

LA MOVILIZACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNAS NORMALISTAS Y SU RELACIÓN CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

MOBILIZATION OF LEARNING STYLES IN STUDENTS FROM "ESCUELAS NORMALES" AND THEIR RELATIONSHIP WITH APPROACH'S SKILLS

Correa Gutiérrez Sergio, De la Mora Gómez María Esther, De la Mora Gómez
Gabriela, Garza Hernández Astrid Isuri, Reyes Anaya Celia, Vargas Olmedo
Denia Elizabeth

Universidad Autónoma de Tamaulipas, MEXICO

Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra "Estefanía Castañeda", MEXICO

Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra "Estefanía Castañeda", MEXICO

Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra "Estefanía Castañeda", MEXICO

Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra "Estefanía Castañeda", MEXICO

Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra "Estefanía Castañeda", MEXICO

*scorrea@uat.edu.mx, tetedelamora@hotmail.com, gabriela_delamora@hotmail.com,
castridg19@hotmail.com, creyesa21@hotmail.com, delizabeth@hotmail.com*

Resumen

A partir de los cambios en todos los niveles educativos en de nuestro país por la reforma educativa basada en el enfoque por competencias, los docentes de la escuela normal se encontraron con la imperiosa necesidad de transformar su práctica docente trabajando con el Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Preescolar y con ello la movilización de saberes de las estudiantes. El presente trabajo pretende identificar los estilos de aprendizaje de las alumnas de nuevo ingreso y comparar la integración de los estilos de aprendizaje al haber cursado un semestre escolar bajo el enfoque por competencias. Para lograr lo anterior se realizó una propuesta de intervención centrada en estrategias de aprendizaje como son: mapas conceptuales y mentales, debate, análisis de casos y elaboración de proyectos. Los resultados reflejan modificaciones a las preferencias en los estilos de aprendizaje encontrando multimodales y combinaciones que nos permiten concluir que se han cumplido los objetivos trazados anteriormente.

Palabras clave: Competencias, estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje, integración.

Abstract

Moved by the reforms introduced in the Mexican educational system following an approach based on competences, teachers of the Escuela Normal de Educadoras found themselves in the strong necessity of transforming their teaching practices. Working on the curricula of Preschool Education, changes were made that would mobilize students' learning. This paper identifies first year students' learning styles and compares them to

the learning styles such students acquire after the first school semester studying under an approach based on competences. An intervention project was designed using learning strategies such as mental and conceptual maps, debates, case analysis, and project development. Results show changes in students' preferred learning styles, finding combinations that lead to the conclusion that the goals of the intervention project were reached.

Keywords: Competences, learning strategies, learning styles, integration.

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de dar seguimiento a la línea de investigación que sobre Estilos de Aprendizaje ha sido estudiada a partir de una investigación realizada y presentada en el IV Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje en el 2010, el equipo de investigadores se plantea nuevas inquietudes en la búsqueda de respuestas a interrogantes sobre cómo aprenden las estudiantes normalistas, cuáles estilos de aprendizaje poseen al ingresar a esta institución educativa y cómo los pueden integrar en el transcurso de su formación académica, pensando en que se requiere identificar un modelo que permita el logro de aprendizajes significativos que impacten en el trayecto de su formación profesional como estudiantes, en especial con las alumnas de nuevo ingreso de la Escuela Normal Federal de Educadoras “Maestra Estefanía Castañeda”

Por lo anterior, y con la intención de contribuir desde nuestra experiencia como docentes, pretendemos llevar a la práctica la teoría de los Estilos de Aprendizaje con los grupos de primer grado de la Licenciatura en Educación Preescolar al plantearnos una investigación que del diagnóstico del perfil de estilos de aprendizaje del alumnado cuando ingresa a la escuela normal e incorpore una educación basada en el enfoque de competencias, con la cual se pueda ampliar el abanico de estilos de aprendizaje de las alumnas a partir del proceso de formación y reflexión que sugiera a las estudiantes los aspectos de su forma de aprender que deben potenciar o equilibrar, favoreciendo así el aprendizaje autónomo y un desempeño eficaz e integrador en su futuro contexto laboral.

JUSTIFICACIÓN:

Tras los nuevos cambios curriculares actuales en nuestro país, en donde se pretende que los alumnos desarrollen competencias, se retoma con fuerza el papel del alumno como actor central del proceso de aprendizaje. Por ello nos vemos en la necesidad de identificar los estilos de aprender de las alumnas de nuevo ingreso, como punto de partida, para ampliar e integrar dichos estilos, atendiendo a su vez las premisas del enfoque por competencias, abriendo mayores oportunidades que impacten en un desempeño profesional de calidad futuro que refleje diversas formas de aprender y de adaptarse a nuevas situaciones, en especial las laborales.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Bajo este marco de intereses e inquietudes en el campo de la docencia, surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Puede ampliarse la integración de los estilos de aprendizaje en las alumnas normalistas de nuevo ingreso, a partir de una educación basada en el enfoque por competencias?

El enfoque por competencias, ¿Influye en la integración de los estilos de aprendizaje en las estudiantes de nuevo ingreso a la escuela Normal federal de Educadoras “Maestra Estefanía Castañeda”

OBJETIVOS:

- Identificar los estilos de aprendizaje de las alumnas de nuevo ingreso a la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Federal de Educadoras “Maestra Estefanía Castañeda”
- Comparar la integración de los estilos de aprendizaje al haber cursado un semestre escolar bajo el enfoque por competencias.

METODOLOGÍA:

Durante el primer grado (1er Semestre) del ciclo escolar 2011-2012 se realizó un estudio descriptivo transversal para identificar el estilo preferido de aprendizaje de las alumnas de nuevo ingreso de la Escuela Normal Federal de “Educadoras Maestra Estefanía Castañeda”. De una población total de 85 alumnas de nuevo ingreso se seleccionaron al azar 48 estudiantes, es decir el 56% de la matrícula escolar de ese grado, con una media de edad de 18.5 años.

Se les aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) el primer día de haber ingresado a la escuela normal, actividad que se desarrolló en el mes de agosto del 2011. A las estudiantes se les expuso el propósito del cuestionario, el cual consistió en determinar su manera de aprender, motivo por el cual se les hizo especial insistencia para que contestaran todos los ítems lo más honestamente posible.

Posteriormente, en el mes de febrero del 2012 al haber culminado el primer semestre de la Licenciatura, en donde se desarrollaron estrategias y métodos basados en el enfoque de competencias, se volvió aplicar el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Para poder identificar los estilos de aprendizaje en los momentos antes descritos, y hacer el comparativo de la integración de los estilos al haber trabajado un programa de intervención con estrategias y métodos bajo dicho enfoque y dar mayor solidez a la obtención de resultados, se utilizó el paquete estadístico SPSS.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ESTRATEGIAS Y MÉTODOS UTILIZADOS BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Las estrategias y métodos utilizados se mencionan a continuación de manera breve para ofrecer una idea general de su implementación, su relación con el Enfoque Basado en Competencias y los Estilos de Aprendizaje.

1. Estudio de Casos:

La estrategia fue iniciada por el docente y desarrollada por las estudiantes en la que, a partir de un caso concreto diseñado por el docente y retomado de la realidad, se engarzaron dialécticamente la teoría y la práctica en un proceso de reflexión. Las alumnas, en pequeños grupos, identificaron y formularon problemas (Estilo Teórico), detectaron puntos fuertes y débiles (Estilo Reflexivo), intentaron dar respuestas y tomaron decisiones (Estilo Pragmático). Para cerrar el estudio de caso las estudiantes llegaron a conclusiones y recomendaciones de forma cooperativa para dar respuesta y solución a dicho caso (Estilos Activo y Pragmático), pero procurando también una reflexión individual (Estilo Reflexivo) (De Miguel: 2005).

De este modo, a través del estudio de casos se movilizaron diferentes competencias procesando la información y transformándola en conocimiento al teorizar, reflexionar,

experimentar y actuar a través de la búsqueda de soluciones que permitieron enfrentar los casos planteados.

2. Mapas Conceptuales:

Otra de las estrategias implementadas en diferentes asignaturas y que se desarrolló de manera individual, fue la elaboración de mapas conceptuales a partir de la lectura de textos y su análisis crítico en donde realizaron una explicación sintética a través de las relaciones jerárquicas existentes entre los distintos conceptos que se manejaron en los textos analizados en los cursos, complementando la información con la búsqueda en diferentes fuentes, en especial internet, todo esto para su discusión y análisis posterior en clase (Estilo Teórico).

De este modo, las estudiantes desarrollaron una búsqueda activa y selectiva de información en revistas especializadas de Internet (Estilo Activo), para analizarla y sintetizarla (Estilos Reflexivo y Teórico) y, posteriormente, desarrollar un análisis crítico presentando diferentes soluciones prácticas (Estilo Pragmático). Así, el proceso de aprendizaje por competencias las llevó a desarrollar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera integrada.

Lo anterior permitió el desarrollo de competencias y la integración de otros estilos de aprendizaje al actuar para obtener información relevante mediante las búsquedas selectivas, reflexionar y teorizar sobre la información encontrada propiciando la comprensión de ideas que estructuraran de forma lógica la información para posteriormente elaborar escritos y textos donde recuperaran los contenidos tratados.

3. Mapas mentales:

Tomando como base la realización de mapas conceptuales se sugirió la elaboración de mapas mentales como estrategia para explicar gráficamente los conceptos básicos y las interrelaciones entre distintos temas.

Esta estrategia permitió el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis e integración de la información adjuntada en los materiales de estudio (Estilos Reflexivo y Teórico), para posteriormente plasmarla esquemáticamente en escritos personales, en los que además recuperaron conclusiones de las relaciones y jerarquías entre los diferentes conceptos que se desarrollaron en dichos mapas (Estilos Pragmático y Activo).

Las fases que se vivieron en estas actividades fueron la reflexión y la teorización sobre los contenidos presentados en los textos analizados para plasmar de modo sintético los tópicos abordados. Posteriormente, se reflejó la experimentación y la actuación mediante la realización de la presentación esquemática donde las estudiantes incorporaron elementos innovadores y creativos reflejando un aprendizaje más significativo e integrado.

4. El debate:

Otra estrategia realizada de manera grupal fue el debate, por lo que a partir del análisis de diferentes videos, se planteó una pregunta generadora motivo del debate, desarrollando habilidades argumentativas (Estilo Reflexivo).

En este proceso las estudiantes participaron activamente al tomar los roles de Moderador, Relator, Observador, y demás Participantes (Estilo Activo), creando una dinámica de discusión y análisis teórico (Estilo Teórico). El Secretario, tomó nota de las ideas vertidas, con lo que elaboró y sintetizó las conclusiones que se generaron (Estilo Activo, Reflexivo y Teórico).

Esta estrategia permitió desarrollar las fases de la actuación al categorizar la información de un video, la reflexión y teorización al analizar la información y argumentar sobre la misma, así como la experimentación mediante la realización del debate al llegar a una conclusión grupal. Estas acciones permitieron además del desarrollo de distintas competencias la continuidad de la integración de los estilos de aprendizaje.

5. Aprendizaje orientado a Proyectos:

Con las estudiantes normalistas se realizó un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades. Para lograrlo se organizaron equipos de seis integrantes quienes, a partir de un tema planteado, elaboraron un plan de trabajo y realizaron la investigación del tema propuesto utilizando diferentes fuentes de consulta, entre ellas las tecnológicas; posteriormente seleccionaron y organizaron la información encontrada, desarrollándose un proceso profundo de ampliación de conocimientos, construcción de nuevos conceptos, socialización de saberes y experiencias, debate y reflexión en conjunto, que incidió en un trabajo colaborativo permanente. El rol del docente consistió en coordinar, facilitar, apoyar, sugerir y cuestionar durante el desarrollo de las actividades por equipo (De Miguel:2005)

Se continuó con la fase de compartir y socializar la información, la consigna era exponerla al grupo de manera creativa, por lo que las alumnas presentaron como resultado trabajos innovadores basados en recursos didácticos variados y con el uso de las TICs. Entre estos destacaron videos, presentaciones power point, cuentos gigantes ilustrados, carteles gigantes con imágenes y objetos relacionados con el tema y proyección de mapas conceptuales. De esta manera cada equipo presentó la información, socializando lo aprendido con dicha investigación. Para cerrar el proyecto, se elaboraron conclusiones grupales sobre el tema.

La utilización de las estrategias y métodos antes mencionados reconoce que “un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases de aprendizaje: actuar, reflexionar, teorizar y experimentar, por lo que será conveniente que el docente presente las asignaturas por de tal forma que garantice que las actividades que cubran todas las fases de la rueda de Kolb. Con eso por una parte facilitaremos el aprendizaje de todos los alumnos, cualquiera que sea su estilo preferido y, además, les ayudaremos a potenciar las fases con los que se encuentran menos cómodos. (Cazau, 2008)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Con las investigaciones realizadas en esta institución educativa se ha visto la necesidad de integrar los estilos de aprendizaje de las estudiantes normalistas (De la Mora, 2010) desarrollando propuestas de intervención que permitan dicha integración, considerando que “la educación superior debe promover la generación de competencias profesionales, y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar; en otras palabras, debe asegurar o acreditar el saber profesional” (Echeverría, 2002 –citado por Ruiz 2011--).

Centrándonos en este estudio, y a partir del análisis de las sumas de las puntuaciones (respuestas positivas) de cada alumna por estilo y reagrupadas en razón del baremo utilizado por Alonso (1994), se procedió a identificar el estilo de aprendizaje de preferencia de las alumnas, tanto para el pretest como el postest. En el caso de un empate en dos o más estilos (en el mayor nivel de preferencia) se identificó el perfil de la alumna por lo combinación de esos estilos de aprendizaje (ver Tabla 1).

Tabla 1. Estilos de aprendizaje de las alumnas de la Escuela Normal de Educadoras “Estefanía Castañeda”

| Estilos de aprendizaje | Pretest | | Postest | | |
|---------------------------------------|----------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | Alum. | Porc. | Alum. | Porc. | |
| Estilo de aprendizaje único | Act. | 6 | 12.8% | 11 | 23.4% |
| | Ref. | 3 | 6.4% | | |
| | Teó. | 8 | 17.0% | 12 | 25.5% |
| | Prag. | 5 | 10.6% | 4 | 8.5% |
| Subtotal | 22 | 46.8% | | 57.4% | |
| Estilo de aprendizaje múltiple | Act.-Teó. | 1 | 2.1% | 2 | 4.3% |
| | Act.-Prag. | 6 | 12.8% | 3 | 6.4% |
| | Ref.-Teó. | 1 | 2.1% | 3 | 6.4% |
| | Teó.-Prag. | 4 | 8.5% | 4 | 8.5% |
| | Act.-Ref.-Teó. | 1 | 2.1% | 1 | 2.1% |
| | Act.-Ref.-Prag. | 1 | 2.1% | | |
| | Act.-Teó.-Prag. | 1 | 2.1% | 1 | 2.1% |
| | Ref.-Teó.-Prag. | 4 | 8.5% | 1 | 2.1% |
| | Act.-Ref.-Teó.-Prag. | 6 | 12.8% | 5 | 10.6% |
| | Subtotal | 25 | 53.2% | | 42.6% |
| Total | 47 | 100.0% | 47 | 100.0% | |

Para el caso del pretest, destaca el hecho de que la mayoría de las alumnas participantes presentan un perfil de estilo de aprendizaje múltiple, es decir, señalan igual nivel de preferencia por dos o más estilos. Incluso, 6 alumnas obtuvieron iguales niveles de preferencia en los cuatro estilos de aprendizaje.

Si contabilizamos a las alumnas por estilo de aprendizaje (tanto a las de estilo único como múltiple), el estilo que mayor preferencia tiene en el grupo de alumnas de la Normal de Educadoras es el Teórico, pues 26 de ellas (55.3%) señalan la preferencia por este estilo de aprendizaje. En el otro extremo, el estilo que menor preferencia recibe es el estilo de aprendizaje Pragmático, pues solo una tercera parte de las alumnas (34%) lo señalan como de su preferencia.

Posterior a la intervención educativa, las alumnas de esta institución siguen, en una proporción importante (43%), marcando su preferencia por una combinación de al menos dos estilos de aprendizaje. No obstante, ahora son mayoría (57%) quienes señalan su preferencia por uno de los cuatro estilos de aprendizaje. No obstante, siguen predominando las alumnas (62%) que de manera única o combinada señalan su preferencia por el estilo de aprendizaje Teórico. De igual forma, el estilo con menor número de preferencias continúa siendo el Reflexivo. Estos cambios en los estilos de aprendizaje de preferencia de las alumnas son importantes pues, como señala Talavera y otros (2010), “El docente parte de una unidad de aprendizaje estableciendo las estrategias didácticas acordes al enfoque por competencias; tales como el estudio de casos, solución de problemas, aprendizaje cooperativo, desarrollo de proyectos académicos, prácticas de campo, así como otro tipo de actividades centradas en el aprendizaje del estudiante y orientadas a mejorar el proceso de aprendizaje integral”.

Aunque los estilos de aprendizaje (exclusivos o combinados) agrupan a proporciones similares de alumnas antes y después de la intervención, no significa que no se hayan presentado cambios importantes en el perfil de aprendizaje de preferencia de las futuras educadoras.

Un análisis más minucioso sobre el estilo de aprendizaje de preferencia antes y después de la intervención nos muestra que apenas 5 alumnas mantienen su perfil de aprendizaje durante el periodo escolar de formación.

Tabla 2. Cambios en el estilo de aprendizaje de preferencia de las alumnas de la Escuela Normal de Educadora “Estefanía Castañeda”.

| Tipo de estilo | Pretest | Posttest | |
|--------------------------------|---------|-------------|--------|
| | | Se mantiene | Cambia |
| Estilo de aprendizaje único | 22 | 2 | 20 |
| Estilo de aprendizaje múltiple | 27 | 3 | 24 |
| Total | 47 | 5 | 44 |

Es decir, la utilización de las estrategias arriba descritas en las diferentes asignaturas del primer semestre, han permitido a las alumnas movilizar e *integrar los saberes, así como a valorar* el trabajo colaborativo. De ahí que, como señala (Ruiz, 2011), el uso del ensayo, escritos y las presentaciones en grupo han permitido alcanzar la finalidad última de toda estrategia didáctica: *“la gestión eficiente del conocimiento”*.

La consecución de este objetivo hizo que las alumnas aprendieran el valor que tiene el *aprender a aprender* de un modo distinto. El trabajo dinámico del enfoque basado en competencias contribuye a que las alumnas adapten su perfil de aprendizaje en razón del tipo de estrategia de aprendizaje que se privilegia en las sesiones académicas, enriqueciendo el proceso de movilización de saberes y reflejando un pensamiento crítico y reflexivo en las alumnas. Como señala Talavera (2010), la adquisición de conocimiento *“lleva al docente a replantear su didáctica - sin perder de vista el contenido temático - para cada grupo con el que se trabaje”*. (Idem:4)

Asimismo, otros autores (Adams, 1993; Adrian y Palmer; 1999; Anderson y Speck, 1998; Biggs, 2005) han trabajado con la integración de estilos proponiendo estrategias conceptuales de Análisis, Reflexión y Síntesis, desarrollando así las competencias que se señalan en el Plan de Estudios 99 de la Licenciatura de Educación Preescolar.

Es importante mencionar que las estudiantes normalistas desarrollaron las competencias relacionadas con los Estilos de Aprendizaje, propuestas por Abalde (2009) —citado por Alonso y Gallego (2010)—, las cuales son: motivación, capacidad para el aprendizaje, capacidad para resolver problemas, capacidad de comunicación oral/escrita, capacidad de asumir responsabilidades, capacidad de trabajo en equipo, adaptabilidad, conocimientos prácticos en su campo, lealtad, honestidad, capacidad de planificación, coordinación y organización, iniciativa, capacidad de trabajo independiente, capacidad de análisis, conocimientos teóricos en su campo, capacidad de trabajo bajo presión, conocimientos de informática, pensamiento crítico, cultura general, creatividad, capacidad de liderazgo y conocimientos de idiomas.

CONCLUSIONES:

En la educación superior, trabajar bajo el enfoque de competencias y en relación con los estilos de aprendizaje, deja en claro que replantear la práctica docente utilizando estrategias innovadoras como son mapas conceptuales y mentales, debate, análisis de casos y elaboración de proyectos, permiten que las alumnas se apropien de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias que se requieren en la Reforma Curricular,

Cabe destacar que el estudio presentado con resultados significativos en un solo periodo semestral, da pie a futuras investigaciones que den seguimiento a las diferentes variaciones en los estilos de aprendizaje que puedan presentar las estudiantes en la medida que la formación profesional se va diversificando y ampliando en los semestres subsecuentes de la Licenciatura de Educación Preescolar reiterando que el Programa de Intervención fue implementado con el Plan de Estudios 1999.

Por último, la formación profesional por competencias contribuye a un desarrollo integral de las alumnas de la escuela normal, ya que el trabajo presentado muestra que existe una estrecha relación entre las competencias y los estilos de aprendizaje.

REFERENCIAS:

Alonso, C. y Gallego, D. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida. Revista Estilos de Aprendizaje, nº6, Vol 6.

Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición).

Cazau, P. (2008). Estilos de aprendizaje: El modelo de Kolb. http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm (consultado en Abril 2012)

De la Mora, M. E; Garza, A; Quezada, F; Reyes C; Vargas, D. (2010). La integración de estilos de aprendizaje para favorecer las competencias docentes en estudiantes normalistas. IV Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Memoria de Congreso. p. 498. México

De Miguel Díaz, M. (coord.) (2006) Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza.

Rodríguez, S. y Abalde, J. (2009) “Los estudios sobre incorporación de los titulados al mercado laboral y la selección de competencias para el diseño de nuevos títulos” Jornadas de Mercado Laboral y planes de estudios universitarios sustentados en Competencias. ANECA. Madrid, 4 de mayo de 2009.

Ruiz, J., Sierra, J.L. y Sarasa, A. (2011) Aplicación de la web en la evaluación de cinco competencias básicas a través de las estrategias “la EPG y la Tutoría”, en la formación on-line. Relada 5 (X): xxx-xxx, 2011. España.

Salas; M (2009) El enfoque andragógico, los estilos de aprendizaje y la formación de competencias profesionales en el pregrado. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Cuba.

Talavera, S. y otros (2010) Identificación del estilo de aprendizaje, un apoyo para lograr la competencia. Memorias del Congreso de Innovación Educativa.