

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LAS CARRERAS DE LA FES ZARAGOZA, UNAM, CAMPUS II LEARNING STYLES IN THE CAREERS OF THE FES ZARAGOZA, UNAM, CAMPUS II

Juana María De la Paz López

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Batalla del 5 de mayo s/n, Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa, C.P. 09230 México D.F.

Consuelo Bautista Aragón

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Batalla del 5 de mayo s/n, Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa, C.P. 09230 México D.F.

María Teresa Mendoza Mata

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Batalla del 5 de mayo s/n, Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa, C.P. 09230 México D.F.

Carmina Celia De la Paz López

Instituto Politécnico Nacional

juanamapaz@yahoo.com.mx, peniques@yahoo.com.mx, tere.mendoza50@gmail.com,
carminacelia@yahoo.com.mx

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos que ingresan a la facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus II. De las carreras de Ingeniería Química, Química Farmacéutica Biológica y Biología. La finalidad es tener información de la forma que aprenden los alumnos de las diferentes carreras y de esta manera poder elaborar estrategias para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

Palabras clave: Cuestionario CHAEA, Estilos de aprendizaje

Abstract

This paper aims to identify main learning styles of students entering the Graduate Faculty of Zaragoza, UNAM, Campus II. The careers of Chemical Engineering, Biological Pharmaceutical Chemistry and Biology. The aim is to have information so that students learn the different careers and thus able to develop strategies to improve teaching-learning process.

Keywords: CHAEA questionnaire, Learning styles

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la demanda de educación superior va en aumento y las nuevas generaciones de profesionistas, deben estar mejor preparadas para resolver los problemas del presente y los retos del futuro. Para ello, los futuros profesionistas deben adquirir nuevas competencias, mejores conocimientos, desarrollar nuevas habilidades y asumir nuevos valores. Lo que les permitirá con mayor probabilidad insertarse al campo laboral de su profesión. Por todo lo anterior, para mejorar la preparación de los alumnos, se hace necesario el diseño de ambientes de aprendizaje, que se refiere a la previsión de los mejores contextos para favorecer la enseñanza. Los ambientes de aprendizaje se entienden no sólo como el medio físico, sino las interacciones que se producen en dicho medio. Teniendo en cuenta, por tanto, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan (Duarte, 2003). Desde este punto de vista, los materiales didácticos elaborados, desarrollados y evaluados en función de las necesidades curriculares, del contexto y de los requerimientos de los alumnos por sus estilos de aprendizaje, cobran una gran importancia para facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje. En donde el alumno puede contar con los materiales de aprendizaje en el espacio- tiempo que lo requiera y las veces que sea necesario, de esta forma el docente podrá ser un facilitador y promotor del aprendizaje significativo. En el aprendizaje significativo los contenidos que se tratan de interiorizar deben tener interés para los alumnos, sentido para su vida y colmar sus expectativas (Padilla y Alonso, 2005). Por lo anterior el profesor tendrá que propiciar el clima adecuado para atender a los sujetos que aprenden, en el que se debe considerar los espacios físicos o virtuales y las condiciones que estimulen las actividades de pensamiento de dichos sujetos. Resumiendo el profesor debe tener en cuenta los siguientes elementos: estilos de aprendizaje, contexto, entorno físico, la mediación pedagógica, los contenidos y los materiales didácticos.

2. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje de los alumnos es el tema central de éste trabajo y como lo menciona Alonso (2008), el conocimiento de los estilos de aprendizaje ha de servir para que los profesores puedan diseñar de forma consciente la docencia según la preferencia de estilos de aprendizaje de sus alumnos. Los estilos de aprendizaje son “un conjunto de aptitudes,

preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una sola etiqueta en la manera en que se conduce, viste, habla, piensa, aprende, conoce y enseña” (García Cué, 2006, citado en Santizo R., García Cué y Gallego D., (2008: 30). Es decir cada persona emplea su propio método para aprender, aunque éste no es estático y se puede modificar. Para Navarro (2008) el aprendizaje es un proceso, que se puede dividir en tres pasos que están estrechamente relacionados:

- La recepción de la información (alumnos visuales, auditivos y kinestésicos)
- Información seleccionada se organiza y relaciona (modelo de hemisferios cerebrales: lógico y holístico).
- Utilización de la información después de ser organizada (alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos).

3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad con una revolución tecnológica y un mundo globalizado económica, social y culturalmente, ya no se pueden ver los problemas locales separados de los mundiales, lo que también aplica al sistema educativo en donde tiene que haber cambios adecuados para competir en la sociedad del conocimiento y en la problemática global. Razón por la cual, es imperante concientizar al estudiante de las problemáticas actuales de la sociedad, fomentar su solución y de esta forma obtener un aprendizaje significativo, por tal motivo se apuesta a que cada alumno tiene el potencial para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de manera permanente, siempre y cuando se le incentive a la investigación y él mismo se percate de que los conocimientos pueden tener aplicaciones inmediatas. Lo anterior se puede lograr al plantearles a los estudiantes problemáticas reales que involucren los conocimientos que deben de aprender, asimismo proporcionarles materiales didácticos acordes a sus estilos de aprendizaje y lo cual puede coadyuvar a mejorar el aprendizaje de los alumnos. En otras palabras, este trabajo tiene como finalidad aportar elementos pedagógicos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de los primeros semestres.

4. HIPÓTESIS

Existen diferencias de estilo de aprendizaje entre los alumnos de las diferentes carreras de la FES Zaragoza, UNAM, Campus II.

5. OBJETIVO

Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos que ingresan a la facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus II. De las carreras de Ingeniería Química, Química Farmacéutica Biológica y Biología.

6. METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo descriptiva, el estudio se realizó con 100 alumnos de los primeros semestres de las carreras de Biología, Ingeniería Química y Química Farmacéutica Biológica, de la FES Zaragoza, UNAM, Campus II. El muestreo fue por selección intencionada o muestreo de conveniencia. Para conocer los estilos de aprendizaje se empleo el cuestionario de Honey- Alonso sobre estilos de aprendizaje CHAEA. El cuestionario identifica cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. También se solicito información como edad, sexo y gusto o disgusto por la carrera que se cursa. El cuestionario consta de 80 preguntas que se contestan + o -, donde más significa acuerdo total y menos en total desacuerdo. Veinte preguntas corresponden a cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje y se encuentran distribuidas al azar. La identificación del estilos de aprendizaje, se realizó con base al Baremo general de interpretación propuesto por Alonso, Gallego y Honey (1994) (Cuadro 1). Así mismo se obtuvieron las medias para su contrastación.

Estilo	PREFERENCIA				
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta
Activo	0-6	7- 8	9- 12	13- 14	15- 20
Reflexivo	0-10	11- 13	14- 17	18- 19	20
Teórico	0-6	7- 9	10-13	14- 15	16- 20
Pragmático	0-8	9- 10	11- 13	14- 15	16- 20

Cuadro 1. Baremo general, según preferencias en estilos de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1994).

7. RESULTADOS

El cuestionario de Honey- Alonso sobre estilos de aprendizaje CHAEA fue contestado por 100 alumnos de los primeros semestres de las carreras de Ingeniería Química , Química Farmacéutica Biológica y Biología. De los 100 estudiantes, el 40 % fueron Hombres y el 60 % mujeres. Todos mencionaron estar a gusto con la carrera elegida y la edad promedio de los encuestados fue de 19 años. Las preferencias de estilos de aprendizaje por carrera se observan en los cuadros 2, 3, 4 y 5.

Estilo	PREFERENCIA CARRERA QUÍMICA FARMACÉUTICA BIOLÓGICA					Frecuencia Absoluta
	FRECUENCIA RELATIVA					
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta	
Activo	3.6	10.7	53.6	21.4	10.7	11
Reflexivo	-	10.7	71.4	17.9	-	16
Teórico	-	-	42.9	25	32.1	14
Pragmático	-	7.1	25	39.3	28.6	14

Cuadro 2. Preferencia de estilos de aprendizaje de alumnos de la carrera de QFB

De los resultados obtenidos se observa que la preferencia promedio del estilo de aprendizaje de los alumnos de la carrera de QFB, son activo moderado, reflexivo moderado, teórico alto y pragmático alto.

Estilo	PREFERENCIA CARRERA INGENIERÍA QUÍMICA					Frecuencia Absoluta
	FRECUENCIA RELATIVA					
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta	
Activo	20	6.7	26.7	13.3	33.3	12
Reflexivo	6.6	26.7	40	26.7	-	15
Teórico	6.6	13.3	26.7	26.7	26.7	13
Pragmático	-	6.7	33.3	40	20	14

Cuadro 3. Preferencias de estilos de aprendizaje de alumnos de la carrera de IQ

La preferencia de estilo de aprendizaje promedio para los alumnos de la carrera de IQ es activo moderado , reflexivo moderado, teórico moderado y pragmático alto.

Estilo	PREFERENCIA CARRERA BIOLOGÍA					Σ
	FRECUENCIA RELATIVA					
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta	
Activo	-	14.2	42.9	42.9	-	11
Reflexivo	14.3	14.3	71.4	-	-	14
Teórico	-	-	71.4	28.6	-	12
Pragmático	-	28.6	57.1	14.3	-	12

Cuadro 4. Preferencias de estilos de aprendizaje de alumnos de la carrera de Biología

La preferencia de estilo de aprendizaje promedio para los alumnos de Biología es activo moderado, reflexivo moderado, teórico moderado y pragmático moderado.

Estilo	PREFERENCIA				
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta
Activo	-	-	B, IQ, QFB	-	-
Reflexivo	-	-	B, IQ, QFB	-	-
Teórico	-	-	B, IQ	QFB	-
Pragmático	-	-	B	IQ, QFB	-

Cuadro 5. Preferencias de estilos de aprendizaje de las tres carreras

De los resultados anteriores se observa que las tres carreras tienen preferencia por el estilo activo moderado y reflexivo moderado; Biología e IQ por el teórico moderado; Biología por el pragmático moderado; QFB por el teórico alto; IQ y QFB por el pragmático alto.

8. CONCLUSIONES

En la carrera de QFB predomina la preferencia de estilo de aprendizaje reflexivo moderado con un 71.4 %, en la de IQ prevalece el estilo reflexivo moderado con un 40 % y en la carrera de Biología el estilo reflexivo y teórico moderado con un 71.4 %. La información anterior nos servirá de base para poder mejorar la enseñanza y sobre todo el aprendizaje de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. (2008). “Estilos de aprendizaje. Presente y futuro”. *Revista de Estilos de aprendizaje*, 1, 4-15.
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/lsr_1_abril_2008.pdf
Consultado el 26 de abril de 2012.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, Mensajero.
- Duarte D. J., (2003). *Ambientes de Aprendizaje: una aproximación conceptual*, Estudios Pedagógicos, 97- 113.
- Navarro J. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*, Procompal: España.
- Padilla M., y Alonso G., (2005). *Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid, España, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Santizo R., García Cué, Gallego D. (2008). “Dos métodos para la identificación de diferencias de estilos de aprendizaje entre estudios donde se ha aplicado el CHAEA”. *Revista de Estilos de aprendizaje*, 1, 28- 42.
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/lsr_1_abril_2008.pdf
Consultado el 26 de abril de 2012. 20 abril de 2012.