

# **PERFIL DEL ESTUDIANTE DE IDIOMAS EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO. ESTUDIO COMPARATIVO CHAEA E ISALEM.**

**María Otilia Cancino Rico, Melba Zapata Rico**

*Universidad del Atlántico*

*Transversal 44 N° 99 c – 70 apto 1114 Brisas del Mar Barranquilla – Colombia*

[oicar2@yahoo.ca](mailto:oicar2@yahoo.ca) , [norza@yahoo.es](mailto:norza@yahoo.es)

El estudio de los estilos de aprendizaje se ha convertido en las últimas décadas en un referente para los docentes y administrativos de entidades educativas. En este sentido es significativo mostrar un trabajo sobre el perfil del estudiante de la licenciatura en Idiomas Extranjeros de la Universidad del Atlántico. El objetivo que guía este estudio es mostrar un estudio comparativo de los estilos de aprendizaje de esos futuros licenciados. Para cumplir con el propósito de dicha comparación se utilizaron los cuestionarios de CHAEA propuesto por Alonso, Gallego y Honey, y el de la Universidad de Liège ISALEM. De una población de 520 estudiantes, se tomó, en tres momentos, una muestra de 236. Los datos se tabularon, analizaron e interpretaron para obtener un perfil en torno a los estilos de aprendizaje de esos aprendientes. Los resultados muestran un estudiante intuitivo pragmático y metódico reflexivo según ISALEM y uno activo según CHAEA. Es decir es un estudiante a quien le gusta involucrarse en proyectos y le encantan los desafíos, aprecia las situaciones que necesitan abundancia de ideas; tiene intereses culturales muy amplios y le gusta reunir información de manera ecléctica. Estos resultados pueden tener implicaciones para nuestra práctica pedagógica.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, CHAEA, ISALEM, Idiomas extranjeros, universidad.

## **PROFILE OF UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO FOREIGN LANGUAGES STUDENT. CHAEA AND ISALEM COMPARATIVE STUDY.**

**María Otilia Cancino Rico, Melba Zapata Rico**

*Universidad del Atlántico*

*Transversal 44 N° 99 c – 70 apto 1114 Brisas del Mar Barranquilla – Colombia*

[oicar2@yahoo.ca](mailto:oicar2@yahoo.ca) , [norza@yahoo.es](mailto:norza@yahoo.es)

In recent decades, the study of learning styles has become a point of reference for teachers and administrators of educational institutions. In this regard, it is significant to show a work on the foreign languages student profile at Universidad del Atlántico. The objective guiding this study is to show a comparative study of the learning styles of learners. To fulfill the purpose of this comparison, we used the questionnaire proposed by Alonso CHAEA, Gallego and Honey, and the University of Liège ISALEM. From a population of 520 students, a sample of 236 was taken in three moments. The data were tabulated, analyzed, interpreted to obtain an overall profile about the learning styles of students of foreign languages. The results show an intuitive-pragmatic and a methodical- reflexive student, according to ISALEM and one active, according to CHAEA. This means a student who not only likes to get involved in projects, loves challenges, appreciates the situations that need plenty of ideas, but also who has very broad cultural interests and likes to gather information in an eclectic way. These results may have implications for our pedagogical practice.

Key words: learning styles, CHAEA, ISALEM, foreign languages, university.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El estudio de los estilos de aprendizaje se ha convertido en las últimas décadas en un referente para los docentes y administrativos de entidades educativas. En este sentido es significativo mostrar un trabajo sobre el perfil del estudiante de la licenciatura en Idiomas Extranjeros de la Universidad del Atlántico, la cual tiene una duración de 5 años y se divide en 10 semestres, dos por año académico. Nos dimos a la tarea de hacer este estudio, para comparar los resultados arrojados, se pudo observar la transformación de los docentes en formación a lo largo de su paso por la institución.

Como ya es conocido de los estudiosos de este tema, en los últimos años han surgido diversas teorías y modelos (Cancino, Loaiza, & Zapata, 2009) que explican las diferencias individuales en la forma de aprender de los estudiantes.

## **2. OBJETIVO**

Como objetivo general, el presente trabajo se propone mostrar un perfil comparativo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Idiomas Extranjeros.

## **3. METODOLOGÍA**

Este trabajo de investigación se desarrolla bajo el enfoque de investigación acción educativa (Restrepo, 2004) en el cual se determina una problemática, se planifica la acción, se interviene y se evalúa, -buscando a través de éste ciclo de investigación (planificación-acción-reflexión)- el fortalecimiento de los saberes pedagógico y específico, en éste caso la pedagogía de los Idiomas extranjeros. Se apoya en algunos procedimientos etnográficos (observación espontánea y/o sistemática, encuestas, etc.).

Utilizamos dos cuestionarios, pues aunque ambos tienen el común denominador del trabajo experiencial de Kolb cada uno tiene un enfoque particular.

El primero es el modelo de la Universidad de Liege de un grupo interdisciplinario de profesores denominado ISALEM (Inventario de Estilos de Aprendizaje del Laboratorio de Enseñanza Multimedia) para determinar el estilo de aprendizaje en Idiomas extranjeros, clasifican a los estudiantes como Metódico reflexivo, Intuitivo reflexivo, Metódico pragmático, Intuitivo pragmático según ISALEM (Cahay, Honorez, Monfort, Remy, & Therer, 1997) quiere mostrar los puntos fuertes y débiles de los aprendices, el otro modelo es CHAEA que clasifica a los estudiantes en activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, para ellos (Alonso, Gallego, & Honey, 1994) la preocupación es crear conciencia tanto en educandos, profesores, directivos y público en general de que existen modalidades y particularidades personales para aprender.

Los datos se tabularon, analizaron e interpretaron a fin de obtener un diagnóstico situacional en torno a los estilos de aprendizaje detectados en los futuros profesores de idiomas extranjeros. La técnica de análisis de los datos obtenidos es la de distribución de porcentajes, la cual se presenta mediante gráficos (Hernández, 2000).

## **4. RESULTADOS**

### **4.1. Descripción de la muestra**

De una población de 520 estudiantes, se tomó una muestra aleatoria simple de 236, el rango de edad comprendido entre 17-24 años, la fecha de recolección de datos fue durante el segundo semestre 2011.

## 4.2. Descripción Global del Perfil del estudiante de idiomas

Al comparar los resultados obtenidos, se observó que la tendencia del perfil del estudiante de la licenciatura de Idiomas Extranjeros en el cuestionario, ISALEM es de un 34% metódico reflexivo, un 33% intuitivo pragmático, un 18% metódico pragmático y un 15% intuitivo reflexivo (Gráfico 1). Así mismo podemos constatar en el (Gráfico 2) que el estilo preferencial del cuestionario CHAEA de los estudiantes es el activo con 43%, seguidos del pragmático con un 27%, del teórico con el 16% y finalmente el reflexivo con un 14%.

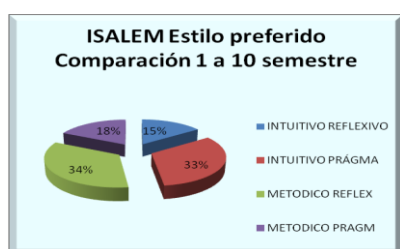


Gráfico 1

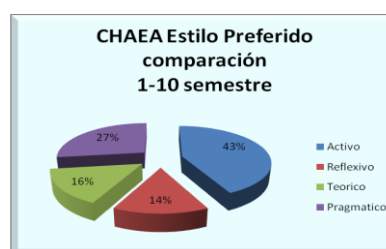


Gráfico 2

Lo que se puede apreciar en estos gráficos es que los estudiantes del programa de Idiomas Extranjeros de acuerdo al cuestionario ISALEM, se encuentran en un 67%, entre lo metódico reflexivo, y lo intuitivo pragmático que identifica a los estudiantes que sintetizan las informaciones de manera lógica y concisa; se centran más en el análisis de las ideas y de los problemas que de las personas como tal; se interesan por la rigurosidad y la validez de las teorías. Están dotados para planificar; crear “modelos científicos”, definir problemas y desarrollar teorías. Finalmente a quienes les gusta aprender de manera práctica; les apasiona realizar proyectos e involucrarse personalmente en nuevas experiencias que toman como análisis puramente lógico, mientras, de acuerdo al cuestionario CHAEA, el 70% es activo. Los estudiantes que prefieren este estilo se implican activamente en las tareas, son abiertos, improvisadores y espontáneos, y no les importa correr riesgos o cometer errores. Les gusta aprender por medio de una gran variedad de actividades, dialogar e intervenir activamente.

Cabe destacar que hemos encontrado correspondencias entre los dos cuestionarios (Tabla 1)

ISALEM	CHAEA	Pregunta/aprendizaje
Metódico reflexivo	Teórico	¿Qué?
Metódico pragmático	Pragmático	¿Qué pasaría si...?
Intuitivo pragmático	Activo	¿Cómo?
Intuitivo reflexivo	Reflexivo	¿Por qué?

Tabla 1

## 4.3. Descripción global comparativa del Perfil

Los resultados en gráficos comparativos de primero a quinto semestre, que corresponde a 130 estudiantes es decir un 55,08% de la muestra.

Estos estudiantes tienen un estilo preferencial en el cuestionario ISALEM del 35% en el metódico reflexivo, un 29% en el intuitivo pragmático, un 21% en el metódico pragmático y un 15% en el intuitivo reflexivo (Gráfico 3). En cuanto a los resultados en el cuestionario CHAEA podemos observar (Gráfico 4) que el estilo preferencial de los estudiantes es el activo con 49%, seguidos del pragmático con un 20%, del teórico con el 19% y finalmente el reflexivo con un 12%.

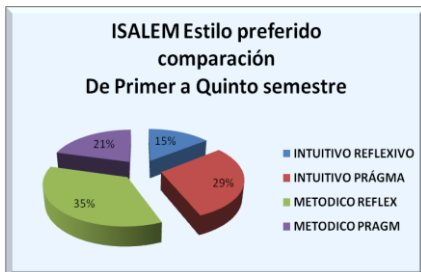


Gráfico 3

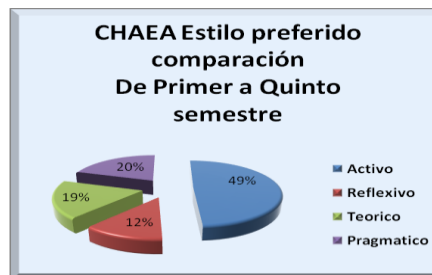


Gráfico 4

Lo que podemos cotejar con estos resultados es que los estudiantes de primero a quinto semestre del programa de Idiomas Extranjeros se localizan en un 64% de acuerdo al cuestionario ISALEM entre lo metódico reflexivo y lo intuitivo pragmático y de acuerdo a CHAEA el 69% está entre el activo y el pragmático.

Por otra parte los 106 Estudiantes de sexto a décimo correspondientes al 44,92% de la muestra, tienen un estilo preferencial en ISALEM de 35% en el intuitivo pragmático, 31% metódico reflexivo, 20% intuitivo reflexivo y 14% metódico pragmático (Gráfico 5). Así mismo, se puede ver (Gráfico 6) que el estilo preferencial en CHAEA es el pragmático con 36%, seguidos del activo con un 35%, del reflexivo con el 17% y finalmente el teórico con un 12%.

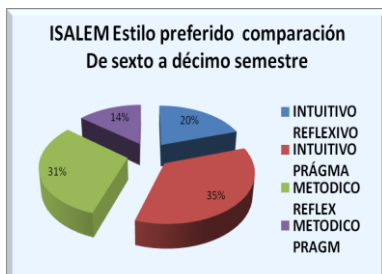


Gráfico 5

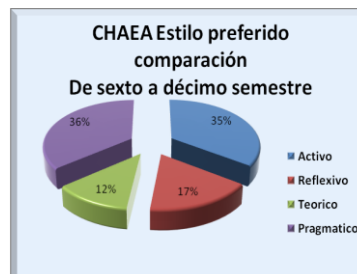


Gráfico 6

Podemos apreciar con estos resultados que los estudiantes de sexto a décimo semestre del programa de Idiomas Extranjeros se encuentran en un 66% de acuerdo al cuestionario ISALEM entre lo intuitivo pragmático y lo metódico reflexivo y de acuerdo a CHAEA el 71% está entre el pragmático y el activo.

#### 4.4. Descripción general del Perfil semestre a semestre

A continuación se muestra en detalle cual ha sido la transformación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en Idiomas Extranjeros de la Universidad del Atlántico, semestre a semestre.

Los resultados de los cuestionarios en los estudiantes de primer semestre arrojaron la siguiente información: en ISALEM la frecuencia que sobresale con un 53% es el intuitivo pragmático, le sigue el metódico pragmático con 26%, el metódico reflexivo con 16% y el 5%

para el intuitivo reflexivo. Y en CHAEA es Activo con un 65%, luego el teórico y el pragmático con un 16%, el reflexivo tiene un 0%. Cantidad de estudiantes: **19**. (8,05%) de la muestra.

Los dos estilos que preferenciales son correspondientes, los estudiantes son creativos, inventores, vividores de la experiencia, participativos, deseosos de aprender, cambiantes, les apasiona realizar proyectos e involucrarse personalmente en nuevas experiencias que toman como desafíos, aprenden de manera práctica.

Podemos decir que los estudiantes de primer semestre se implican activamente en las tareas, son abiertos, improvisadores y espontáneos, y no les importa correr riesgos o cometer errores ya que justamente llegan a “vivir” su nueva gran experiencia en la vida universitaria. Rasgos estos de la persona del caribe colombiano. Les gusta aprender por medio de una gran variedad de actividades, dialogar e intervenir activamente.

En el segundo semestre encontramos: en ISALEM la frecuencia que sobresale con un 39% es el metódico reflexivo, muy seguido del intuitivo pragmático con un 32%, luego intuitivo reflexivo con un 22% y el metódico reflexivo con el 7% y en CHAEA es Activo con un 43%, muy seguido del teórico con un 36%, luego el pragmático con un 11% y el reflexivo con un 10%. Cantidad de estudiantes: **28** (11.86%) de la muestra.

Los dos estilos con mayor porcentaje NO son correspondientes, Se diferencia porque mientras que los estudiantes activos son creativos, inventores, viven de la experiencia, participan, deseosos de aprender, cambiantes, les apasiona realizar proyectos e involucrarse personalmente en nuevas experiencias que toman como desafíos, aprenden de manera práctica; los estudiantes metódicos reflexivos se destacan por sintetizar grandes cantidades de informaciones de manera lógica y concisa, se centran más en el análisis de las ideas y de los problemas que de las personas como tal y se interesan sobre todo por la rigurosidad y la validez de las teorías.

Para el caso de los estudiantes de segundo semestre se debe tener en cuenta los dos porcentajes que siguen ya que se puede observar como algunos estudiantes permanecen como intuitivos pragmáticos (32%) y como algunos son más teóricos (36%), esto indica que los estudiantes están en un proceso de evolución, no es para nada negativo por el contrario, a medida que el estudiante avanza en la carrera de acuerdo a las exigencias él se transforma. Los educandos se mueven entre ser abiertos, improvisadores y espontáneos y que no temen correr riesgos o cometer errores a trabajar con un profundo sentido crítico, metódico y disciplinado y a preferir las actividades estructuradas que les permitan comprender sistemas complejos. La esencia de la persona caribe se ve reflejada en esta ambivalencia.

El tercer semestre nos enseña la siguiente información: en ISALEM la frecuencia que sobresale con un 43% es metódico pragmático, seguido de intuitivo pragmático 34%, luego con el 14% metódico reflexivo y el 11% para intuitivo reflexivo y en CHAEA es Activo con un 62%, pragmático con 19%, luego teórico con un 14% y reflexivo con un 5%. Cantidad de estudiantes: **37** (15,68%) de la muestra.

Los dos estilos con mayor porcentaje NO son correspondientes, sin embargo, los estudiantes activos al ser creativos, inventores, participativos, deseosos de aprender, cambiantes, les apasiona realizar proyectos e involucrarse personalmente en nuevas experiencias y como

aprenden de manera práctica, se acercan a lo metódico pragmático, ya que se destacan por poner en práctica las ideas y las teorías., son capaces de resolver problemas, y de tomar decisiones sin tergiversar y seleccionando la solución óptima.

En este semestre se puede observar que si bien los dos estilos preferenciales de los estudiantes NO son correspondientes, es propicio par trabajar en equipos cooperativos, ya que estos se destacan por poner en práctica las ideas y las teorías, es decir, mezclan bien su potencial al ser activos, con su estructura metódica pragmática, podría decirse que éste último ayudaría a que la forma de ser activos y descomplicados, los va convirtiendo en seres planificadores, se acentúa su transformación hacia lo que van a ser futuros formadores de formadores.

El cuarto semestre nos señala la siguiente información: en ISALEM la frecuencia que sobresale con un 50% es metódico reflexivo, seguido de intuitivo reflexivo 33%, luego con un 17% intuitivo pragmático y un 0% del metódico pragmático y en CHAEA es Activo con un 50%, seguido por el pragmático con un 33%, luego el reflexivo con un 17% y el teórico con un 0%. Cantidad de estudiantes: **6** (2.54%) de la muestra.

Los dos estilos con mayor porcentaje NO son correspondientes, mientras los estudiantes activos son creativos, inventores, participativos, deseosos de aprender, cambiantes, les apasiona realizar proyectos e involucrarse personalmente en nuevas experiencias, los metódicos reflexivos se destacan por sintetizar grandes cantidades de informaciones de manera lógica y concisa, se centran más en el análisis de las ideas y de los problemas que de las personas como tal y se interesan sobre todo por la rigurosidad y la validez de las teorías.

Para el caso de los estudiantes de cuarto semestre se debe tener en cuenta lo siguiente: los estudiantes han pasado de ser totalmente pragmáticos a comenzar a ser más reflexivos a darle más importancia y validez a la teoría, a tener un profundo sentido crítico, metódico y disciplinado, es importante tener en cuenta el 33% es intuitivo reflexivo, en el que se ve como se hace más fuerte la postura de observadores que analizan las experiencias.

Lo que es importante mirar aquí es como los estudiantes a medida que avanzan en la carrera adquieren compromisos con las ideas, las teorías, pero no dejan de ser pragmáticos, esto a la luz de lo que plantean Alonso y Gallego es importante pues, lo que ellos comienzan a buscar realmente es un equilibrio entre sus estilos es decir en su forma de adquirir el conocimiento.

El quinto semestre arroja la siguiente información: en ISALEM se puede apreciar como los estudiantes se mueven entre el metódico reflexivo con un 60%, con el 15% el intuitivo reflexivo y el intuitivo pragmático y con el 10% el metódico pragmático y en CHAEA se presenta lo siguiente Activo 32%, Pragmático 28%, reflexivo 25% y teórico 15%. Cantidad de estudiantes: **40** (16,95%) de la muestra.

En éste semestre los estilos con mayor porcentaje NO son correspondientes, además al estar los porcentajes de los estilos tan cercanos lo que se puede apreciar es como en los estudiantes se muestra una gran variedad de estilos, recordemos que en su mayoría al iniciar la carrera había correspondencia entre los estilos, pero en general lo que es más evidente es que la gran mayoría son reflexivos, eclécticos, desarrollan ideas, no sin dejar de ser abiertos, espontáneos y que prefieran planificar las acciones de manera que puedan ver relación entre el asunto tratado y su aplicación.

En los estudiantes de quinto semestre como se mencionó antes ya no hay una masa uniforme, los aprendientes han ido transformando sus estilos, se han ido ajustando cada vez más a sus intereses y necesidades teniendo en cuenta que se van perfilando en su futura profesión, los trabajos que deben presentar, los recursos que requieren.

El sexto semestre nos muestra la siguiente información: en ISALEM metódico reflexivo con un 41%, seguido por intuitivo pragmático con un 26%, luego con un 18% metódico pragmático y muy de cerca intuitivo reflexivo con un 15% y en CHAEA se presenta lo siguiente activo y pragmático con 37%, seguidos con un 22% reflexivo y con un 4% teórico. Cantidad de estudiantes: **27** (11.44%) de la muestra.

En éste semestre los estilos con mayor porcentaje NO son correspondientes, además, los porcentajes de dos de los estilos en CHAEA tienen el mismo porcentaje, el mismo que manifiesta ser contrario al metódico reflexivo que se aprecia en ISALEM, sin embargo, si se miran bien los porcentajes se puede apreciar como la equivalencia en los otros estilos ha aumentado, lo que demuestra la transformación que siguen teniendo los estudiantes, es importante apreciar este hecho, pues podemos comprobar que los estilos no son estáticos, están en permanente movimiento. Aunque NO hay correspondencia con los estilos se puede decir que dentro de las estrategias metodológicas que prefieren los estudiantes están: utilizar informes escritos, investigaciones sobre la materia, actividades manuales, proyectos prácticos, tomar apuntes, resolución de problemas prácticos, participar en salas de chat, participar en fórums y participar en debates.

En este semestre se puede apreciar las diferencias que hay en sus estilos de aprendizaje, pues, siguen su transformación y cada vez adquieren más elementos del medio y se los apropian para su aprendizaje.

En séptimo semestre encontramos la siguiente información: en ISALEM intuitivo pragmático con un 50%, metódico pragmático 23%, metódico reflexivo 19% y el 8% intuitivo reflexivo y en CHAEA se presenta lo siguiente pragmático 54%, activo 38%, 8% teórico y el reflexivo 0%. Cantidad de estudiantes: **26** (11.02%) de la muestra.

Aunque los estilos con mayor porcentaje NO son correspondientes, se puede prestar atención mirando los porcentajes que la tendencia es que los estudiantes al ser más pragmáticos y activos, ya aprenden con mayor destreza, les apasiona realizar proyectos, a estos estudiantes pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.

Estos estudiantes siguen en su ascenso a ser más prácticos, van a la acción, en muchos casos actúan por actuar, lo que podría llegar a interpretarse como una debilidad, pero es que aún están en los ajustes propios de su formación como docentes.

En octavo semestre descubrimos la siguiente información: en ISALEM intuitivo pragmático y el metódico reflexivo 33%, con el 27% intuitivo reflexivo y con el 7% metódico pragmático y en CHAEA se presenta lo siguiente pragmático 40%, activo 34% y el reflexivo y el teórico con el 13%. Cantidad de estudiantes: **15** (6.36%) de la muestra.

Aunque los estilos con mayor porcentaje NO son correspondientes, se puede observar mirando los porcentajes que la preferencia es que los estudiantes tienden a ser pragmáticos,

activos, aprenden de manera práctica, les apasiona realizar proyectos, a los estudiantes pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica, como ya lo habíamos observado precedentemente, pero no se debe dejar de lado lo metódico reflexivo, ya que están particularmente dotado para planificar y crear "modelos científicos".

A muchos de estos estudiantes les cuesta trabajo cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos, cuando tienen que trabajar solos, con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.

En noveno semestre hallamos la siguiente información: en ISALEM metódico reflexivo 60%, intuitivo reflexivo 30% intuitivo pragmático 10% y con el 0% metódico pragmático y en CHAEA se presenta lo siguiente reflexivo 35%, con el 25% el activo y el pragmático y el teórico con el 15% . Cantidad de estudiantes: **20** (8.47%) de la muestra.

Aunque los estilos con mayor porcentaje NO son correspondientes, si se puede decir que la tendencia de los estudiantes es ser reflexivos, a estos estudiantes les gusta observar los asuntos desde diferentes puntos de vista y reflexionar sobre ellos sin sentirse presionados antes de actuar. Son analíticos y prefieren disponer del tiempo suficiente para preparar y asimilar las actividades propuestas. En ellos prevalece la reflexión sobre la acción.

En este semestre los estudiantes se han vuelto como lo manifestamos anteriormente más reflexivos, tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas.

En décimo vemos la siguiente información: en ISALEM intuitivo pragmático 67%, con el 17% metódico pragmático, intuitivo reflexivo 11%, y metódico reflexivo 5%, y en CHAEA se presenta lo siguiente con el 39% el activo, el teórico con el 28%, el pragmático 17% y reflexivo 16%. Cantidad de estudiantes: **18** (7,63%) de la muestra.

Los estilos con mayor porcentaje son correspondientes, aun cuando aparece bastante alto lo teórico, los futuros docentes son mayormente pragmáticos de acuerdo a ISALEM, activos según CHAEA, les gusta experimentar con cuestiones prácticas y que tengan alguna aplicación inmediata. Son personas realistas, directas, eficaces, prefieren planificar las acciones de manera que puedan ver relación entre el asunto tratado y su aplicación. Les gustan las indicaciones técnicas y conseguir resultados útiles.

En este último semestre los estudiantes han vuelto a ser más pragmáticos y activos, propio de las labores de su futura profesión de docentes, se implicarán activamente en las labores didácticas, deberán ser abiertos, improvisadores y espontáneos, y no les deberá importar correr riesgos o cometer errores. Deberán enseñar por medio de una gran variedad de actividades, dialogar e intervenir activamente con sus futuros educandos.

## 5. CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la comparación global, el perfil del estudiante de Idiomas Extranjeros de la Universidad del Atlántico, según ISALEM, es intuitivo pragmático y metódico reflexivo; de acuerdo a CHAEA el perfil preferencial es activo. Es decir es un estudiante que le gusta involucrarse en proyectos y le encantan los desafíos, aprecia las situaciones que necesitan abundancia de ideas, por ejemplo en durante una lluvia de ideas.



Tiene intereses culturales muy amplios y le gusta reunir información de manera ecléctica. Esto lo podemos constatar por ejemplo en la organización de la fiesta francófona, en cuyo proyecto participan todos los estudiantes con un gran sentido de pertenencia al programa.

El interés pedagógico de este reconocimiento del perfil del estudiante de idiomas extranjeros de la Universidad del Atlántico es el poder conocer con qué palabras se cuestionan para adquirir su aprendizaje y conocer cómo aprenden mejor los estudiantes, lo que ofrece una gama muy provechosa para el docente formador.

Con este estudio quedó en evidencia que hay una esencia del ser Caribe, de nuestra idiosincrasia en el estilo de aprendizaje, al menos en el caso de los estudiantes de idiomas extranjeros. Se hace necesaria la construcción de un instrumento que se acerque a nuestra realidad, que se adecue más a nuestro contexto Regional y Nacional.

## REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Cahay, R., Honorez, M., Monfort, B., Remy, F., & Therer, J. (1997). *Les styles d'apprentissage. Une recherche du LEM*. Liège: Université de Liège.
- Cancino Rico, M. O., Loaiza, N. D., & Zapata, M. L. (2009). *Estilos de Aprendizaje* (primera edición ed., Vol. 1). Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Bogotá: Educación y Educadores, 7.
- Hernández, S. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.