

# ESTILOS DE APRENDIZAJE, WEBQUEST Y EDUCACIÓN VIAL

## LEARNING STYLES, AND EDUCATION ROAD WEBQUEST

Rosa M<sup>a</sup> Goig Martínez 1, Sonia M<sup>a</sup> Santoveña Casal 2

*1 Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I*

*1 Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

*C/ Juan del Rosal, nº 14, 28040 Madrid*

*2 Departamento de Didáctica, Organización Escolar y DDEE*

*2 Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

*C/ Juan del Rosal, nº 14, 28040 Madrid*

[rmgoig@edu.uned.es](mailto:rmgoig@edu.uned.es) , [ssantovena@edu.uned.es](mailto:ssantovena@edu.uned.es)

### RESUMEN

Es importante destacar el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el enriquecimiento de las propuestas de aula en relación a la Educación Vial, tomándolas como recurso complementario, en nuestro contexto, la Webquest, considerando que esta herramienta es útil para todos los estudiantes independientemente del estilo de aprendizaje que posean: activo, reflexivo, teórico o pragmático.

Por lo tanto, nuestro objetivo era fomentar conocimiento, habilidades y valores sociales en el alumnado, relacionados con la Educación Vial, de una forma distinta a la metodología tradicional utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La recogida de información y de datos se ha realizado mediante el cuestionario, la entrevista, el análisis documental y su correspondiente triangulación, dentro de una investigación empírica descriptiva de naturaleza cuantitativa y cualitativa.

Esto no implica olvidar la necesidad de seguir trabajando con los niños y niñas situaciones reales ligadas a sus experiencias vitales en materia de Educación Vial, pues el mundo real nunca debiera ser desplazado por el mundo virtual en ningún caso, máxime si tenemos en cuenta que se trata de la Etapa de Educación Infantil

Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación, Webquest, Educación Vial, Educación Infantil, Estilos de Aprendizaje

### ABSTRACT

**Importantly, the role of Information Technology and Communication in enriching classroom proposed in relation to road safety education, taking them as a resource, in our context, the Webquest, considering that this tool is useful for all students regardless of learning styles which have: active, reflective, theoretical or pragmatic.**

Therefore, our objective was to promote knowledge, skills and social values in students, related to road safety education, in a different way from the traditional methodology used in the teaching-learning process.

Collecting information and data was performed using the questionnaire, interview, documentary analysis and the corresponding triangulation in a descriptive empirical research of quantitative and qualitative nature.

The above mentioned does not involve to overlook the need to continue working with children real-life situations related to their life experiences in the field of road safety education, as the real world should never be displaced by the virtual world in any case, especially bearing in mind that this is the kindergarten stage.

Keywords: Information Technology and Communication, Webquest, Driver Education, Early Childhood Education, Learning Styles

## INTRODUCCION

La Educación Vial debe ir dirigida al fomento de actitudes de conciencia ciudadana positiva; de responsabilidad en la convivencia y uso de las vías, y de fomento de actitudes y conductas, claves para paliar las consecuencias negativas que del tráfico se derivan. Podemos considerar la Educación Vial como base eficaz para fomentar una buena actuación ciudadana (Montoro, 2008; Goig, 2010), creando hábitos y actitudes positivas de convivencia; de respeto; de tolerancia; de calidad de vida; de calidad medioambiental, etc; además de poder adquirir a través de ella la competencia social y ciudadana; competencia en autonomía e iniciativa personal y conocimiento e interacción con el mundo físico (DGT, 2008).

Para la consecución de estos objetivos es precisa la intervención en Educación Vial desde las primeras etapas educativas, ya que, desde que nacen, los niños y niñas utilizan las vías públicas.

Partiendo de esta premisa, la escuela debe ofrecer al alumnado las capacidades necesarias para su correcto desarrollo y, a la vez, intentar que, de manera progresiva, vaya adquiriendo todo aquello que le permita integrarse con garantías en su contexto vital. Este objetivo, comúnmente aceptado, precisa ser acompañado, para que sea eficaz, de experiencias didácticas coherentes y complementarias; y es aquí donde la Webquest constituye una auténtica oportunidad.

Se trata de una actividad enfocada a la investigación, en la que la información usada por los alumnos es, en su mayor parte, descargada de la Web.

La Webquest es una herramienta utilizada normalmente en niveles educativos superiores, pero bien estructurada y bien dirigida se puede utilizar desde las primeras etapas educativas. Cada vez más, en la etapa de Educación Infantil, se está implementando este recurso didáctico. Su valor pedagógico es reconocido por muchos docentes en todo el mundo; ya que favorece la motivación, requisito básico para acceder a los aprendizajes; posibilita la creación y mejora de los procesos socializadores, el trabajo en equipo requiere la colaboración; facilita la apertura al exterior; permite la transmisión de valores; el alumnado puede profundizar en temas de su currículo y, desarrollar competencias que exige la sociedad actual como es utilizar adecuadamente la información proveniente de Internet (Allan y Street, 2007; Halat, 2008).

La Webquest en el ámbito de la Educación Vial es adecuada para todos los estudiantes, los que se caracterizan por un estilo de aprendizaje activo se implican sin perjuicio en su uso puesto que se trata de un recurso innovador para adquirir conocimientos viales; por lo tanto comparten una nueva experiencia didáctica. Los que poseen un estilo de aprendizaje reflexivo, esta herramienta les permite observar las actitudes viales de forma introspectiva ya que se utilizan animaciones detalladas de cómo actuar de forma responsable. Los que se consideran teóricos pueden observar las conductas viales, analizarlas y sintetizarlas, y, por último, los alumnos pragmáticos pueden aplicar sus aprendizajes adquiridos en situaciones reales (Alonso, Gallego y Honey, 1994).

La elección de investigar la Webquest en el 2º ciclo de Educación Infantil y utilizar la Educación Vial como eje, se debe a dos principales razones. En primer lugar, consideramos que la Webquest es una herramienta que, normalmente, se utiliza en etapas educativas superiores. No existen estudios relacionados sobre el uso, la efectividad y la valoración de esta herramienta en la etapa de infantil. La mayor parte de la documentación existente está relacionada con las ventajas que presenta la Webquest en sí, así como los fundamentos teóricos de la misma. Además de una falta de conocimiento por parte del profesorado sobre su existencia y su utilidad. De ahí, el interés de estudiar el tema e intentar que los agentes educativos la conozcan y la implementen en el aula desde esta etapa educativa teniendo en cuenta todos los estilos de aprendizaje. En segundo lugar, considerar la Educación Vial como eje para realizar la Webquest, se debe a que estamos ante un tema emergente, tanto a nivel social como a nivel educativo, y estimamos que la Educación Vial se debe plantear como eje

transversal para fomentar el desarrollo social y el principio de ciudadanía activa desde las primeras etapas educativas. También, conseguir un cambio metodológico en este ámbito, pues, con la evolución de las TIC, los recursos utilizados hasta ahora se están quedando obsoletos, pudiendo simultanear todos los recursos existentes, pero sin olvidarnos que las TIC se están implementando de forma acelerada, dentro de los contextos educativos (Bartolomé y otros, 2009; Amar, 2010) fomentando los diversos estilos de aprendizaje con los que se puede encontrar un docente dentro de su aula.

## **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

Con nuestra investigación pretendemos fomentar conocimiento, habilidades y valores sociales en el alumnado, relacionados con la Educación Vial, de una forma distinta a la metodología tradicional utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, englobando los distintos estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Este objetivo de investigación, a través de la herramienta (Webquest) diseñada y elaborada desde la Dirección General de Tráfico para trabajar la Educación Vial en las aulas, pretende desarrollar en los/as niños/as las siguientes actitudes y hábitos viales:

- Adopción de medidas de seguridad ante el tráfico.
- Identificar zonas seguras para los peatones.
- Observar distintas conductas, actitudes y hábitos y, a partir de ello, elaborar criterios de actuación.
- Observar y explorar su entorno inmediato para ir conociendo y buscando interpretaciones de algunos de los fenómenos y hechos más significativos.
- Adquirir conciencia ciudadana, respeto a los demás, desde una perspectiva integradora de educación en valores.
- Progresar en la adquisición de hábitos encaminados a la creación del sentido vial, como los de observación visual, auditiva y psicomotóricos.
- Comportarse adecuadamente como peatón, respetando las normas de circulación y Seguridad Vial.
- Descubrir los elementos fundamentales del tráfico: calles, acera, calzadas, vehículos y peatones.
- Conocer diversas formas de viajar y consecuentemente la importancia del tráfico.
- Saber cruzar correctamente algunos tipos de calles.
- Comportarse adecuadamente como pasajero de vehículos privados y públicos.
- Respetar las normas y a los agentes de circulación.
- Fomentar la prudencia y la pronta decisión.

Como algunos alumnos/as del 2º ciclo de Educación Infantil no tienen aún adquirida la lecto-escritura, se han locutado todas las partes de la Webquest por un niño de cinco años. En cuanto a los recursos web, se han organizado en formato de página web; presentando paneles instructivos; se han diseñado dibujos y situaciones atractivas, llamativas e interactivas. Por último señalar que los contenidos giran en torno a tres unidades: peatón, pasajero y futuro conductor. Estos serán quienes ayuden a los alumnos a adquirir las competencias relacionadas con la Educación Vial: competencia social; competencia en autonomía e iniciativa personal y conocimiento e interacción con el mundo físico.

Para avanzar en este proceso nos apoyamos en el método de la investigación empírica descriptiva, obteniendo datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa.

La recogida de información y de datos se ha llevado a cabo a través de un cuestionario estructurado. También se han utilizado las entrevistas formales y semiestructuradas, que

incluyen varias preguntas sobre cada dimensión del cuestionario, como técnica de investigación cualitativa, a través de la cual, podemos conocer la opinión de expertos acerca de algunas cuestiones planteadas y de este modo completar y contrastar en profundidad la información obtenida en los cuestionarios.

También queremos destacar, la valoración que se realiza de una herramienta elaborada ex profeso para esta investigación, por parte de los sujetos intervinientes, y el análisis documental e icónico de murales y dibujos generados por algunos alumnos que han participado en la investigación.

Considerando la edad de los participantes, al no poseer el dominio de la lecto-escritura, los documentos recogidos tienen un carácter gráfico. La observación documental realizada sobre estos materiales constata la presencia o ausencia de los contenidos y elementos viales que han sido trabajados durante la implementación de la Webquest. Para ello elaboramos una tabla de doble entrada, a modo de lista de control, donde se registra la inclusión de los elementos claves a adquirir por el alumnado. De esta manera, comprobamos cuáles de los contenidos, actitudes y hábitos viales planteados en nuestra herramienta, han logrado alcanzar.

Con el fin de contribuir a la mayor objetividad y confiabilidad de nuestro estudio, estimamos necesario tratar de contrastar la información que buscábamos a través de diferentes vías y procedimientos, la triangulación nos permitió la obligada corroboración de datos a lo largo de nuestro estudio.

Para realizar el análisis del cuestionario se empleó el programa informático estadístico SPSS v. 17 para Windows, y para el análisis de contenido de las entrevistas el programa Atlas ti, que nos ha permitido construir mapas conceptuales que reflejan la información obtenida en las entrevistas.

En cuanto a su aplicación, establecimos los siguientes criterios:

- Disponer de autorización para realizar la investigación por parte de la Dirección General de Tráfico. También se nos ofreció la oportunidad de reunirnos en el Centro Superior de Educación Vial de Salamanca con todos los coordinadores provinciales de Educación Vial para explicarles todo el proceso y solicitar su colaboración.
- Los coordinadores provinciales de Educación Vial, presentaron la investigación en aquellos centros educativos que en aquellos momentos contaban con ordenadores e Internet; puesto que, era un requisito obligado, para aplicar la herramienta.

## **Muestra**

La muestra representa un colectivo muy diverso. En primer lugar, el cuestionario y la entrevista se aplicó a profesores de 2º Ciclo de Educación Infantil de los centros educativos, que solicitan el material de Educación Vial elaborado por la Dirección General de Tráfico, a través de sus asesores pedagógicos y colaboradores externos. Además, se aplican a agentes sociales que están interesados en implementar la Educación Vial, en la educación formal, no formal e informal, y, a los coordinadores provinciales de Educación Vial, que son el elemento vital para el desarrollo e implantación de la Educación Vial en cada provincia. Con todo alcanzamos un total de 252 sujetos: 194 profesores del 2º Ciclo de Educación Infantil (84.3%), 36 agentes sociales (15.65%) y 22 coordinadores provinciales de Educación Vial.

## **Instrumento de recogida de información y su aplicación**

En esta comunicación nos centramos en los dibujos y murales elaborados por algunos alumnos de 3 a 6 años. La observación documental y el análisis de contenido icónico realizada sobre estos materiales constata la presencia o ausencia de los contenidos y elementos viales que han sido trabajados durante la implementación de la Webquest.

Hemos diferenciado para ello, entre:



<b>Situación vial: la llegada</b>			X											
<b>Color rojo</b>	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
<b>Color verde</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Color amarillo</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Color azul</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Color naranja</b>								X	X	X	X	X	X	X
<b>Color morado</b>								X		X	X		X	
<b>Color rosa</b>								X			X	X	X	
<b>Color marrón</b>									X	X	X	X	X	
<b>Color negro</b>										X	X	X	X	X
<b>Triángulo</b>	X	X	X	X	X	X	X	X						
<b>Círculo</b>			X	X	X	X	X						X	
<b>Cuadrado</b>			X				X							

## INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Webquest que elaboramos para los alumnos del 2º ciclo de Educación Infantil sobre el tema de Educación Vial, se les pedía que realizaran como tarea la producción de un mural, en el cual, se reflejaran los contenidos aprendidos durante el uso de la Webquest. Los contenidos se trabajan a través de animaciones y verbalizaciones. Reflejamos algunos de los contenidos planteados.

### 1- Conductas y comportamientos peatonales

- Caminar por la acera
- Cruzar la calle por los lugares seguros
- Jugar en la vía pública...

### 2- Conductas y comportamientos como **usuario** de los vehículos

- Viajar en el coche
- Viajar en autobús
- Esperamos el autobús

### 3- Analizamos los elementos de la calle

En el apartado de metodología exponemos las actitudes y hábitos viales que consideramos que, a través de la Webquest, los alumnos del 2º ciclo de Educación Infantil podrían adquirir. Al plantear la tabla de doble entrada, intentamos analizar qué contenidos plasman los/as alumnos/as en los murales y dibujos confeccionados. Del mismo modo, comprobar si lo reflejado corresponde con objetos relacionados con la Educación Vial, ó si han captado cómo son las situaciones viales con las que se encuentran habitualmente al contactar con la realidad. Analizando cada una de las categorías que aparecen en los trabajos realizados, podemos concluir que:

Los elementos más utilizados, tanto en los murales, como en los dibujos individuales, han sido: edificios, aceras, semáforos, paso de peatones, coches, personas, policías, señales de tráfico. Es importante puntualizar, que las situaciones viales sólo aparecen en los murales confeccionados por el profesor y los alumnos, siendo las más destacadas, caminar por la acera; cruzar la calle y circulación regulada por agentes.

Los colores más usados son: el rojo, el amarillo, el verde y el azul; sin embargo, en los dibujos individuales manejan otros colores como: el naranja, el morado, el rosa, el marrón y el negro.

En cuanto a las formas geométricas, son el triángulo, de forma preferente, y el círculo, las que predominan en casi todos los trabajos.

Es importante resaltar cómo en los dibujos individuales aparecen edificios, coches, pasos de peatones y semáforos, olvidando reflejar a las personas que forman parte de las situaciones viales. Comentándolo con expertos de Educación Infantil por qué omiten este elemento, cuando es una de las piezas claves a tratar en la Educación Vial añaden, que los/as niños/as

del 2º ciclo de Educación Infantil, tienen dificultades para poder representar la figura humana en dibujos. Casi siempre tienen que ser dirigidos por los/as profesores/as para dar forma a la representación humana.

Partiendo de estos datos, observamos que se han adquirido las siguientes actitudes y hábitos viales:

- Identificar zonas seguras para los peatones.
- Comportarse adecuadamente como peatón, respetando las normas de circulación y seguridad vial.
- Descubrir los elementos fundamentales del tráfico: calles, acera, calzadas, vehículos y peatones.
- Saber cruzar correctamente algunos tipos de calles.
- Comportarse adecuadamente como pasajero de vehículos privados y públicos.
- Respetar las normas y a los agentes de circulación.

Y, no se han adquirido:

- Adopción de medidas de seguridad ante el tráfico.
- Observar distintas conductas, actitudes y hábitos y, a partir de ello, elaborar criterios de actuación.
- Observar y explorar su entorno inmediato para ir conociendo y buscando interpretaciones de algunos de los fenómenos y hechos más significativos.
- Adquirir conciencia ciudadana, respeto a los demás, desde una perspectiva integradora de Educación en Valores.
- Progresar en la adquisición de hábitos encaminados a la creación del sentido vial, como los de observación visual, auditiva y psicomotóricos.
- Conocer diversas formas de viajar y consecuentemente la importancia del tráfico.
- Fomentar la prudencia y la pronta decisión.

Ante estos resultados, deducimos que la Educación Vial impartida en los centros educativos, consiste en enseñar normas de tráfico, básicamente, sin trabajar, apenas, las situaciones viales desde una Educación en Valores. La Educación Vial no puede quedar relegada a este aprendizaje, debe salir de los muros escolares y contactar con la realidad social. Iniciativa que proponen numerosas entidades públicas y privadas que trabajan la Educación Vial. De esta forma, los/as niños/as podrán adquirir todas las actitudes y hábitos viales que están relacionados con la Educación en Valores.

Este cambio puede producirse llevando a cabo experiencias como el “*Camino Escolar*”, nueva perspectiva de trabajo en el ámbito de la Educación Vial. A través de este tipo de proyectos, se pretende, por un lado, favorecer que los/as niños/as ganen en autonomía personal, responsabilidad y calidad de vida, promoviendo un compromiso de participación y corresponsabilidad tanto en la mejora del espacio público como en los valores de ciudadanía activa. El camino escolar pretende que la calle sea de nuevo un entorno seguro, agradable, un espacio de respeto y socialización de la infancia y recuperar el espacio público como lugar de relación y convivencia. Se potencian los desplazamientos a la escuela a pie, bicicleta, patines...reduciendo el uso del coche. De esta forma, la Educación Vial se impartiría desde la Ciudad Educadora, es decir, los recursos de la ciudad se convierten en elementos educativos, y es la ciudad como tal la que educa de manera permanente sobre un tema que le incumbe. De manera que, la ciudad se convierte en un aula externa.

En síntesis, podemos interrogarnos sobre por qué la Educación Vial no se plantea como un proceso donde instituciones, ciudades, centros educativos, familias tengan cabida para convertir a las personas en ciudadanos responsables y activos. La Educación Vial tendrá efecto cuando se dejen de llevar a cabo actividades puntuales aisladas, necesitamos reorganizarla como un centro de interés colectivo, no individual. De esta forma, la Educación Vial puede implementarse desde cualquier estilo de aprendizaje que posean los estudiantes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si conseguimos dar un paso más, seguro que la información transmitida en la tabla propuesta cambiaría en cuanto a estructura y categorización. Sólo es cuestión de educar desde la realidad, desde los valores y desde las más tempranas etapas educativas.

## **CONCLUSIONES**

Podemos concluir que la Educación Vial conlleva trabajar desde las más tempranas edades con los niños y niñas para que se construyan ciudadanos, a los cuales, les importa lo que sucede en la calle, y observan prácticas críticas y comprometidas socialmente con todo lo que acontece en ella, ya sea como conductores o como peatones activos, reflexivos y pragmáticos. Se pretende formar personas que sean capaces de actuar en la calle, convirtiendo sus espacios en lugares donde nos educamos todos y todas, con independencia de la edad y las características peculiares de cada uno de nosotros y nosotras tenemos. Ello requiere la colaboración de todas las instituciones educativas, adquiriendo una especial importancia la colaboración de los centros educativos, especialmente de aquellos que se dedican a la escolaridad.

Se hace necesario superar una visión reduccionista de la Educación Vial, para situarla más allá de la enseñanza y el cumplimiento de normas presentes en el código de la circulación destinadas a peatones, conductores y conductoras y acompañantes de vehículos. Se trata de una educación cuyo hilo conductor son los valores y las actitudes relacionados con la solidaridad, el respeto, la empatía, la no discriminación, valores que hemos de desarrollar y practicar. En la tabla de doble entrada, elaborada para analizar el contenido documental e icónico, observamos que lo que más se resalta en los dibujos y murales son los elementos viales, pasando a un segundo plano las situaciones viales, que es donde se pueden trabajar y reforzar más los valores y actitudes viales.

No se trata de añadir nuevos objetivos y cometidos a instituciones tradicionalmente sobrecargadas de contenidos, como las escuelas, sino rescatar del olvido, de resaltar y reforzar, la función que tienen éstas de educar a sus miembros para convivir en la calle, de manera que se respeten los derechos y se cumplan los deberes que exige la convivencia en ella.

La Educación Vial en la Etapa Infantil no puede quedar relegada a la más absoluta de las improvisaciones, sino que, por el contrario, ha de ser considerada como parte de la planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje, y como tal, tiene que ser evaluada, requiriendo, por lo tanto, un proceso de reflexión permanente antes, durante y después de la acción. Por ello habría que plantearse aquellos objetivos, contenidos y competencias que se recogen del currículum oficial para así señalarlo en el currículum programado por los docentes.

En cualquier momento de la actividad escolar se pueden encontrar prácticas y propuestas docentes que van a favorecer el desarrollo de la Educación Vial en las edades tempranas: rincones de juego, patios de recreo, salidas extraescolares, actividades de psicomotricidad, visitas a otras aulas y escuelas. Todas las propuestas e iniciativas escolares pueden representar marcos enriquecedores para desarrollar la Educación Vial.

Para ello, es de destacar el papel de las Tecnologías de la información y la Comunicación en el enriquecimiento de las propuestas de aula en relación a la Educación Vial; tomándolas



como recurso complementario, en nuestro contexto, la Webquest, considerando que esta herramienta es útil para todos los estudiantes independientemente del estilo de aprendizaje que posean: activo, reflexivo, teórico o pragmático, pero sin renunciar a la necesidad de seguir trabajando con los niños y niñas situaciones reales ligadas a sus experiencias vitales en materia de Educación Vial, pues el mundo real nunca debiera ser desplazado por el mundo virtual en ningún caso, máxime si tenemos en cuenta que se trata de la Etapa de Educación Infantil.

La formación inicial del profesorado para extender la Educación Vial constituye un aspecto muy importante en la educación de la infancia por la relevancia que irá teniendo a lo largo de su vida. De ahí la necesidad de concienciar, desde esta formación, a los futuros docentes al respecto. Para ello, por un lado, es necesario introducir en los nuevos planes de estudios materias optativas que recojan los contenidos de esta educación. Por otro, no hay que olvidar en estos planes el carácter transversal de esta educación, pues la educación en valores relacionada con la construcción de una ciudadanía responsable y crítica, ocupa un papel fundamental en los contenidos de la formación inicial de los docentes.

Junto a todo ello, se hace preciso implicar a las familias en los proyectos de Educación Vial, y de orientar y concienciarles acerca del papel que en la Educación Vial van a ejercer sus hijos e hijas, por el poder de los modelos de comportamiento que ofrecen no sólo para un futuro, cuando sean adultos. También hay que tener muy presente que pueden reproducir sus comportamientos en la calle, especialmente si se trata de adultos significativos en la vida de los niños y niñas.

Asimismo, hay que valorar extraordinariamente el trabajo que vienen desarrollando los agentes sociales en materia de Educación Vial, sin cuya colaboración, con suma frecuencia, sería muy difícil sacar los proyectos adelante en los centros educativos, y que para ello se continúe con una formación al respecto que les haga llegar más lejos en sus actuaciones.

Como conclusión final, consideramos que cambian rápidamente las herramientas, pero cambian muy lentamente las formas de enseñar y el entorno educativo.

No obstante, tomamos como nuestras las palabras de Confucio, que apuntaba:

*"Me lo contaron y lo olvidé,  
Lo vi y lo entendí,  
Lo hice y lo aprendí"*

Por tanto, mientras más utilice el alumnado los recursos informáticos más hábiles serán en su manejo.

## REFERENCIAS

- Alonso C. M., Gallego D. J. y Honey P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Allan, J. y Street, M. (2007). The Quest for Deeper Learning: An Investigation into the Impact of a Knowledge-Pooling WebQuest in Primary Initial Teacher Training Preview. *British Journal of Educational Technology*, 38 (6), 1102-1112.
- Amar Rodríguez, V. M. (2010). La educación en medios digitales de comunicación. *Pixel bit. Revista de Medios y Educación*, 36, 115-124.
- Bartolomé, A. R.; Cabanellas, I.; Andrea Contín, S.; Grané, M.; Sanmartí, N. y Otros (2009). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Dirección General de Tráfico (2008). *La Educación Vial en la ESO: un enfoque didáctico y pedagógico para las áreas de: Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y Educación Ético-Cívica*. Salamanca.

- Goig Martínez, R.M<sup>a</sup>. (2010). La implementación de la Educación Vial en la etapa de Educación Infantil. En Jiménez Fernández, C. (Coord) *Educación Vial, Seguridad Vial* (pp. 57-85). Madrid: McGraw Hill.
- Halat, E. (2008). The Effects of Designing Webquest on the Motivation of Pre-Service Elementary School Teachers Previe. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 39 (6), 793-802.
- Montoro, L. (2008). Las contradicciones en la transmisión de valores para una movilidad segura. En *Movilidad responsable. Un reto de la educación en valores* (pp. 33-36). Barcelona: Fundación Abertis.