

COMPETENCIA LECTORA Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Efraín Araiza Sánchez

Patricia Barrera Garibay

Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua, México.

Calle Chabacanos No. 100

Fraccionamiento Las Huertas

C.P. 33086

Cd. Delicias, Chihuahua, México

membrillo43@yahoo.com.mx, amazonaraiza@yahoo.com.mx

Resumen

El presente trabajo representa la experiencia que se inició hace cuatro años con la determinación de los “Estilos de Aprendizaje” en los alumnos de las Escuelas Secundarias de la Región Centro Sur en el Estado de Chihuahua, México, el propósito de esta acción intenta que los Docentes de grupo apliquen dicho concepto, “Estilos de Aprendizaje”, en el desarrollo diario de su trabajo frente al grupo, independientemente del programa o asignatura que impartían, esto representaría aplicar una de las diferencias individuales en el desarrollo de la clase diaria. En la definición de los estilos de aprendizaje de cada alumno se aplicó el cuestionario Honey-Alonso

En el actual ciclo escolar, 2011-2012, se establece el Programa denominado “Competencia Lectora”, el cual comprende los siguientes factores: Velocidad, Fluidez y Comprensión Lectora. En las escuelas de la Región Centro Sur, con el antecedente de los “Estilos de Aprendizaje” ya trabajados, se agrega información contemplada en la:

Revista Estilos de Aprendizaje, No 2, vol. 2, octubre de 2008.

En particular la información del artículo “Estilos de Aprendizaje y Actividades Polifásicas” de Baldomero Lago y María Luz Cacheiro, de dicho documento se rescata la “Distribución de actividades según estilos de aprendizaje” consignado en la figura 13 de la pág. 19.

A todo lo anterior se suma, del Proyecto Colaborativo:

“Actividades para desarrollar la competencia digital”

TAAC la competencia digital en el aula, Internet en el aula@TAAC_TICD

De este material se toma la actividad número 49, “Aplicación para mejorar la competencia lectora”

disanedu@gmail.com

dilu94@gmail.com

Palabras clave: Competencia Lectora, Velocidad, Fluidez, Comprensión, Estilos de Aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Son múltiples las razones por las cuales el Estado Mexicano y en particular la Secretaría de Educación Pública establecen el Programa Nacional de Lectura y dentro de él el Programa de Competencia Lectora. Con esto se atienden Diagnósticos y Recomendaciones de Organismos tanto Internacionales como Nacionales. De aquí la importancia del presente proyecto que busca, con una base científica, apoyar a los Docentes de grupo en el desarrollo del programa “Competencia lectora”, el cual se aplica por primera ocasión en el presente ciclo escolar 2011-2012

Del Resumen Ejecutivo de PISA 2009 consideramos lo siguiente:

“La concepción de PISA sobre el Alfabetismo en Lectura comprende todo el rango de situaciones en las que la gente lee, las diferentes formas en que se presentan los textos escritos y las diversas maneras en que los lectores se acercan a estos y los utilizan, desde la funcional y puntual, como encontrar una pieza particular de información, hasta la profunda y de amplio alcance, como comprender otras maneras de entender, pensar y ser. La investigación muestra que este tipo de habilidades en alfabetismo lector son predictores más confiables del bienestar económico y social que el número de años de escolaridad o de educación continuada.”

“El país de la OECD con el menor desempeño es México con un promedio de 425 puntos. Esto significa que la brecha entre los países de la OECD con mayor y menor desempeño es de 114 puntos, que equivale a más de dos años de escolaridad. Y la brecha entre los países o economías asociadas entre mayores y menores desempeños, es todavía mayor, con 242 puntos. Esto es más de 6 años de escolaridad formal, separando el desempeño promedio de Shanghai-China y Kirguistán (314).”

Del documento

Metas Educativas 2021

Lectura y bibliotecas Escolares

Coordinadoras: Inés Miret y Cristina Armendano

La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios

Del texto: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

C/ Bravo Murillo, 38

28015 Madrid, España

www.oei.es

POLÍTICAS DE LECTURA Y BIBLIOTECAS EN AMÉRICA LATINA

Agenda de políticas de lectura en Iberoamérica

Los Estados de Iberoamérica han reconocido el valor de la lectura para el desarrollo individual, cultural, económico, social y político de las personas, para la construcción de una ciudadanía activa y participativa, y como agente transformador del proceso educativo.

El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina, el Caribe, España y Portugal (CERLALC) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) asumieron, por mandato de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica en el año 2003, el diseño e implementación del Plan Iberoamericano de Lectura (ILÍMITA), en coordinación con los veintinueve países de la región. La estrategia de gestión definida por dicha Cumbre fue la articulación entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil.

Una de las principales líneas de acción del Programa ILÍMITA fue convertir el fomento de la lectura en un tema de política pública, entendiéndose como un proceso de construcción social que enmarca el papel de las instituciones gubernamentales y las acciones de concertación requeridas para la formulación de planes nacionales de lectura.

Planes nacionales de lectura

Los planes nacionales de lectura de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, México, Portugal y Venezuela constituyen la instrumentación de las políticas de los sectores de educación y cultura adoptadas por sus gobiernos.

En la justificación de los planes se identificaron los problemas más críticos, comunes a los países. La debilidad del sistema educativo para formar lectores fue considerada como uno de

los problemas más significativos, así como los altos índices de repetición, deserción y exclusión escolar. Asociados con el sistema educativo, también se identificaron los bajos índices de competencias lectoras y de lectura medidos en términos de hábitos de lectura; el bajo nivel de formación de docentes y bibliotecarios; la necesidad de formar a los docentes, bibliotecarios y alumnos como lectores;

Estudios e investigaciones sobre lectura

Las investigaciones y los estudios sobre lectura constituyen instrumentos para la toma de decisiones en materia de seguimiento, reformulación y ajustes de políticas públicas de lectura en general y para grupos específicos en particular. En este contexto, los responsables nacionales han realizado evaluaciones institucionales de los planes, orientadas hacia la medición de la eficacia.

No se tiene información de evaluaciones que provean indicadores sobre el impacto social de los objetivos de los planes. La complejidad de este tipo de evaluaciones radica en aceptar que la lectura es un fenómeno múltiple, transgresor y fragmentado, y que tiene diversas manifestaciones. Por lo tanto, el cómo y qué medir de acuerdo con los objetivos de los planes –lograr sociedades lectoras, por ejemplo– puede tener varias connotaciones. No es lo mismo evaluar los logros de los estudiantes en términos de comprensión lectora o de competencias lectoras, que medir el comportamiento lector, es decir, los gustos y hábitos de lectura de la sociedad. Importantes logros en las evaluaciones de competencias lectoras no implican un aumento automático del gusto ni de los hábitos de lectura de la población. Se deberá además asumir que la lectura es una práctica sociocultural y que, por lo tanto, la interpretación de los resultados deberá tener en cuenta múltiples variables, entre ellas la de la diversidad de prácticas culturales propias de nuestras sociedades multiétnicas y multiculturales.

Estudios sobre rendimiento escolar

De manera paralela, organismos internacionales han desarrollado estudios sobre rendimiento escolar, como el estudio *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)*, auspiciado por la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); el *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE): Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*, y el estudio *Una mirada al interior de las escuelas primarias: estudio comparativo*, realizado por el Instituto de Investigaciones de la UNESCO. Todos ellos amplían la visión del acto complejo de la lectura en el ámbito educativo.

En México

La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) es una prueba del Sistema Educativo Nacional, en México, que se aplica a planteles públicos y privados del País.

En Educación Básica, a niñas y niños de tercero a sexto de primaria y jóvenes de primero, segundo y tercero de secundaria, en función de los planes y programas de estudios oficiales en las asignaturas de Español y Matemáticas. Por cuarta ocasión se evaluó una tercera asignatura (en 2008 Ciencias, en 2009 Formación cívica y ética, en 2010 Historia y en 2011 Geografía)...

- El propósito de ENLACE es generar **una sola escala de carácter nacional** que proporcione **información comparable** de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes en los temas evaluados, que permita:

- Estimular la participación de los padres de familia así como de los jóvenes, en la tarea educativa.
- Proporcionar elementos para facilitar la planeación de la enseñanza en el aula.
- Atender requerimientos específicos de capacitación a docentes y directivos.
- Sustentar procesos efectivos y pertinentes de planeación educativa y políticas públicas.
- Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas.

Veamos una secuencia histórica de resultados: El desglose se localiza como Anexo III

Resultados Prueba Enlace Básica, Secundaria: Matemáticas 2006-2011

Porcentaje de alumnos de 1º a 3º por niveles de logro.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Bueno y Excelente	4.2	5.6	9.2	10.1	12.7	15.8
Insuficiente y Elemental	95.8	94.4	90.8	89.9	87.3	84.2

Resultados Prueba Enlace Básica, Secundaria: Español 2006-2011

Porcentaje de alumnos de 1º a 3º por niveles de logro.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Bueno y Excelente	14.7	18.9	17.9	18.8	17.6	17.1
Insuficiente y Elemental	85.3	81.1	82.1	81.2	82.4	82.9

Los resultados hablan por sí solos, es necesario y urgente recrear y/o fortalecer el Plan Nacional de Lectura. En este momento se han diseñado estrategias que fortalecen diversos programas como son: El programa de Bibliotecas Escolares y de Aula, fomento a la lectura con la participación de los padres de familia, sobre todos estos programas se destaca el “Programa de Competencia Lectora”, el cual se aplica ya iniciado el ciclo escolar 2011-2012, este es el programa que se intenta fortalecer con la presente propuesta.

I. Objetivos del Proyecto:

Se busca desarrollar las habilidades y actitudes lectoras de los Educandos de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública agrupa dichas acciones en el llamado “Programa de Competencia Lectora”, los factores que lo constituyen son: Velocidad, Fluidez y Comprensión Lectora. De estos factores se desea incrementar la Comprensión Lectora. Sin ignorar que la lectura y la escritura pueden considerarse como procesos simultáneos estrechamente relacionados entre sí.

II. Datos de la realización del proyecto son:

1. Escuelas participantes, ubicación, Docentes participantes y alumnos del plantel.

ES-4, “Benemérito de las Américas”, en Cd. Camargo, 22 Docentes y 919 alumnos.

ES-39, “Emiliano Zapata”, en La Boquilla, 3 Docentes y 79 Alumnos.

ES-55, “José de Jesús Guerrero Ríos”, en Satevo, 7 Docentes y 173 Alumnos.

ES-65, “Rodolfo M. Obregón Provencio”, en La Cruz, 6 Docentes y 167 Alumnos y la

ES-100, en Delicias, 16 Docentes y 698 Alumnos.

Todas estas escuelas en el Estado de Chihuahua, México.

III. Desarrollo de los trabajos:

El Programa de Competencia Lectora se aplica, por primera ocasión, ya iniciado el ciclo escolar 2011-2012. Los diferentes momentos de su evaluación están consignados en el nuevo formato de la Boleta Escolar (Anexo I). La evaluación diagnóstica se realiza a mediados del ciclo escolar, con resultados sumamente dispersos y sin formatos de concentración adecuados, las actividades de retroalimentación o fortalecimiento de la competencia lectora no se organizaron, las Escuelas y los Docentes se encontraban desorientados, tenemos,

Del Manual de fomento a la Lectura emitido por la Secretaría de Educación Pública:

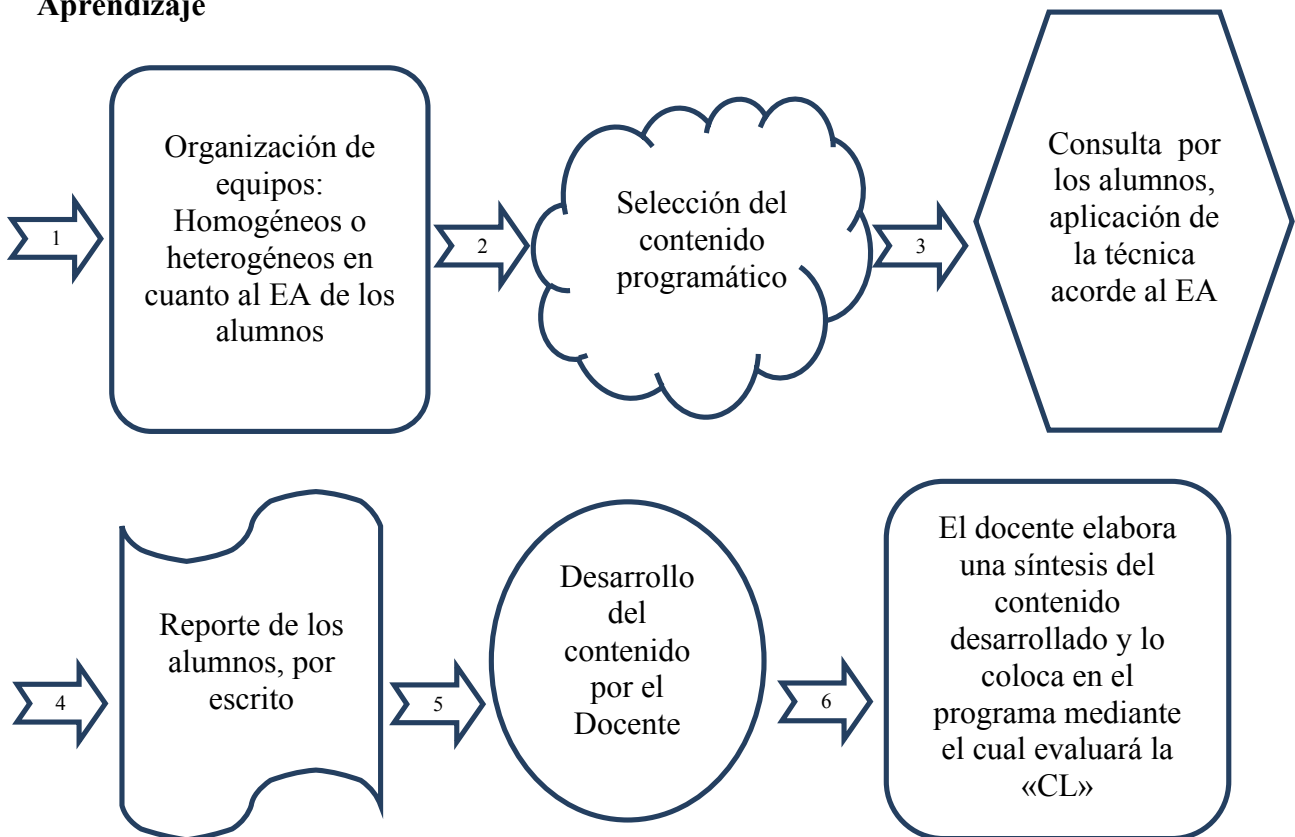
Algunas de las prácticas docentes que pueden orientar la formación de usuarios plenos de la cultura escrita son las siguientes:

- Fomentar espacios y oportunidades de lecturas diarias con las y los niños.
- Lectura en voz alta de diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, de divulgación, periódicos, revistas, folletos, volantes, avisos, anuncios).
- Realizar lecturas independientes de textos narrativos e informativos que sean de interés de los estudiantes.
- Escritura de varios tipos de texto (historias, listas, mensajes, poemas, reportes, reseñas) con propósitos diversos.
- Realizar sesiones de trabajo donde los alumnos, en pequeños grupos, lean en voz alta textos informativos y literarios, lo que les permitirá escuchar distintas voces y ritmos narrativos.
- Explorar las oportunidades diarias donde se realicen inferencias sobre la lectura y se vinculen con los conocimientos previos de los alumnos.
- Llevar a cabo la lectura de cuentos para mejorar la interpretación de textos narrativos.
- Leer textos de divulgación científica que permitan seleccionar y comparar información.
- Realizar actividades donde los alumnos recuperen el contenido de distintos textos a través de la búsqueda, selección y registro de información.
- Lectura de textos de diversos autores sobre un tema en común, con la finalidad de identificar coincidencias y puntos de vista diferentes.
- Aprovechar los días festivos señalados en el calendario escolar para que los alumnos lean poemas, rimas, canten canciones y exclamen trabalenguas o juegos verbales relacionados con la efeméride...”

La propuesta de trabajo que se establece en este proyecto, recomienda una serie de actividades, no consignadas en el programa Oficial, relacionadas con la mejora de la velocidad, fluidez y comprensión lectora, actividades que se desarrollaran entre una

evaluación y otra, procurando relacionar estos tres factores con la Escritura derivada de la consulta de contenidos específicos de cada programa, aplicando las Actividades según Estilos de Aprendizaje (Anexo II). La recomendación es en el sentido de que cada grupo sea atendido, en el Programa de Competencia Lectora, por un solo docente para que desde el momento de la evaluación diagnóstica y en los otros momentos de evaluación del programa, sea capaz de dar seguimiento a los avances o retrocesos en el programa en cuestión.

Desarrollo del programa Competencia Lectora aplicando el concepto Estilos de Aprendizaje



1. Los equipos de trabajo se integran al principio de cada ciclo escolar, los alumnos ya tienen definidos sus estilos de aprendizaje y por conducto del docente se les explican sus características además de que el participar en equipos homogéneos o heterogéneos no es obstáculo para el correcto desarrollo del trabajo asignado.
2. Al principio de cada período de evaluación – período de desarrollo programático- el docente selecciona un contenido o tema, no de los primeros de ese período, esto para dar la oportunidad de que los alumnos (3).
3. Los alumnos consulten o trabajen el contenido aplicando la “actividad” más afín a su Estilo de Aprendizaje.
4. El reporte por escrito por parte de los alumnos es de vital importancia, aquí aplica varios más de sus sentidos garantizando un mejor o mayor aprendizaje del contenido que se trabaja.
5. El desarrollo del contenido, en cuestión, por parte del docente permitirá que el alumno rectifique o ratifique la calidad de su consulta o investigación previa.
6. La síntesis elaborada por el docente contemplará los elementos más significativos que definan suficientemente el contenido desarrollado. Dicha síntesis se trabajará en el programa “Aplicación para mejorar la competencia lectora”, el cual se localiza en la siguiente referencia:

<https://docs.google.com/presentation/edit?id=0AXXz9dfbVJVPZHFuMnFmd18xMjFnNWRqempmcQ&hl=es&pli=1>

Con la aplicación de tan útil programa se puede trabajar de manera simultánea los tres factores consignados en el programa de Competencia Lectora, que son: Velocidad, Fluidez y Comprensión de la Lectura. Lo importante aquí es que el alumno leerá un contenido que previamente trabajó por escrito, esto podría hacer más significativo el contenido programático atendido y por otro lado el docente responsable de atender el

programa de Competencia Lectora, no perdería tiempo con lecturas que se encuentran fuera de cualquier contenido programático y en ocasiones fuera de contexto.

IV. Resultados obtenidos con la aplicación de esta propuesta:

Podemos distinguir dos tipos de resultados.

1. Cualitativos: a) En las escuelas donde se generalizó la determinación de los Estilos de Aprendizaje de los alumnos, estos, con la orientación de los Docentes trabajaron con mayor disposición, tanto en trabajos individuales como de equipo, estos son comentarios de los Docentes de grupo y observaciones directas en el grupo realizadas por los autores de la propuesta. b) La disciplina en la hora de clase mejoró, así como las relaciones entre los alumnos al interior de su grupo, como también de un grupo con otro u otros. Esto permitió abordar el programa de Competencia Lectora con buena disposición por parte de los Docentes y de los alumnos en cada escuela.
2. Cuantitativos: a) Con formatos diseñados específicamente para la concentración de resultados individuales y de grupo, se pudo observar un avance constante de un período de evaluación al siguiente en los tres factores del programa de Competencia Lectora –velocidad, fluidez y comprensión de la lectura-.

V. Futuro del Proyecto:

El futuro del proyecto es halagador, cuenta con una base teórica y metodológica firme; se llevará a escribir y leer al joven atendiendo sus diferencias individuales, sus fortalezas y debilidades, previamente determinadas y analizadas con sus maestros y compañeros de grupo. Además, mediante una evaluación del proyecto al final de este ciclo escolar, se pretende que la estrategia general consista en colegiar las acciones futuras más pertinentes de acuerdo a la experiencia vivida en cada escuela y comparando los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en las escuelas que manejan el proyecto y otras escuelas que no lo aplicaron.

El concepto “Estilos de Aprendizaje” no tiene una amplia aplicación en el ámbito de la Educación Básica en el Estado de Chihuahua, la difusión y aplicación de los referentes teóricos de este proyecto serán también una tarea ineludible. En esta nueva tarea será necesario involucrar a las Autoridades Educativas Superiores, así como a otros organismos no gubernamentales interesados en dar apoyo al sector educativo.

Deseamos que este modesto trabajo alerte y oriente a las Autoridades Educativas Estatales y Nacionales, al igual que a los Docentes de grupo sobre lo inadecuado de aplicar algún proyecto de trabajo en el aula sin un sustento teórico y metodológico adecuado, todo esto para analizar la presente propuesta, ver su viabilidad y posibilidades de generalizar o ampliar su aplicación a otras escuelas y niveles en el Estado de Chihuahua, México.

Cd. Delicias, Chihuahua, México

16 de mayo de 2012

Patricia Barrera Garibay

Efraín Araiza Sánchez

Bibliografía:

Baldomero Lago y María Luz Cacheiro, “Estilos de Aprendizaje y Actividades Polifásicas”, Revista Estilos de aprendizaje, No 2, vol. 2, oct. 2008.

Cuestionario Honey-Alonso, en línea.

Instructivo de llenado de la boleta de evaluación período escolar 2011-2012, editado por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, Secretaría de Educación Pública, México.

Manual de Procedimientos para el fomento y la valoración de la Competencia Lectora en el aula, Secretaría de Educación Pública, México.

Metas Educativas 2021, “La Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, OEI-Fundación Santillana.

Resumen Ejecutivo, Resultados de PISA 2009, OECD 2010.

Anexo I. Porción de la Boleta Oficial en la que se consignarán los resultados de los diferentes factores de la evaluación de la Competencia Lectora en cada uno de sus momentos durante el ciclo escolar.

Momento		Diagnóstico Inicial (Agosto)	Noviembre	Marzo	Final Junio
VELOCIDAD DE LECTURA		¿Cuántas palabras lee por minuto?			
▲ Nivel de Logro	Avanzado Mayor que 99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar De 85 a 99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar De 60 a 84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo Menor que 60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto					
COMPRESIÓN LECTORA		¿Qué tanto entiende lo que lee?			
▲ Nivel de Logro	Avanzado (Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar (Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar (Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo (Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FLUIDEZ LECTORA		¿Qué tan bien lee?			
▲ Nivel de Logro	Avanzado Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo II



Fig. 13. Distribución de actividades según Estilos de Aprendizaje

Anexo III

Matemáticas Secundaria

Global

GRADO	ENTIDAD	AÑO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS
GLOBAL	NACIONAL	2006	61.1	34.7	3.8	0.4	1,371,202
		2007	57.1	37.3	5.1	0.5	1,526,867
		2008	55.1	35.7	8.3	0.9	1,614,281
		2009	54.5	35.5	9.1	1.0	4,997,889
		2010	52.6	34.7	10.5	2.2	5,210,309
		2011	53.3	30.9	11.7	4.1	5,215,170

Español Secundaria

Global

GRADO	ENTIDAD	AÑO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	ALUMNOS
GLOBAL	NACIONAL	2006	40.7	44.6	14.0	0.7	1,373,651
		2007	36.3	44.8	17.9	1.0	1,522,573
		2008	32.9	49.2	17.1	0.8	1,611,747
		2009	31.7	49.5	18.0	0.8	4,993,850
		2010	39.7	42.7	16.6	1.0	5,206,440
		2011	40.1	42.8	16.1	1.0	5,213,583