

NUEVOS ESTILOS DE APRENDIZAJE: EL USO DEL BLOG EN CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

NEW STYLES OF LEARNING: THE USE OF THE SCIENCE BLOG FOR THE MODERN WORLD

Ignacio Berzosa Ramos¹, María José Arroyo González²

¹ *Departamento de Ciencias Sociales y Experimentales. Universidad de Valladolid.*

² *Departamento de Pedagogía. Universidad de Valladolid.*

Plaza de Colmenares, 1. 40001, Segovia (España)

RESUMEN

Las herramientas de la Web 2.0 están abriendo una nueva perspectiva en la forma de afrontar las estrategias de aprendizaje en el aula. De estas herramientas, seguramente sean los blogs la que más éxito está teniendo en los ámbitos educativos y son numerosas las prácticas que existen sobre su uso. En el presente trabajo presentamos una experiencia de utilización de blogs por parte de alumnos de 1º de Bachillerato en el contexto de la asignatura de Ciencias para el Mundo Contemporáneo.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Blogs, Bachillerato, Ciencias para el Mundo Contemporáneo.

ABSTRACT

The tools of the Web 2.0 are opening a new perspective in the way of confronting the learning strategies in the classroom. Of these tools, surely be the blogs the one that more success is having in the educational areas and there are numerous the practices that exist on his use. In the present work let's sense beforehand an experience of utilization of blogs on the part of pupils of 1º of Baccalaureate in the context of the subject of Sciences for the Contemporary World.

Key words: Learning strategies, Blogs, Baccalaureate, Sciences for the Contemporary World.

INTRODUCCIÓN

El tema de las estrategias de enseñanza-aprendizaje es una cuestión clásica en educación, pero fundamentalmente es una cuestión de orden práctico en el desarrollo y puesta en práctica de los aprendizajes que los alumnos tienen que alcanzar. Dada la diversidad de alumnos que encontramos en nuestras aulas, resulta difícil pensar que una misma estrategia valga para todos. Por tanto, se hace necesario prever la implantación de distintas estrategias a los largo del curso, en función de los contenidos a alcanzar, de la metodología...

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada

demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

De acuerdo con Beltrán (1993), existen dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

1. WEB 2.0 Y LAS OPCIONES PARA NUEVOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el ámbito de la educación, ha dado lugar al surgimiento de nuevos escenarios para el desarrollo de la misión docente propia de las instituciones educativas.

Se están desarrollando nuevas modalidades educativas que vienen ahora determinadas por la cantidad y calidad de diálogo e interconexiones entre profesores y estudiantes y por la flexibilidad del diseño de los cursos en cuanto a objetivos, estrategias de aprendizaje y métodos de evaluación en el ámbito formal (Salinas, 2008). Al mismo tiempo, las nuevas herramientas facilitan un creciente componente informal que cada vez es más difícil de diferenciar y que se integra e interconexiona con los sistemas formales.

Sobre este fenómeno han aparecido nuevas miradas y aportaciones que vienen a profundizar propuestas clave como el aprendizaje abierto (Lewis y Spencer, 1986), el aprendizaje flexible (Van Den Brade, 1993; Salinas, 1997; Tait, 1999) o la distancia transaccional (Moore, 1991).

El uso de los blogs como una herramienta educativa innovadora coloca a la escuela en la dinámica que exigen nuestros alumnos y en la formación de las competencias que la sociedad les va a demandar. En este trabajo se desarrollan algunas experiencias en el uso de los blogs como herramienta educativa en el nivel de bachillerato.

1.1. Ciencias para el Mundo Contemporáneo en el curriculum de Bachillerato

Ciencias para el mundo contemporáneo (CCMC) es una nueva asignatura que aparece en el Currículo de Bachillerato (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)) en el curso 2008-2009 y que supone una de las novedades más destacadas y llamativas del nuevo Bachillerato LOE. Es una materia común, es decir, una materia para todos los alumnos, independientemente de su modalidad y su objetivo primordial es incrementar de la cultura científica en nuestra sociedad. De hecho, la introducción al currículo recoge este objetivo: «El reto, para una sociedad democrática, es que la ciudadanía tenga conocimientos suficientes para tomar decisiones reflexivas y fundamentadas sobre temas científico-técnicos de incuestionable trascendencia social, y poder participar democráticamente en la sociedad.»

Esta materia común parece demandar un enfoque divulgativo, humanista y centrado en los aspectos éticos, con una metodología que se apoye más en lecturas y debates que en fórmulas y algoritmos, para evitar que el bosque de la ciencia quede oculto tras los árboles de artificios matemáticos.

Más allá de los contenidos marcados para esta asignatura, nos parece importante resaltar que algunos de los criterios de evaluación señalados en el curriculum encajan claramente con el planteamiento propuesto de utilizar blogs para desarrollar la asignatura. Por un lado se plantea el criterio de “obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social y comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación, para formarse opiniones propias argumentadas”. Y por otro, “utilizar las nuevas tecnologías como herramienta, identificándolas como una fuente de información más. Analizar los contenidos de Internet con espíritu crítico”.

1.2. Los blogs en la educación

Múltiples son las definiciones de blog que existen, pero está claro que dentro de las herramientas de la Web 2.0 los weblog, blogs, bitácoras o diarios en línea son de las que más desarrollo está teniendo. Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos, todo ello sin tener un dominio propio para publicar y sin ser necesarios conocimientos en programación o en diseño (Cuerva, 2007).

Los blogs tienen características muy especiales, Becerril (2006) nos menciona cuatro:

- a) La actualización es periódica, casi diaria en muchos casos.
- b) La unidad mínima de contenido son los post o entradas, que se ordenan cronológicamente, mostrando en primer lugar el más reciente.
- c) La presencia de hiperenlaces que permite la creación de redes de interés y de conversaciones.
- d) Los lectores pueden dejar comentarios en cada post, permitiendo así el diálogo y el debate entre el autor y los lectores

La estructura y funcionamiento de este servicio, según Orihuela (2004), consisten en:

Anotaciones (historias o posts) ordenadas cronológicamente (las más recientes arriba), cada una tiene una dirección URL permanente (permalink), lo que facilita su enlace desde sitios externos. Las historias pueden archivarse cronológica y temáticamente (por categorías) y suele existir un buscador interno para facilitar su localización. La mayor parte de las bitácoras incluye una selección de enlaces (blogroll) que recoge aquellos sitios leídos o al menos recomendados por el autor, y alguna referencia personal (about) que junto al título y descriptor de la bitácora, ayudan al lector a situarla.

Existen, según su fin diversos tipos de blogs: uno de ellos, y el que aquí nos interesa es el edublog. Un Edublog es un blog cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo (Lara, 2005).

Algunos autores como Conejo (2002), a partir del estudio de la Universidad Clear Lake de Houston (Texas), consideran que el uso de los blogs en ambientes educativos tiene, entre otras, las siguientes posibilidades:

1. Opciones para educadores:

- Contenidos relacionados con la práctica profesional.
- Compartir conocimiento personal y de la red.
- Avisos, consejos educativos para estudiantes.
- Anuncios de cursos, talleres, conferencias, eventos, etc.
- Enlaces.
- Administración de contenidos: textos, imágenes, audio, video.

2. Opciones para estudiantes:

- Reflexiones o diarios escritos. Registro.
- Administración del conocimiento.
- Presentación de tareas y asignaciones, revisión y evaluación de las mismas.
- Diálogos con el grupo de trabajo.
- Portafolios electrónico.
- Recursos compartidos relacionados con el curso.

Asimismo en este sentido, García Manzano (2006) hace mención a varias categorías o modalidades de uso de los blogs en diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje:

- *Sistema de gestión de recursos didácticos*. Es el tipo de Edublogs más utilizados en tareas docentes. El profesor propone, como complemento a la clase presencial, una serie de actividades que el alumno debe desarrollar empleando los recursos disponibles en el blog. Sin embargo, el profesor debe ser consciente de que no se trata de hacer lo mismo de siempre sobre nuevos soportes, sino desarrollar estrategias didácticas novedosas aprovechando las características propias del blog como herramienta web.

- *Multiblogs de profesores*. Un grupo de profesores puede crear una bitácora en la cual compartir experiencias educativas, estrategias y recursos.

- *Multiblogs de alumnos*. Experiencias de colaboración del alumnado centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo; por ejemplo elaboración de proyectos y blogs temáticos de una determinada materia.

- *Cuadernos de trabajo individual*. Son blogs que maneja un único autor. Viene a sustituir al cuaderno de clase, con la variante de estar disponible en Internet, poder ser visitadas y complementadas con aportes y comentarios de otros estudiantes y profesores. Al igual que un cuaderno de clase, el estudiante lleva un registro de notas, apuntes, comentarios a las clases y libros de texto, así como involucrarse en determinadas tareas didácticas asesoradas por algún profesor.

Visto así, nos encontramos ante la asunción de una herramienta educativa cuyo valor radica no sólo en la propia dinámica interna de su practicidad operativa sino que depende asimismo de la manera en que los docentes y alumnos utilicen la creatividad con dicho instrumento para generar aprendizaje y para aportar significado a las tareas escolares y la práctica docente.

1.3. ¿Qué se aprende editando blogs?

Ya existe la suficiente trayectoria en el uso educativo de los blogs como para poder decir que existen una serie de aprendizajes que pueden ser trabajados eficazmente editando *weblogs*. Podemos resaltar, basándonos en las ideas de Lara (2005) y García Manzano (2006), los siguientes:

1.3.1. Organización del discurso

La estructura de los *weblogs* permite la elaboración del pensamiento de una manera secuencial y otorga un alto grado de control sobre el discurso.

1.3.2. Fomento del debate

Los *weblogs*, así como la educación, son por su propia naturaleza procesos de comunicación, de socialización y de construcción de conocimiento. Una de sus características más importantes es la capacidad de interactividad, que permite que el *blog* pase de ser un monólogo a un diálogo en una invitación constante a la conversación (Efimova y De Moor, 2005; Wrede, 2003). De esta forma, el alumno puede recibir el *feedback* de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje (Ferdig y Trammell, 2004).

1.3.3. Construcción de identidad

La identidad va tomando forma en todos nuestros actos como autores de *blogs* y se refleja en aspectos como la elección del título del blog, la información personal que ofrece, los directorios en los que se inscribe, el diseño utilizado, los temas que suele tratar, los enlaces del *blogroll*, las fuentes más utilizadas, los comentarios que dejamos en otros *blogs*, etc. Todo ello va quedando trazado en la Red y construye una idea de quiénes somos y qué visión del mundo tenemos a los ojos de nuestros lectores (Oravec, 2002). Serán ellos quienes valoren estos elementos definitorios con objeto de evaluar la credibilidad que les sugiere la coherencia e integridad de nuestro discurso (Chesher, 2005)

1.3.4. Creación de comunidades de aprendizaje

La creación de *blogs* colectivos permite desarrollar capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes (Dickinson, 2003).

1.3.5. Compromiso con la audiencia

El profesor deja de ser el único destinatario de la producción del alumno y pasa a ser uno más entre todos los potenciales lectores de la Red. Este carácter público e interactivo es fundamental para entender el potencial socializador de los *weblogs*.

1.3.6. Documentación

Por medio de las actividades propias de un *weblog*, como son la búsqueda, la lectura, la selección y la interpretación de un tema, los alumnos inician un proceso en el que gradualmente se van haciendo expertos en una materia y pueden quizás llegar a convertirse en fuente de información y referencia para otros *blogs* similares (Dickinson, 2003; Ferdig y Trammell, 2004).

Finalmente, hay que apuntar que los *weblogs* favorecen otros aprendizajes que, en ocasiones, permanecen ocultos en la agenda de los grandes objetivos educativos y no

por ello son menos importantes. Por un lado, suponen una oportunidad para la socialización entre profesores y alumnos en un espacio más horizontal e informal que el aula. Por otro lado, los alumnos mejoran sus técnicas de escritura y concentran su esfuerzo en la narración, dando más importancia al contenido que a la forma (Huffaker, 2004). El hecho de que sea público genera un sentido de responsabilidad en los alumnos, quienes ponen en juego su propia reputación en la Red y valoran su trabajo por encima de lo que podría ser un requisito académico dirigido exclusivamente al profesor (Lankshear y Knobel, 2003).

2. BLOGS EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

La experiencia que queremos compartir se está desarrollando en el Colegio Claret, centro privado en el nivel de Bachillerato, situado en la ciudad de Segovia (España). Desde el curso 2008-2009 en que viene impartándose la asignatura de CCMC los profesores responsables de la misma vimos la posibilidad de poder usar metodologías diferentes a las más tradicionales para su desarrollo y ya desde el curso siguiente comenzamos a proponer el uso de blogs para desarrollar algunos contenidos. Desde ese momento la actividad ha evolucionado con la experiencia acumulada y, confiamos, pueda seguir mejorando. El desarrollo que ahora presentamos es la propuesta hecha para el curso 2011-2012.

2.1. Objetivos de la actividad

Los objetivos planteados con la actividad son los siguientes:

- Trabajar la capacidad de búsqueda y selección de información a través de Internet.
- Desarrollar la capacidad en los alumnos de publicar contenidos en las redes informáticas.
- Valorar críticamente las informaciones científicas que aparecen a través de cualquier medio.
- Expresar de manera ordenada, fundamentada y respetuosa sus opiniones.

2.2. Organización del trabajo

El buen desarrollo de actividad requiere de una preparación previa y de un seguimiento del proceso que queda explicado en las siguientes líneas. En un primer momento se crearon grupos de alumnos/-as de 3 o 4 personas, que tuvieron que elegir un tema del listado de temas propuestos sobre los que escribir el blog.

En una sesión de clase se realizó una introducción sobre los blogs, las normas que se van a seguir en el trabajo, la evaluación de la actividad y para explicar cómo va a ser el proceso de trabajo. Otra sesión de clase se utilizó para crear los blogs y anotar por parte de los profesores de las direcciones, que luego serán dadas a conocer para todo el alumnado. Durante el transcurso de la evaluación se realizarán algunas sesiones para el seguimiento de la actividad.

Un momento importante de la actividad es la realización al final de la evaluación de una exposición sobre el trabajo realizado por parte de cada alumno, centrado, sobre todo, en

la valoración para toda la clase de su trabajo (problemas, dificultades, logros, descubrimientos)

A la hora de la organización del trabajo ha habido una evolución en la concepción de la actividad, pasando desde una idea más colectiva a algo más individual, la razón más importante ha sido tratar de que los aprendizajes fuesen más personalizados y evitar el anonimato de grupo y eludir la responsabilidad personal en el colectivo. Aunque todavía se mantiene la estructura del trabajo en grupo porque ayuda en la parte más instrumental de manejo del blog ya que así algunos alumnos más avezados en estas lides ayudan a los que menos conocimientos tienen.

2.3. Evaluación del trabajo del alumnado

Desde que el primer momento de diseñar y desarrollar esta actividad teníamos claro que uno de los aspectos clave para que funcionara y se asentara era definir claramente el proceso de evaluación de los alumnos que íbamos a seguir. Todos los profesores somos conscientes de que las cuestiones que se proponen a los alumnos para calificarlos marcan los contenidos y la metodología de nuestra enseñanza (basta recordar las pruebas de acceso a la universidad). El cambio consciente del tipo de evaluación ha de conducir, casi necesariamente, a un cambio del modelo didáctico (Cañas y col., 2007).

Según Gil Pérez y Martínez Torregrosa (2005): “poco importan las innovaciones introducidas o los objetivos que se hayan marcado mientras la evaluación siga consistiendo en ejercicios para constatar el grado de retención de algunos conocimientos conceptuales. Estos serán para los alumnos y alumnas (y gran parte del profesorado) el verdadero objetivo del aprendizaje”. Es decir, para los alumnos lo importante de una materia será aquello de los que se le evalúa (y se tiene en cuenta para la nota, no olvidemos que estamos en bachillerato).

Como nuestra intención era que esta actividad del blog fuera un elemento de identidad de la materia, que lo vertebrara y marcara su carácter para el alumnado, dejamos claro y patente su importancia en la evaluación general de la materia.

La evaluación operativa de la actividad se basa en diversos criterios:

- Número de intervenciones realizadas.
- Capacidad para buscar varias fuentes de información para un mismo tema. Por eso se indicaba al alumnado como una cuestión obligatoria, incluir en las entradas los enlaces a las diferentes fuentes de las que se había obtenido la información
- Correcta expresión escrita y adaptada a la realidad de los blogs y su manera de escribir en ellos.
- Elaboración personalizada de las entradas, de tal manera que no sean una mera copia de la información encontrada.
- Expresión, en las entradas realizadas, de las ideas propias sobre los temas tratados. Las opiniones debían estar bien fundamentadas y expuestas de manera razonada y con total respeto a las ideas de los demás.
- Utilización de las herramientas que ofrece el blog para optimizar la transmisión del mensaje que se quiere comunicar, como puede ser el uso de vídeos o imágenes.

- Propuesta de temas de actualidad, que estén en las noticias o que hayan estado en los últimos meses.
- Para fomentar la lectura y el seguimiento del trabajo del resto de compañeros de la clase es necesario realizar un número de comentarios, con cierta calidad y contenido, en otros blogs mínimo. De esta manera también se fomenta el intercambio de ideas y opiniones entre los alumnos.
- Respeto a los plazos fijados para la publicación de las entradas y comentarios.

3. CONCLUSIONES

Aunque todavía no se ha finalizado la actividad en este curso y, por tanto no se ha realizado la evaluación, de la experiencia de cursos pasados y de la de lo que va de curso se pueden sacar algunas conclusiones de la experiencia.

Con la realización de encuestas de evaluación de la actividad podemos conocer la opinión del alumnado hacia la actividad. Es importante destacar la buena acogida y actitud positiva que provoca en los alumnos. Valoran muy positivamente la actividad, destacando lo novedoso de la experiencia y la oportunidad de enfocar los temas según sus intereses. Pero no solo es en el enfoque de los temas donde encuentran mayor autonomía, también en la posibilidad de profundizar de manera personalizada en los temas y en el “camino” propio para buscar y expresar la información.

Por la manera de trabajar se fomenta un aprendizaje más globalizado y autónomo, que se centra especialmente en la búsqueda y selección de la información y en la expresión de ideas mediante el lenguaje escrito. Ambas competencias están en la base de alguno de los objetivos generales marcados para el Bachillerato.

A través de los comentarios que hacen a las distintas entradas se genera un interesante proceso de retroalimentación que produce una red de aprendizajes compartidos entre iguales que enriquece mucho la experiencia.

El uso de los blogs como una herramienta educativa innovadora permite a estudiantes y docentes formar parte de la sociedad de la información y desarrollar competencias digitales que les van a permitir participar de una manera más eficiente y productiva. Al utilizar los blogs hay que tener en cuenta no solo los factores técnicos pedagógicos sino aprovechar la experiencia de otros profesores sobre el uso y adaptación de blogs a diferentes materias escolares y contextos educativos, los puntos tratados en este trabajo podrán servir de apoyo a estos profesores.

REFERENCIAS

Becerril González Virginia y et al. (2006). *Taller de Urbanidad y Buenas Maneras en los Blogs*. Sociedad Española de Información y Documentación Científica. Madrid España. Disponible en: http://blog.sedic.es/docs/taller_urbanidad_blogs.pdf

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Cañas, A. Martín-Díaz, M.J. y Nieda, J. (2007). *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica*. Madrid: Alianza Editorial.

Chesher, O. (2005). *Weblogs and the crisis of Authorship*, BlogTalk conference paper, Sydney. Disponible en: http://incsub.org/blogtalk/?page_id=40

Conejo, M. (2002). *Blogs. Usos didácticos*. Disponible en: <http://cprmerida.juntaextremadura.net/documentos/blogs.pdf> [Consulta realizada el: 16-12-09]

Cuerva, J. (2007). La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales. En *Observatorio Tecnológico de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas (ITE)* Disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=529>

Dickinson, G. (2003). *Weblogs – can they accelerate expertise?* Disponible en: http://www.participo.com/files/ma/do_weblogs_accelerate_expertise.pdf

Efimova, L. y De Moor, A. (2005). Beyond personal webpublishing: An exploratory study of conversational blogging practices. En *Proceedings of the Thirty-Eighth Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS-38)*. Disponible en: <https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-44480/>

Ferdig, R. E., y Trammell, K. D. (2004). Content Delivery in the ‘Blogosphere’. En *The Journal On line*, febrero 2004. Disponible en: <http://www.thejournal.com/magazine/vault/A4677.cfm>

García Manzano, A. (2006). *Blogs y Wikis en tareas educativas*. Disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>

Gil Pérez, D. y Martínez Torregrosa, J. (2005). ¿Para qué y cómo evaluar? La evaluación como instrumento de regulación y mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje. En: Gil- Pérez, D., Macedo, B., Martínez Torregrosa, J., Sifredo, C., Valdés, P. y Vilches, A. (Eds.). *¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. Santiago: OREALC/UNESCO. Capítulo 8. PP 159-182. Disponible en: <http://www.campusoei.org/decada/promocion10.pdf>

Huffaker, D. (2004). The educated blogger: Using Weblogs to promote literacy in the classroom, En *Firstmonday*, Vol. 9 (6), junio 2004. Disponible en: http://www.firstmonday.org/issues/issue9_6/huffaker/index.html

Lankshear, C. y Knobel, M.(2003). *Do-It-Yourself Broadcasting: Writing Weblogs in a Knowledge Society*. Annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago: AERA.

Lara, T. (2005). *Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*. TELOS cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad. N° 65. Disponible en: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>

Lewis, R. y Spencer, D. (1986). What is Open Learning? En *Open Learning. Guide 4*, London: CET

Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. BOE, 266.

Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Moore, M. (1991). Distance Education Theory. *Deosnews* 1 (25).

Oravec, J. A (2002). Bookmarking the world: Weblog applications in education, En *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, Vol. 45 (7).

Orihuela, J. (2004). *Weblogs: el medio y el mensaje*, Nuestro Tiempo, N° 601-602, julio-agosto 2004, pp. 48-53. Disponible en:
<<http://www.ideasapiens.com/blogs/Medios/archivos/000254.html>>

Orihuela, J. L. y Santos, M. L. (2004). Los weblogs como herramienta educativa: Experiencias con bitácoras de alumnos. *Quaderns Digitals*, 35, 1-7.

Salinas, J. (1997). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. En Cebrián, M. Y otros (Coord.) (1998): *Recursos Tecnológicos para los procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. ICE/Universidad de Málaga).

Salinas, J. (2008). *Algunas perspectivas de los entornos personales de aprendizaje*. TICEMUR 2008. III Jornadas Nacionales TIC y Educación, Lorca (MU).

Tait, A. (1999). The convergence of distance and conventional education. Some implications for policy. En Tait, A. Y Mills, R. (eds.): *The Convergence of Distance and Conventional Education. Pattenrs of flexibility for the individual learner*. New York: Routledge.

Van Den Brade, L. (1993). *Flexible and distance learning*. Chichester (GB): Jhon Wiley & Sons.