

# ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PERSONALIZADAS PARA CADA ESTILO DE APRENDIZAJE

## EDUCATIONAL STRATEGIES FOR EACH LEARNING STYLE

**Cózar Gutiérrez, Ramón**

*Facultad de Educación, Albacete (Universidad Castilla-La Mancha)  
Plaza de la Universidad, 3  
02071- Albacete (ESPAÑA)*

**Bravo Marín, Raquel**

*C.C. Nuestra Señora del Rosario, Albacete  
C/ Salamanca, 10  
02001- Albacete (España)*

**Fernández Sotos, Alicia**

*Facultad de Educación, Albacete (Universidad Castilla-La Mancha)  
Plaza de la Universidad, 3  
02071- Albacete (ESPAÑA)*

[ramon.cozar@uclm.es](mailto:ramon.cozar@uclm.es), [rachelotbravo@hotmail.com](mailto:rachelotbravo@hotmail.com), [aliciafsotos@uclm.es](mailto:aliciafsotos@uclm.es)

### **Resumen**

La atención individualizada en el alumnado universitario del Grado de Maestro ha revelado la necesidad de conocer sus propios estilos de aprendizaje, así como las estrategias implicadas en los mismos para obtener una formación más eficaz. Durante el curso 2010-2011, en la Facultad de Educación de Albacete se llevó a cabo un estudio en el Grado de Maestro al objeto de conocer los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de primer y segundo curso de la especialidad de primaria ( $N = 357$ ). A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se diseñaron diferentes tareas acorde con el estilo de aprendizaje predominante en cada alumno, con la intención de potenciar las cualidades personales y académicas de los estudiantes.

Palabras clave: estrategias educativas, estilos de aprendizaje, tareas personalizadas.

### **Abstract**

In the academic field, it is very important to know how students learn according their own learning style and how the educational strategies help to improve an effective training. For academic year 2010-2011, a study was conducted in the Faculty of Education in Albacete in the Master Degree (first and second level of Primary Education) in order to determinate the main learning style in these students ( $N = 357$ ). By means of the results obtained in this study, we designed different tasks according to students' learning styles for improving their educational and individual skills.

Keywords: educational strategies, learning styles, custom tasks.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Desde el punto de vista educativo, resulta necesario considerar cuáles son los mecanismos, procesos y leyes que controlan el aprendizaje para poder establecer las actuaciones más útiles y pertinentes dentro de la acción educativa. Cada persona presenta una manera diferente de pensar y aprender, es decir, un estilo particular de aprendizaje. Según diversos investigadores (Alonso y Gallego, 1994; Kolb, 1981) un estilo de aprendizaje es un conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que se muestran en conjunto cuando el ser humano se

enfrenta al reto de un aprendizaje. Los rasgos cognitivos son características propias de los estudiantes y permiten estructurar los contenidos, para formar y utilizar conceptos, interpretar la información, resolver problemas, seleccionando distintos medios de representación. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje; mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante. Otros expertos como Alonso, Gallego y Honey (1999) y Kolb (1981) han llevado a cabo aproximaciones al concepto de estilos de aprendizaje coincidiendo en la idea de que cada estilo corresponde con una forma particular que tiene la mente para procesar la información. En este sentido, todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

A partir de estas definiciones se puede concretar que el término “estilo de aprendizaje” hace referencia al método o conjunto de estrategias que utiliza cada persona cuando quiere aprender algo. Aunque las estrategias concretas que se emplean varían en función de lo que se quiera aprender, cada persona tiende a desarrollar unas preferencias globales (Beltrán, 1993; Nisbet y Shucksmith, 1986). Esas preferencias o tendencias a utilizar unidas a unas determinadas maneras de aprender, constituyen los diferentes estilos de aprendizajes.

Las estrategias son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 1994). Por lo tanto, las estrategias cumplen una función facilitadora del aprendizaje y la adquisición del conocimiento en general (Weinstein, 1985) para lograr un verdadero aprendizaje significativo. Es decir, que el alumno normalmente se apoya en estrategias particulares para alcanzar mejores logros en su aprendizaje (Entwistle, 1987).

El profesor ayuda a sus alumnos a conocer su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje, para obtener mejores resultados. El alumnado aprende con más efectividad cuando se le enseña utilizando su estilo de aprendizaje predominante. Con ello, se enseña a controlar su propio aprendizaje, diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como estudiante, describir su estilo o estilos de aprendizajes, conocer en qué condiciones aprende mejor y cómo aprender de la experiencia de cada día. Partiendo de la evidencia de que los alumnos tienen distintas formas de aprender, las estrategias didácticas de los docentes deberían tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para que se potenciaran más sus habilidades cognitivas y se lograra un aprendizaje significativo y útil, teniendo en cuenta el ambiente de clase y el estilo de aprendizaje (De Moya *et al.*, 2008; De Moya, Hernández, Hernández y Cózar, 2009).

Por todo ello, los objetivos establecidos en el presente artículo son:

- 1) Establecer estrategias educativas individualizadas, conociendo los estilos de aprendizaje predominante en el alumnado universitario.
- 2) Elaborar tareas personalizadas y eficaces, adaptadas a cada estilo de aprendizaje.

## **2. ELABORACIÓN DE TAREAS ACORDES AL ESTILO DE APRENDIZAJE PREDOMINANTE**

Existen cuatro tipos de categorías según Honey, Alonso y Gallego (1994) que se reflejan en los siguientes estilos de aprendizaje:

- Estilo activo: se implican plenamente; mente abierta; actividad diaria muy alta; afrontan las experiencias nuevas como un reto y se crecen ante ellas.

- Estilo Reflexivo: recogen datos y los analizan con detenimiento; escuchan a los demás antes de intervenir.
- Estilo Teórico: adaptan sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas; usan la lógica para la resolución de problemas; son perfeccionistas; utilizan frecuentemente el análisis y la síntesis.
- Estilo Pragmático: buscan la rápida aplicación práctica de las ideas, descubriendo el lado positivo y aprovechando la primera oportunidad para experimentarlas.

Una vez conocido el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de primero y segundo curso del Grado de Maestro en la especialidad de primaria, se diseñaron tareas específicas para cada estilo de aprendizaje teniendo en cuenta las siguientes estrategias:

En el **estilo activo**, los alumnos tienden a implicarse íntegramente y sin prejuicios en experiencias novedosas y actuales que signifiquen retos en la realización y consecución de objetivos (véase Tabla 1).

**Tabla 1**  
**Cuadro resumen de tareas personalidades según el estilo de aprendizaje**  
**(Estilo activo)**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación del trabajo en pequeños grupos, evitando actividades en grupos grandes</li> <li>• Elaboración de recensiones y resúmenes, a partir de artículos y conferencias</li> <li>• Participación en clases en las que primen las actividades prácticas</li> <li>• Puesta en común de ideas</li> <li>• Consulta de bibliografía</li> <li>• Asistencia a clases con un enfoque lúdico</li> <li>• Empleo de las TIC (vídeo, audio, fotografía, internet, aplicaciones informáticas, etc.) para la realización de tareas</li> <li>• Intercambio de apuntes</li> <li>• Para exámenes tipo test, estudio grupal; para pruebas de desarrollo, estudio individual</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales con palabras clave</li> <li>• Puesta en práctica de lo aprendido en clase</li> <li>• Utilización del Powerpoint para sintetizar lo más importante</li> <li>• Interacción profesor-alumno en clases dinámicas</li> </ul> |
|---|

En el estilo activo, las actividades cuyo proceso dura mucho tiempo terminan por cansarles a los alumnos y prefieren aquellas tareas que no requieran largos plazos de ejecución. Disfrutan con el trabajo en equipo siendo ellos el centro. Algunas de las tareas propuestas son las siguientes: trabajo en pequeños grupos; elaboración de resúmenes y mapas conceptuales; participación en actividades prácticas; puesta en común de ideas; consulta de bibliografía; empleo de las TIC para la realización de tareas; intercambio de apuntes; interacción profesor-alumno en clases dinámicas.

En el **estilo reflexivo**, los alumnos recogen todos los datos posibles, y, tras un minucioso análisis, toman una decisión. Son prudentes y no son participativos. Mediante la observación analizan la conducta de los demás. Las tareas para afianzar este estilo predominante son: asistencia a clase magistral siguiendo un guión donde se pongan varios ejemplos que permitan la reflexión; elaboración de esquemas y resúmenes breves que permitan su desarrollo; trabajos

con TIC y búsqueda en Internet de información relevante; llevar a cabo el estudio y los trabajos individuales; reflexión crítica sobre artículos o textos breves; memorización mediante técnicas nemotécnicas; reflexión sobre todo lo aprendido. La Tabla 2 muestra las tareas personalizadas para el estilo reflexivo.

**Tabla 2**  
**Cuadro resumen de tareas personalizadas según el estilo de aprendizaje**  
**(Estilo reflexivo)**

- Asistencia a clase magistral con Powerpoint que sirva de guión
- Elaboración de resúmenes y esquemas de los temas
- Asistencia a clase donde el profesor ponga variados ejemplos que permitan la reflexión
- Elaboración de esquemas muy breves que permitan luego desarrollarse
- Trabajos con TIC y búsqueda bibliográfica
- Llevar los trabajos al día
- Pasar los apuntes de clase a limpio
- Llevar a cabo trabajos individuales a partir de temas propuestos
- Búsqueda en internet de información útil y relevante
- Recogida de opiniones del profesor o de otros compañeros y compararlas con las propias
- Estudio de forma individual para realizar el repaso con otros compañeros
- Elaboración de cuadros resúmenes con ideas importantes
- Reflexión crítica sobre artículos o textos breves
- Empleo de las TIC como complemento de los libros
- Trabajo en grupo, donde cada miembro aporta sus ideas para terminar antes la tarea
- Memorización mediante técnicas nemotécnicas: reescribir lo leído y analizarlo varias veces; leer en voz alta repetidamente lo que hay que estudiar; hacer frases con palabras difíciles y acrósticos
- Realización de los trabajos en papel, cuidando la estructuración, el orden y la limpieza
- Reflexión sobre todo lo aprendido

En el **estilo teórico**, los alumnos abordan los problemas de manera vertical y por fases lógicas y no se dan por satisfechos hasta que estiman que han llegado a la perfección o a ser el mejor. Ofrecen resistencia a trabajar en grupo, a no ser que consideren que los componentes sean de su mismo nivel intelectual. Tienden a ser perfeccionistas y no se encuentran satisfechos cuando no existe organización o los elementos no se articulan según la lógica racional. Las actividades más idóneas a este estilo son: asistencia a clases y planteamiento de dudas; estudio individual; resolución de problemas; realización de actividades concretas; fomento del ambiente participativo en clase; participación en actividades que permitan la búsqueda de información en Internet; empleo de técnicas de estudio, como el subrayado y los resúmenes (véase Tabla 3).

**Tabla 3**  
**Cuadro resumen de tareas personalidades según el estilo de aprendizaje**  
**(Estilo teórico)**

- Asistencia a clases y planteamiento de dudas
- Estudio individual para concentrarse mejor
- Resolución de problemas y de ejercicios conflictivos
- Formulación de preguntas entre los compañeros para afianzar su autoestima
- Realización de actividades concretas y claras, evitando el exceso de información redundante
- Fomento del ambiente participativo en clase
- Participación en actividades que permitan la búsqueda de información en internet, más que en la biblioteca
- Asistencia imprescindible a clase
- Utilización de plataformas educativas online, como Moodle
- Empleo de técnicas de estudio, como el subrayado y los resúmenes de libros y apuntes
- Planteamiento de dudas al profesor-tutor para que sean resueltas por éste

En el **estilo pragmático**, los alumnos son inquietos, les gusta actuar y manipular rápidamente con aquellos proyectos o tareas que les atraen. Se inquietan ante discursos teóricos y exposiciones magistrales que no van acompañados de demostraciones o aplicaciones. Se impacientan en los debates y discusiones teóricos de larga duración. Las tareas recomendadas para potenciar este estilo son: elaboración de esquemas; utilización de repeticiones para memorizar; asistencia a clases; estudio con resúmenes y esquemas claros elaborados por ellos mismos; tareas motivadoras, creativas, dinámicas y variadas; toma de apuntes en clase; realización de actividades que relacionen la teoría con la práctica; estudio diario. La Tabla 4 muestra las actividades personalizadas para el estilo pragmático.

**Tabla 4**  
**Cuadro resumen de tareas personalidades según el estilo de aprendizaje**  
**(Estilo pragmático)**

- Elaboración de cuadros esquemáticos
- Utilización de repeticiones para memorizar
- Asistencia a clases que presenten un planteamiento útil que le ayuden a aprender
- Participación en exámenes parciales antes que en finales
- Estudio con resúmenes y esquemas claros elaborados por ellos mismos
- Actividades motivadoras y variadas, que les animen a estudiar
- Toma de apuntes en clase
- Lectura y subrayado de apuntes
- Lectura de libros de forma voluntaria
- Trabajo individual y voluntario
- Participación en clases que tengan contenidos sorprendentes y actividades creativas y dinámicas
- Realización de actividades que relacionen la teoría con la práctica
- Estudio diario para no acumular materia

### **3. CONCLUSIONES**

Los estudios más destacados sobre el campo de los estilos de aprendizaje destacan la importancia que tienen las diferencias individuales en el aprendizaje eficaz de los estudiantes. Estas diferencias son palpables tanto en el comportamiento, en las preferencias o en las capacidades de cada individuo.

Siempre y cuando se empleen las estrategias oportunas, las diferencias individuales contribuirán al éxito del aprendizaje. En este sentido, el estudiante, ayudado por el profesor, aprenderá a descubrir los rasgos que perfilan su propio estilo y cuáles han de utilizar dependiendo de la situación de aprendizaje para obtener mejores resultados. Así, los estudiantes aprenderán con más efectividad, cuando se les enseñe de acuerdo con su estilo de aprendizaje predominante.

El objetivo de la enseñanza es lograr que nuestros alumnos adquieran una madurez progresiva y alcancen las competencias necesarias para enfrentarse con éxito a su vida personal y profesional. Este hecho se conseguirá a través de la utilización y mejora de su propio estilo de aprendizaje, junto con el refuerzo de aspectos positivos del resto de los estilos.

Para finalizar, queremos remarcar la idea de que en el contexto de una enseñanza de calidad del siglo XXI, la educación no puede estancarse en prácticas arcaicas sino que debe apostar por la innovación y cambios pedagógicos necesarios. En esta línea, las estrategias y tareas que se muestran en este artículo, contribuyen a orientar la mejora del proceso de enseñanza, considerando los estilos de aprendizaje un hecho básico para mejorar la calidad de la educación.

### **REFERENCIAS**

- Alonso, C. M.; Gallego, D. J. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero. Universidad de Deusto.
- Alonso, C. M.; Gallego, D. J. y Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero. Universidad de Deusto.

- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- De Moya, M. V. et al. (2008). *Análisis de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Magisterio de Educación Musical*. Comunicación presentada en el I Congreso de Educación e Investigación Musical. Madrid: IEM-SEM, UAM.
- De Moya, M. V., Hernández, J. A., Hernández, J. R., Cózar, R. (2009). Un estilo de aprendizaje, una actividad. Diseño de un plan de trabajo para cada estilo. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 4 (4).
- Entwistle, N. (1987). A model of the Teaching-Learning process. En J. Richardson (Ed.), *Student Learning: Research in education and cognitive psychology*, pp. 13-29.
- Kolb, D. A. (1981) Learning styles and disciplinary differences. En Chickering, W. & Associates (eds), *The Modern American College*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1986). *Learning strategies*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Weinstein, C. E. (1985). *The technology of learning strategies*. Nueva York: Macmillan.