



## **Educación Ambiental y Universidad en la Sociedad de la Globalización**

Environmental Education and University in the Society of Globalization

Miguel MELENDRO ESTEFANÍA, María NOVO VILLAVERDE,  
M<sup>a</sup> Ángeles MURGA MENOYO y M<sup>a</sup> José BAUTISTA CERRO  
*Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible Universidad  
Nacional de Educación a Distancia (UNED), España.*

### **RESUMEN**

Nos encontramos en la era de la globalización, de la revolución tecnológica, del pensamiento complejo, de la interculturalidad y del cambio climático, fenómenos que constituyen *atractivos y potentes focos de interés de nuestra sociedad*, y que no pueden sino estar presentes en el debate sobre la universidad del futuro. Si la finalidad de la enseñanza es la de formar integralmente a las personas para que sean capaces de comprender la sociedad e intervenir en ella con el objetivo de mejorarla, es innegable el papel que juegan los temas antes mencionados a la hora de decidir sobre el diseño curricular, la formación docente y también sobre los aspectos estructurales y organizativos de la universidad. Como ejemplo de ello vamos a describir y analizar, a lo largo de esta comunicación, algunas actuaciones que se han ido desarrollando en los últimos años en el ámbito de la formación ambiental en los campus universitarios españoles, con el objetivo de favorecer la ambientalización de la Universidad, de incidir en la formación ambiental del profesorado universitario y de potenciar la educación ambiental en los estudios universitarios. La ambientalización de la vida co-

### **ABSTRACT**

We find ourselves in the era of globalization, the technological revolution, complex thought, multiculturalism and climate change, phenomena that constitute *powerful and attractive foci of interest for our society*, and that must be present in the debate about the university of the future. If the purpose of teaching is to educate people integrally so that they are able to understand society and participate in it with the aim of improving it, then the role played by the previously mentioned topics when deciding about curriculum design, teacher training and also the structural and organizational aspects of the university, it is undeniable. As an example of this, we will describe and analyze throughout this communication, some of the actions that have been developed in recent years in the field of environmental education on Spanish university campuses to foster environmentalization of the university, to participate in the environmental education of the university faculty and to enhance environmental education in university studies. The environmentalization of daily life, also at the university, is one of the fundamental

tidiana, también en la universidad, es uno de los planteamientos fundamentales de otra estrategia, más amplia y profunda: la de *la búsqueda de un futuro sostenible*.

**Palabras-clave:** Educación ambiental, universidad, globalización, desarrollo sostenible.

approaches of another broader and deeper strategy: *the search for a sustainable future*.

**Key words:** Environmental education, university, globalization, sustainable development.

Cuando los medios de comunicación han convertido en cotidiana noticia la situación ambiental del planeta, el cambio climático, el agotamiento de las energías fósiles, la pérdida acelerada de biodiversidad, todas ellas claras muestras de la acelerada metamorfosis que sufre la vida en el planeta, y que afectarán de forma inevitable e impredecible a las sociedades humanas y sus formas de organización, la educación del siglo XXI acentúa su papel de elemento de transformación. Una educación como factor de cambio social que se moviliza en el intento de formar las actitudes, valores y conocimientos de los ciudadanos de un mundo cada vez más amenazado, pero también cada vez más cosmopolita e interactivo, más globalizado.

La conciencia reciente y creciente de que es el propio ser humano quien, con su actividad, provoca una parte importante y comprometedora de esas transformaciones, ha llevado a plantear a la colectividad humana diferentes estrategias de abordaje de los nuevos escenarios vitales que se avecinan. Si la finalidad de la educación es la de formar integralmente a las personas para que sean capaces de comprender la sociedad e intervenir en ella con el objetivo de mejorarla<sup>1</sup>, es innegable su lugar preponderante entre ese grupo de estrategias a movilizar para hacer frente a los graves e inquietantes problemas ambientales, y por ende sociales de nuestro tiempo.

La Universidad es, de acuerdo con estas afirmaciones, un espacio formativo claramente estratégico, un entorno que ha adaptarse en todo momento a las nuevas necesidades y expectativas sociales, y a la evolución de los conocimientos científicos, ofreciendo a su vez respuestas coherentes, estructuradas, efectivas a esos requerimientos. Si bien en el debate sobre la Universidad del futuro dedicamos importantes esfuerzos al análisis de los aspectos estructurales, de los planteamientos económicos o profesionales, de las cuestiones docentes y de formación del profesorado, de los créditos y las competencias, olvidamos con frecuencia la reflexión en torno a los grandes temas de interés social que constituirán los contenidos -y muchas veces implicarán importantes cambios en las orientaciones metodológicas- de la enseñanza que desde esa universidad se ha de impartir. Y entre esos temas de interés social, que duda cabe que ocupan un lugar destacado todos los relacionados con la mejora del medio ambiente, la solidaridad social y la construcción de un futuro sostenible.

Tenemos así la posibilidad, y también la necesidad, de dar forma a una Universidad más consciente de su relación con el entorno, difusora de conocimientos rigurosos y contrastados acerca de nuestra realidad ambiental, e implicada en el desarrollo de alternativas para una sociedad sostenible. Los procesos de ambientalización del entorno universitario, de trabajo por la sostenibilidad social y ambiental, son parte de esa apuesta de futuro, y así lo han entendido las universidades españolas, que desde hace años mantienen estrategias

1 ZABALA, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona, Graó.

de mejora en la gestión ambiental de las instituciones, de ambientalización del currículo y de coordinación e intercambio de experiencias con otras universidades europeas.

Sirvan de ejemplo algunas de las actuaciones que se han ido desarrollando en los últimos años en el ámbito de la formación ambiental, sin duda limitadas en su alcance pero que nos hacen reflexionar sobre otras vías y otras posibilidades poco exploradas, aunque no por ello menos apasionantes. En los documentos y acuerdos que sustentan la construcción del espacio europeo de educación superior se destaca, por ejemplo, la importancia de contar con un sistema de enseñanza que “pueda adaptarse en todo momento a las nuevas necesidades, a las expectativas de la sociedad y a la evolución de los conocimientos científicos”<sup>2</sup>. En esa línea de adaptación a las nuevas necesidades y expectativas sociales se incardinan interesantes propuestas de ambientalización universitaria. Así, el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España<sup>3</sup> realiza cuatro recomendaciones al respecto:

- Favorecer la ambientalización de la Universidad
- Incidir en la formación ambiental del profesorado universitario
- Potenciar la educación ambiental en los estudios universitarios
- Impulsar la cooperación, coordinación e investigación universitarias

Una serie de vías se encuentran abiertas actualmente, sin bien muchas de ellas de forma incipiente, en torno a estas recomendaciones sobre la ambientalización de la universidad y la apuesta por la sostenibilidad en nuestros estudios universitarios de educación.

Por una parte, existen diversas estrategias de mejora en la gestión ambiental de las instituciones. Una de las más importantes referencias viene constituida por el grupo de trabajo que sobre calidad ambiental y el desarrollo sostenible ha sido constituido en la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE). En él participan una veintena de universidades, entre ellas la propia UNED<sup>4</sup>. Cabe destacar también el esfuerzo continuado de universidades como la Autónoma de Madrid o la de Alcalá de Henares, que a través de sus proyectos de “ecocampus”<sup>5</sup> se plantean actuaciones en torno a la calidad ambiental: eficiencia energética, ahorro y recuperación de agua, movilidad, voluntariado ambiental o recogida selectiva de residuos, entre otras.

Hay también en marcha diversas estrategias de ambientalización del currículo educativo. La Facultad de Educación de la UNED es, en este ámbito, una de las pioneras en cuanto al tratamiento educativo de los temas ambientales y de sostenibilidad. Una amplia gama de actuaciones afrontan esta temática, y entre ellas merecen mención especial las desarrolladas por la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental, que viene realizando desde hace años diferentes cursos de postgrado y promoviendo la investigación y divulgación en torno a la educación ambiental y para el desarrollo sostenible. Así mismo hay que destacar

2 “El espacio europeo de la enseñanza superior”. Declaración conjunta de los ministros europeos de educación reunidos en Bolonia el 19 de junio de 1999 (p.1).

3 MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Madrid. Secretaría General de Medio Ambiente, pp. 85-86.

4 En su planificación sobre salud laboral, la UNED ha planteado una serie de políticas de ambientalización, entre las que cabe destacar la de gestión de residuos (pilas, envases, papel, vidrio,...).

5 Ambas Universidades han creado la figura de un vicerrectorado de calidad ambiental, desde la que organizar e impulsar el proceso de ambientalización.

la presencia en el currículo de asignaturas -tanto en la carrera de Pedagogía como en la de Educación social- relacionadas con la educación ambiental y el desarrollo sostenible, sin olvidar los cursos de doctorado que tienen como referencia este grupo de conocimientos.

En esa línea de ambientalización del currículo, cabe destacar así mismo la iniciativa de un grupo de universidades españolas que han construido un Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental<sup>6</sup> y, a partir de él, llevan a cabo una fructífera labor investigadora.

Las actividades que se desarrollan en los ámbitos mencionados están apoyadas por una trama de documentos nacionales e internacionales que las orientan. Entre ellos caben destacar las propuestas de la Agenda 21, especialmente su articulado sobre educación y capacitación, la reciente declaración de la UNESCO sobre el “Decenio de la educación para la sostenibilidad 2005-2014”, el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, o los Libros Blancos sobre Títulos de Grado en Pedagogía, Educación Social y Magisterio editados por la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación).

Otro elemento, eminentemente pragmático y socialmente atractivo, es el relativo a la práctica profesional. A partir del informe Delors<sup>7</sup> sobre empleo, en 1996 la Comisión Europea clasifica los NYE (nuevos yacimientos de empleo) en cuatro grandes bloques; uno de ellos hace referencia explícita a los “servicios destinados al cuidado y protección del medio ambiente”. En este grupo de servicios aparecen las actividades relacionadas con la gestión de los residuos, la gestión del agua, protección y mantenimiento de las zonas naturales, así como la normativa, el control de la contaminación y las instalaciones correspondientes. La demanda creciente de profesionales vinculados a los temas ambientales se explica por la creciente sensibilización de la población mundial sobre la escasez de recursos naturales y la necesidad de un uso más racional de los mismos.

No en vano la Comunidad Europea señala entre las principales transformaciones sociales que han afectado a la manera de concebir el empleo y en general a toda la actividad económica europea, las siguientes:

- Los cambios en las pautas de consumo, en la interrelación con el entorno y el tiempo y en los estilos de vida que se expresan en cambios en los gastos de las familias y la necesidad de adquirir nuevos servicios, la organización distinta del tiempo de trabajo y del tiempo libre y la consiguiente modificación del sistema de valores.
- La demanda de un crecimiento económico sostenible que combine la actividad empresarial con la calidad de vida y la protección del medio ambiente.
- La internacionalización, la globalización de la economía y de los problemas socio-económicos unida a la “localización” o aproximación de la gestión y los servicios a la ciudadanía dando lugar al concepto de “globalización” que exige un nuevo ejercicio de la ciudadanía, participativa en lo local y comprometida con los problemas y retos del planeta.

6 Este Doctorado Interuniversitario es organizado por las siguientes Universidades españolas: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Granada, Universidad de Balears, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Valencia, Universidad de Sevilla, Universidad de La Laguna y Universidad de Girona.

7 DELORS, J. (1996). *Libro Blanco del Crecimiento, competitividad y empleo. Retos y pistas para entrar en el Siglo XXI*.

Fiel reflejo de estas demandas profesionales encontramos en las propuestas del Libro Blanco de los Títulos de Grado de Pedagogía y Educación Social, entre las que se incluye a la educación ambiental como ámbito de referencia en los Practicum de Pedagogía y Educación Social. En ellos se plantean diferentes campos de trabajo: escuelas y/o iniciativas de educación ambiental; programas de educación ambiental; educador medioambiental y de tiempo libre; itinerarios urbanos y naturales; escuelas de naturaleza, actividades de descubrimiento del mundo rural; pedagogía ambiental.

La educación ambiental es incorporada también a los perfiles formativos y ámbitos profesionales del pedagogo<sup>8</sup>: diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación ambiental; diseño y adaptación de materiales y recursos didácticos para la educación ambiental (juegos de simulación; guías de itinerarios y rutas de interpretación del medio ambiente; talleres; exposiciones; carteles y señalización ambiental...); dirección de Centros de Educación Ambiental: Aulas de naturaleza, Granjas Escuela, Escuelas de Educación Ambiental.

Y se recomienda también la implantación de figuras profesionales como la del educador ambiental. Esta figura profesional, la del educador ambiental, es propuesta tras ser detectado, como comentábamos anteriormente, un sector en el que están surgiendo con fuerza nuevos espacios profesionales.

El educador ambiental es caracterizado como un profesional que utiliza conocimientos, instrumentos y estrategias de carácter educativo y socio-educativo para que las personas y las comunidades modifiquen las pautas de representación del ambiente, sus valores de referencia y los comportamientos individuales y colectivos con respecto a él. La finalidad última es crear un marco de relaciones humanidad-persona-ambiente más sustentable. Los principales ámbitos de actuación profesional son la gestión de los usos públicos del patrimonio ambiental protegido y no protegido, el diseño y dinamización de equipamientos y recursos específicos de Educación Ambiental, los programas comunitarios de Educación Ambiental, la mediación en conflictos socio-ambientales por el uso de los recursos naturales y los programa de información e interpretación ambiental.

Para concluir, y a modo de síntesis, cabe proponer una serie de elementos a tomar en consideración en la formación universitaria, con el objetivo de promover en ella la ambientalización de los espacios educativos y el fomento de una educación para la sostenibilidad:

- Extender las tareas de ambientalización de la gestión en los campus universitarios, y en el caso de la UNED, tanto en las Facultades como en sus Centros Asociados.
- Continuar en la línea de ambientalización curricular, introduciendo de forma más enérgica la educación para la sostenibilidad y el trabajo interdisciplinar e interdepartamental.
- Potenciar la incorporación en redes interuniversitarias de las iniciativas desarrolladas hasta el momento, de forma que se consiga un mayor efecto multiplicador y se produzca un contraste permanente de actuaciones y planteamientos.

8 Cfr. ANECA (2004). *Libro Blanco de los Títulos de Grado de Pedagogía y Educación Social*.

- Actualizar las características del proceso de ambientalización en función del contexto: sociedad del conocimiento, de la globalización, y especialmente en el caso de la UNED, sociedad de la información y educación a distancia.
- Adecuar los diseños formativos con el objetivo de asumir la complejidad de las manifestaciones vitales en un planeta en transformación, tomando en consideración el principio de incertidumbre y la necesaria adaptabilidad que eso supone a nuestras acciones.

Se trata sin duda de un fascinante abanico de posibilidades que sale a nuestro encuentro, un repertorio de estrategias, emociones y obstáculos que se abren, incierto el camino, siempre con la mirada emplazada en un mundo mejor.