudios que están realizando estos alumnos, señalar que en el gráfico 3, los casos de alumnado matriculado en carreras de ciencias es menor que en los estudios de humanidades, siendo en los estudios de Grado de Ingeniería en los que más alumnado está matriculado en esta asignatura.

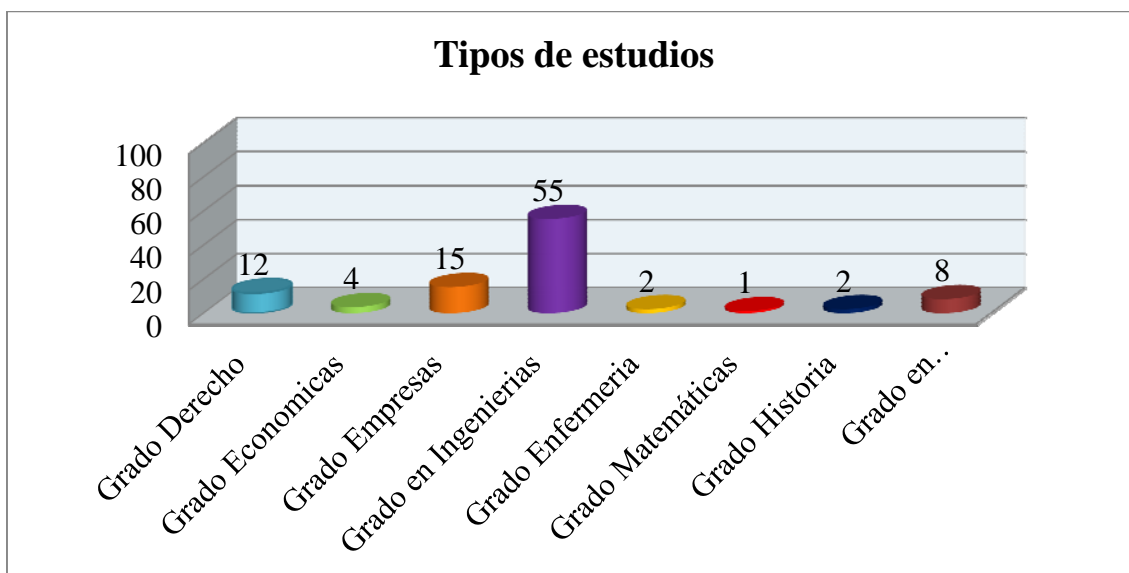


Gráfico 3. Distribución de alumnado por tipo de estudios.

Del total de alumnado que ha respondido el cuestionario y que por tanto, ha cursado esta asignatura, destacar que el 68% está en primero de carrera, frente al 32% que está estudiando un segundo curso (gráfico 4).

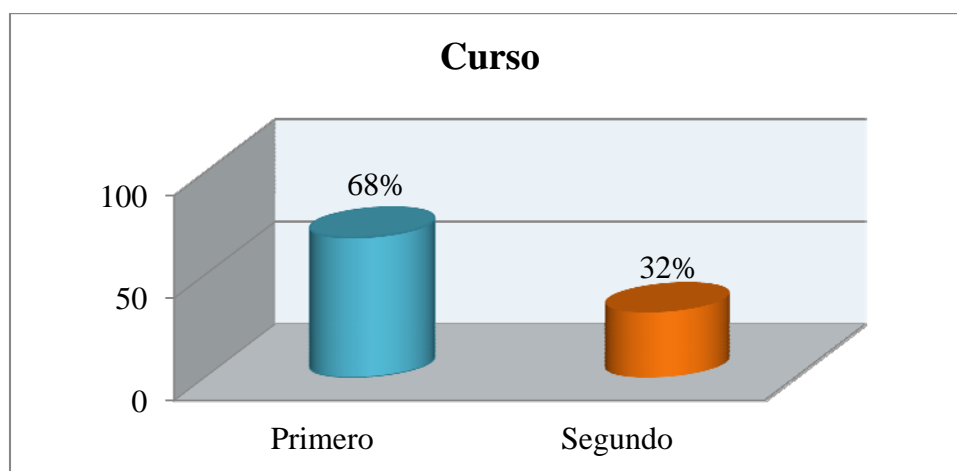


Gráfico 4. Distribución por curso.

Tomando como referencia la cuestión de por qué han elegido cursar esta asignatura transversal, un 75% del alumnado ha señalado que la causa principal es la flexibilidad de horario, seguido del 24% que señala una motivación personal (gráfico 5).

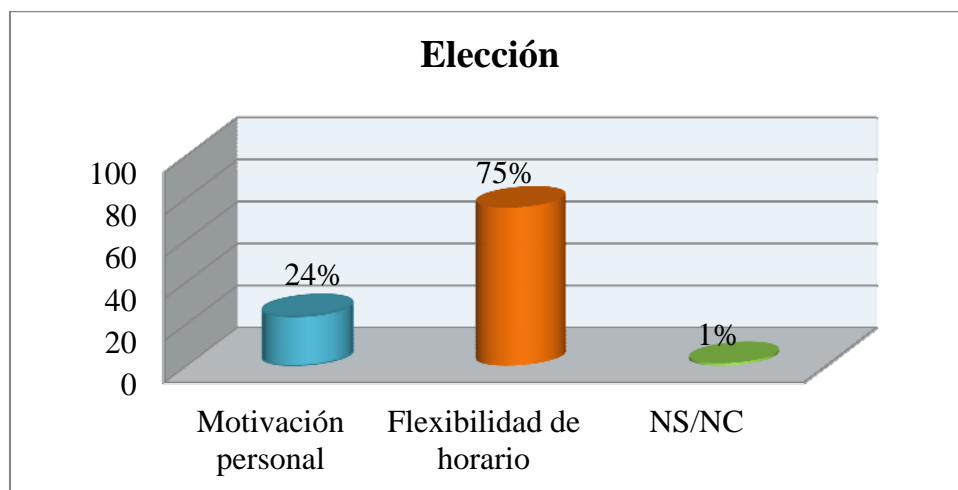


Gráfico 5. Motivación por cursar la asignatura.

En cuanto a la formación previa en la realización de cursos virtuales, cabe señalar que el 76% del alumnado encuestado, ha cursado con anterioridad un curso online frente al 24% que nunca lo ha hecho (gráfico 6).

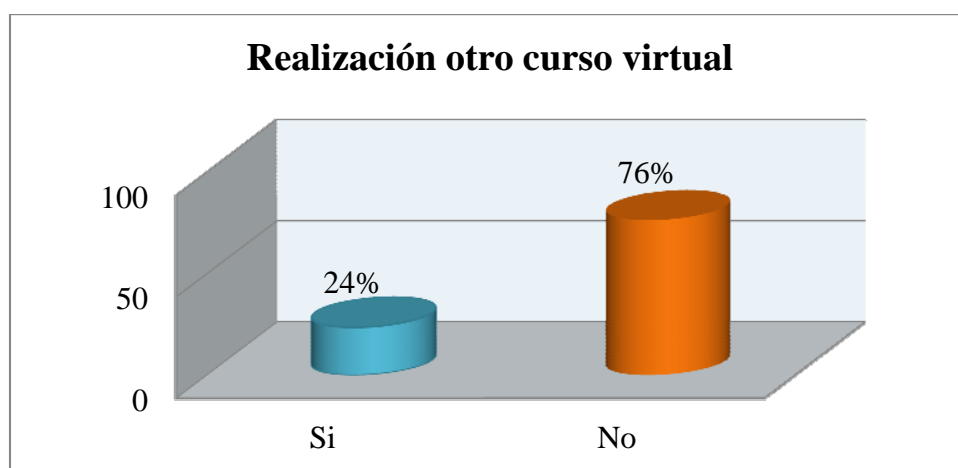


Gráfico 6. Formación previa.

En relación con la segunda dimensión sobre el diagnóstico de los estilos de aprendizaje del alumnado, señalar que los resultados de las medias indican prevalencia moderada en los cuatro estilos: activo, pragmático, teórico y reflexivo (gráfico 7). Por un lado, hace resaltar que ninguna de las medias presenta prevalencia baja en alguno de los estilos, eso significa que el rendimiento académico de la mayoría del alumnado es medio-alto. Sin embargo, cabe señalar que la media más alta es la referente al estilo de aprendizaje reflexivo.

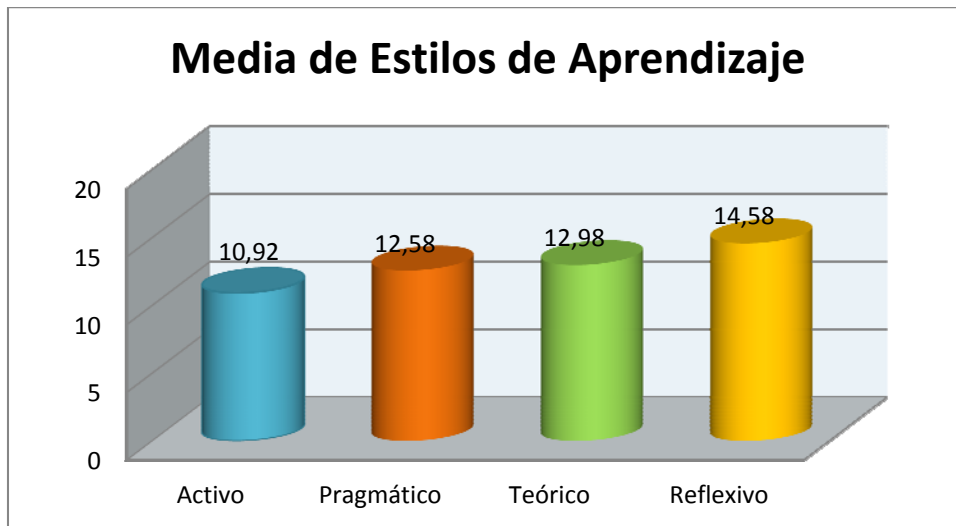


Gráfico 7. Tipología de Estilos.

Atendiendo a datos más específicos durante el análisis de cada uno de los estilos relacionados con las variables independientes planteadas (sexo, edad, estudios que está realizando y curso actual), señalamos lo siguiente en cuanto a las variables dependientes (estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático):

- ✓ **ACTIVO:** atendiendo al curso que están realizando los alumnos, hay más casos de alumnado que cursa 1º de carrera con un estilo de aprendizaje de este tipo predominante de los que cabría esperar estadísticamente. Asimismo, dentro de las opciones de respuesta en cuanto al motivo de la elección de cursar esta asignatura de forma virtual, prevalece aquella referida a la motivación personal con resultados de Muy Alta Preferencia de este alumnado, por encima de la flexibilidad horaria.
- ✓ **REFLEXIVO:** en cuanto a la variable sexo, señalar que hay más estudiantes mujeres con preferencia alta en el estilo de aprendizaje reflexivo de lo que cabe esperar estadísticamente. Y tomando como referencia la edad, los datos más destacables son que entre 18 y 20 años hay más alumnado con preferencia alta en el estilo de aprendizaje reflexivo, frente al resto de alumnado en los otros estilos, dentro de dicha variable.
- ✓ **TEÓRICO:** en relación con el estilo de aprendizaje teórico, podemos observar diferencias significativas entre el colectivo que está cursando estudios de Grado de Derecho, resaltando que hay menos estudiantes con preferencia alta de los que cabría esperar.
- ✓ **PRAGMÁTICO:** el cuarto estilo de aprendizaje es el pragmático, pudiendo observar que hay menos alumnado entre 18 y 20 años de lo que cabría esperar con prevalencia alta en este estilo, siendo los estudiantes de Grado de Relaciones

Laborales e Historia, quienes obtienen mayores puntuaciones en preferencia alta en este estilo.

3. CONCLUSIONES

Los estilos de aprendizaje de cada persona nos ayudan a conocer y comprender cómo actúan, y por tanto, en el ámbito educativo cómo podemos dar respuesta a los procesos de aprender a aprender.

Aquellos estilos de aprendizaje que indican prevalencia moderada, como hemos visto en los resultados del estudio, señalan el tipo de aprendizaje que mejor se adecúa a cada alumno/a. Para lograr una prevalencia alta en los cuatro estilos y con ello optimizar el rendimiento académico del alumnado, se podría trabajar en la línea de potenciar alternativas de trabajo que optimicen dicho rendimiento entre el alumnado.

Asimismo, destacar que en el momento de determinar el proceso metodológico que mejor se adecúe a los estilos de aprendizaje de los alumnos que cursan la asignatura virtual citada, hay que tener presente el contexto, en este caso, no presencial, el modo de acceso al mismo (motivación personal, flexibilidad horaria...), que como hemos visto las causas son diversas, la prevalencia sobre las demás, el procesamiento de la información, es decir, cómo aprende cada uno en función de sus competencias personales y el tipo de respuesta que ofrecen según sus criterios personales.

En esta línea, la prevalencia moderada del alumnado que participó en el estudio indica resultados preferentes en estilos reflexivos. Esto supone un tipo de alumnado caracterizado por la prudencia, la consideración de diversas alternativas antes de tomar una decisión, el análisis de las situaciones previas a sus respuestas o la seguridad ante respuestas previamente bien observadas. Por tanto, convendría plantear en la asignatura actividades que sigan la línea de la observación, la escucha y el intercambio de opiniones, la toma de decisiones pausada, la estructuración en la toma de decisiones y planteamientos de temas que permitan poner a prueba diversos métodos a través de la lógica. Es un tipo de alumnado exigente, que intelectualmente, se siente presionado y animado a trabajar y a quienes les agrada buscar compañeros de igual nivel competencial que ellos. Sin embargo, las dificultades se les plantean cuando tienen que actuar de líderes, no logran extraer conclusiones claras de las actividades, se sienten presionados con el tiempo y no se les permite dedicar tiempo al desarrollo de ciertos ejercicios.

Asimismo, con estilos moderados y prácticamente equitativos en los porcentajes, son los alumnos pragmáticos y teóricos, quienes se caracterizan por ser, en primer lugar, experimentadores, prácticos, directos y eficaces, y en segundo lugar, metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.

La puntuación menor se percibe entre el alumnado activo, quienes son considerados entusiastas y sociables, que no están cómodos con actividades a largo plazo y que creen con los desafíos.

Un aprendizaje óptimo requiere potenciar los cuatro estilos de aprendizaje, lo que también ayudaría a organizar la asignatura buscando planteamientos pedagógicos que respondan a todos los estilos y buscando, según el estilo de cada estudiante, actividades que les puedan ayudar individual y grupalmente a alcanzar mayores logros en el desarrollo de sus competencias personales, sociales y profesionales.

4. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C.M; Gallego, D.J.; Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. Ediciones Mensajero: Bilbao.

Alonso, C.M; Gallego, D.J.; Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Complutense.

Honey, P. y Mumford, A. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Berkshire: U.K..

Loret, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo-Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº8, vol, 8, 149-184.

Quintanal, F y Gallego, D.J. (2011). Incidencias de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de la Física y la Química de Secundaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº8, vol, 8, 198-223

Programa de Formación Transversal de la Universidad de Cantabria (2011-12). Recuperado el 01/05/2012 de http://www.unican.es/WebUC/Unidades/Gestion_Academica/Informacion_academica/primer_y_segundo_ciclo/Formaci%C3%B3n+Transversal.htm

Programa de Formación Transversal de la Universidad de Cantabria (2011-12). Desarrollo de estrategias para un aprendizaje eficaz. Recuperado el 01/05/2012 de <https://www.unican.es/NR/rdonlyres/9BBE3EA1-0613-48CD-B404-51249569EAE3/62871/DDesarrollodeestrategiasparaunaprendizajeefficaz.pdf>

Ministerio de Educación y ciencia (2006). *Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas*. Recuperado el 01/05/2012 de <http://www.catedraunesco.es/archivos/metodologias.pdf>