

APROXIMACIÓN AL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA PROVINCIA DE ALBACETE EN ENSEÑANZA OBLIGATORIA

Francisco Díaz Alcaraz

Francisco Díaz Alcaraz es Inspector de Educación y Profesor Asociado de Universidad.

RESUMEN

El presente trabajo trata de analizar el rendimiento educativo a través de las calificaciones de los escolares mediante la utilización de tres variables: ámbito geográfico, tipo y tamaño de centro. Se detecta que la variable que más influye es la de ámbito geográfico y los centros que obtienen un mayor rendimiento son, en general, los urbanos. La variable que menos relación tienen con el rendimiento es el tamaño de centro.

Los maestros de la provincia de Albacete son más selectivos y tienden a homogeneizar más a los grupos de alumnos que los del resto del país.

Palabras clave: Rendimiento educativo, calificaciones escolares, centros urbanos, semiurbanos, rurales, públicos, concertados, ámbito geográfico, calificación global positiva.

ABSTRACT

This work tries to analyse the educative efficiency through pupils' marks by using three variables: geographic scope, type and size of the centre. It is detected that the variable which influences most is the geographic scope and the centres which get a higher efficiency are, in general, urban ones. The variable which has less relation to the efficiency is the centre size.

Teacher working in Albacete are more selective and tend to equalize more the pupils' groups than those of the rest of the country.

Key words: Educative efficiency, school marks urban centres, semiurban, rural, public, private school, geographic scope, positive global mark.

1. INTRODUCCIÓN

LA preocupación por la calidad de la enseñanza es creciente en todos los sectores de la comunidad educativa. Una vez que se ha conseguido la escolarización plena en los períodos de la enseñanza obligato-

ria y se ha cubierto la infraestructura adecuada, surge la necesidad de mejorar la enseñanza, de conseguir que el sistema educativo sea más eficiente y más eficaz.

La respuesta del sistema a la demanda creciente de educación debe contemplar la mejora de la calidad de la enseñanza, por su incidencia en la formación de ciudadanos, en la evolución y desarrollo de la sociedad y en el logro de mayores cotas de bienestar individual y colectivo.

No es suficiente emitir juicios globales acerca de los logros educativos desde el punto de vista de la calidad, ya que el término calidad encierra cierta ambigüedad. Puede aplicarse en sentido amplio y extenderla a todo el sistema educativo o puede entenderse en sentido más restringido y referirse a cada uno de los niveles educativos, a un solo centro o a la labor desarrollada por cada maestro. En nuestro caso nos hemos centrado en el ámbito territorial de la provincia de Albacete y en los niveles de enseñanza obligatoria.

Uno de los aspectos fundamentales de la calidad de la enseñanza estriba en el establecimiento de estrategias didácticas, organizativas y de evaluación que aseguren el logro de los objetivos previstos.

Consideramos imprescindible en un sistema democrático la emisión de informes sobre rendimiento educativo de los alumnos y del funcionamiento del sistema educativo en general. Y ello por varias razones, pero fundamental por:

- a) La conciencia existente en la ciudadanía de que todos deben estar informados sobre el valor, la eficacia y la eficiencia de los servicios sociales, en general, y de los educativos en particular.
- b) El derecho que tienen los ciudadanos de conocer el nivel de rendimiento y funcionamiento de los centros.
- c) La necesidad de conocer por parte de los maestros la eficacia de su propio trabajo en relación con otros centros de su mismo ámbito territorial con el fin de establecer las estrategias de enseñanza/aprendizaje más adecuadas.
- d) La necesidad que tiene la Administración Educativa de conocer si el rendimiento obtenido responde a los objetivos previamente planteados.

En suma, como afirman Cronbach y Stufflebeam, el propósito más importante de la evaluación educativa es el de perfeccionar el proceso de enseñanza/aprendizaje y reconducir determinados aspectos del funcionamiento de los centros, valorando su situación y condiciones en un marco educativo más amplio.

Hacia ambos aspectos va dirigido el presente trabajo: informar a los miembros de la comunidad educativa de los resultados académicos de los alumnos y mejorar, en lo posible, el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Como indicador del rendimiento educativo hemos utilizado las calificaciones escolares, asumiendo el riesgo que conlleva tal decisión.

Para algunos, el carácter subjetivos e inexacto de las calificaciones invalida esta práctica para evaluar el rendimiento escolar. Esto es así porque cada profesor califica de una forma diferente: es más o menos exigente, no tiene bien definido el criterio con el que comparar los saberes, habilidades y actitudes de los alumnos, influencia de las informaciones previas e inexactas de los estudiantes, sexo, la referencia para calificar suelen ser sólo los exámenes o controles... etc. Todo ello pone en tela de juicio la fiabilidad de las calificaciones.

Si bien esto parece cierto, investigadores como Orlik (1967), García (1970), Kyostio y Norlund (1977) y Pelechano (1977) llegan, por el contrario, a la conclusión de que «las calificaciones de los cursos anteriores son el mejor predictor del rendimiento académico».

Pérez (1971, 76) afirma que «hoy por hoy, a pesar de todos los fallos que hemos atribuido a las calificaciones, tenemos que confesar que es el mejor criterio con que se cuenta para definir el rendimiento escolar. La distribución de las notas, tal como se presentan en su variedad y su irregularidad, tiene que ser evidentemente tomada como definitiva, mientras la investigación no descubra otros criterios mejores».

Nosotros pensamos que a pesar de que el sistema de calificaciones empleado por los maestros no es objetivo ni fiable y que deben desarrollarse sistemas más justos que capten mejor los rendimientos educativos y la competencia curricular en que se sitúa el alumno, para los objetivos que nos proponemos en este trabajo y bajo la premisa de que los maestros tienen un patrón calificador similar, las calificaciones escolares constituyen un indicador clarificador del rendimiento educativo y de la calidad de la enseñanza.

2. OBJETIVOS PROPUESTOS

Con el presente trabajo nos proponemos los siguientes objetivos:

- a) Obtención de tasas de alumnos que obtienen calificación global positiva en los ciclos inicial y medio de la Educación General Básica en las convocatorias de junio y septiembre del curso académico 1991/92.
- b) Obtención de tasas de alumnos que superan las áreas de Lengua, Idioma, Matemáticas y Ciencia de la Naturaleza y Sociales en el ciclo superior de E.G.B. en las convocatorias de junio y septiembre del curso académico 1991/92.
- c) Distinguir resultados académicos, medidos a través de las calificaciones escolares, en función de las variables de ámbito geográfico, tipo y tamaño de centro docente.

- d) Comparar los resultados de rendimiento de la provincia de Albacete con los obtenidos a nivel nacional.

La recogida de datos ha consistido en la obtención de las calificaciones de los alumnos otorgadas por los maestros, con las siguientes especificaciones:

- No se incluyen los datos de los centros específicos de Educación Especial, aunque si los de los alumnos de este tipo integrados en los colegios ordinarios.
- No se consideran las calificaciones por áreas de ciclo inicial y medio, sino solo la calificación global positiva.
- Los datos numéricos son porcentajes sobre el total de alumnos calificados en el año académico 91/92 entre las dos convocatorias de junio y septiembre.

3. VARIABLES

Se han considerado tres variables (ámbito geográfico, tipo y tamaño de centro) por entender que son las que más pueden influir en el rendimiento educativo de los alumnos; a su vez se han tenido en cuenta los siguientes valores en cada una de ellas:

- **Ámbito geográfico.**— Rural, Semiurbano y Urbano. Por centros rurales se entienden aquellos que están ubicados en poblaciones de menos de 10.000 habitantes. Los semiurbanos los que se encuentran en poblaciones de entre 10.000 y 50.000, concretamente los situados en La Roda, Almansa, Hellín y Villarrobledo. Se tiende por colegios urbanos los ubicados en Albacete capital.
- **Tipo de Centro.**— Público y Privado. Centros públicos son aquellos cuyo titular es una Administración pública y privados los que tienen por titular una entidad privada pero que conciertan con el Ministerio de Educación. Ambos tipos de centros están sostenidos con fondos públicos.
- **Tamaño del centro.**— Pequeño (de 1 a 7 unidades), mediano (de 8 a 16 unidades) y grande (más de 16 unidades).

4. MUESTRA

Se han obtenido datos de 175 centros y de un total de 29.098 alumnos/as entre ciclo inicial (2º curso), ciclo medio (5º) y ciclo superior (6º, 7º, 8º), lo que representa 95% de la población objeto de estudio. Por ello, no cabe hablar de muestra, sino de universo, dado que la recogida de datos ha abarcado prácticamente a la totalidad de los alumnos/as.

Es necesario tener en cuenta, por tanto, de cara a las conclusiones globales que se deriven del análisis de los datos que éstas pueden generalizarse al ámbito provincial y al nivel de Educación General Básica.

Para su mejor comprensión, la muestra se analiza por centros, ciclos y cursos, teniendo en cuenta las variables utilizadas en la tabla 1.

TABLA 1.
Estudio de la Muestra

a) CENTROS

ÁMBITO-TAMAÑO

	Grande	Mediano	Pequeño	Total
Rural	7	14	95	116
Semiurbano	12	4	7	23
Urbano	14	13	9	36
Total	33	31	111	175

ÁMBITO-TIPO

	Público	Privado/Concertado	Total
Rural	115	1	116
Semiurbano	17	6	23
Urbano	28	8	36
Total	160	15	175

TAMAÑO-TIPO

	Público	Privado/Concertado	Total
Grande	31	2	33
Mediano	26	5	31
Pequeño	103	8	111
Total	160	15	175

b) ALUMNOS

De Ciclo Inicial	6227
De Ciclo Medio	6155
De Sexto	6027
De Séptimo.....	5598
De Octavo.....	5091

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Contraste de diferencias en función de las variables

Los porcentajes de alumnos con calificación global positiva (aprobados) se exponen en el ANEXO I donde pueden observarse las tasas relativas a ciclos, cursos y áreas, y las correspondientes a las variables ámbito, tipo y tamaño de centro.

En la tabla 2 siguiente se contempla la significación de diferencias de los datos reseñados en el párrafo anterior. Para una mejor comprensión de la información contenida en ella, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

R = Rural	P = Pequeño	P = Público
S = Semiurbano	M = Mediano	PC = Privado-concertado
U = Urbano	G = Grande	

SI = Diferencias significativas al 99%

SI* = Diferencias significativas al 95%

NO = No existen diferencias significativas.

Del análisis de los datos se pueden extraer las siguientes conclusiones:

a) Excepto en el área de Sociales de 8º curso se dan diferencias estadísticamente significativas en todos los ciclos, cursos y áreas en favor de los centros urbanos, seguidos de los rurales y, en última posición, de los semiurbanos.

A esta regla general sólo existe una excepción: ciclo medio, en dón-de la prioridad, en cuanto a rendimiento corresponde a los centros rurales, seguidos de los urbanos y semiurbanos.

No se establecen diferencias significativas entre centros semiurbanos y urbanos en ciclo medio, ni en idioma y matemáticas de 8º curso.

Tampoco existen diferencias de rendimiento entre colegios rurales y semiurbanos en idioma y lengua de 6º, en 7º y lengua de 8º.

b) En cuanto a la variable tipo de centro, las diferencias significativas que se producen hasta 7º curso son a favor de los centros privados-concertados y las que se producen en 8º a favor de los públicos. Concretamente, los centros privados-concertados obtienen un rendimiento mayor en ciclo medio, idioma de 6º y 7º y matemáticas de 6º. Por su parte, los públicos aventajan a los concertados en lengua, matemáticas y sociales de 8º.

Esto podría significar que los maestros de los centros públicos suelen ser más selectivos que los de los concertados, tienden a homogeneizar más los grupos de alumnos, detectándose un mayor índice de re-

TABLA 2.
Contraste de diferencias en función de las variables.

Cursos	Ámbito Geográfico	SIG.	Tipo-Centro	SIG.	Tamaño Centro	SIG.
Ciclo Inic.	R-S R-U S-U	SI* SI SI	P-PC	NO	G-M G-P M-P	SI SI SI*
Ciclo Medio	R-S R-U S-U	SI SI NO	P-PC	SI	G-M G-P M-P	NO SI SI*
6° Lengua	R-S R-U S-U	SI* SI SI	P-PC	NO	G-M G-P M-P	NO NO NO
6° Idioma	R-S R-U S-U	NO SI SI	P-PC	SI	G-M G-P M-P	NO NO NO
6° Matem.	R-S R-U S-U	SI SI SI	P-PC	SI*	G-M G-P M-P	SI SI SI
6° Sociales	R-S R-U S-U	SI SI SI	P-PC	NO	G-M G-P M-P	NO NO NO
7° Lengua	R-S R-U S-U	NO SI SI	P-PC	NO	G-M G-P M-P	NO NO NO
7° Idioma	R-S R-U S-U	NO SI SI	P-PC	SI*	G-M G-P M-P	NO SI* NO
7° Matem.	R-S R-U S-U	NO SI SI	P-PC	NO	G-M G-P M-P	NO NO NO
7° Sociales	R-S R-U S-U	NO SI SI	P-PC	NO	G-M G-P M-P	NO NO NO
8° Lengua	R-S R-U S-U	NO SI SI	P-PC	SI	G-M G-P M-P	NO NO NO
8° Idioma	R-S R-U S-U	SI SI NO	P-PC	NO	G-M G-P M-P	NO NO NO
8° Matem.	R-S R-U S-U	SI SI NO	P-PC	SI	G-M G-P M-P	SI NO SI
8° Sociales	R-S R-U S-U	NO NO NO	P-PC	SI	G-M G-P M-P	NO NO NO

petición en niveles inferiores. No obstante, hay que tener en cuenta que esta variable ejerce un influjo menor que la anterior en cuanto al rendimiento escolar.

c) Respecto a la variable tamaño de centro se constata que es la que menor incidencia tiene en el tema que nos ocupa. Ejerce una influencia total en ciclo inicial y matemáticas de 6º y parcial en ciclo medio y matemáticas de 8º.

En ciclo inicial, la mayor tasa de aprobados se produce en los centros grandes, seguidos de los medianos. En el ciclo medio y matemáticas de 6º y 8º, los centros pequeños obtienen los mejores resultados y los medianos los peores.

Una posible explicación podría estar en la menor ratio de los centros pequeños lo que facilita una atención más individualizada a los alumnos/as y a la acción benéfica de los compañeros de clase dada la heterogeneidad grupal. Esta conclusión podría estar en contra de la tendencia de los maestros a constituir grupos homogéneos. El hecho de que los grandes obtengan mayor rendimiento que los medianos puede deberse a que la mayoría están situados en la zona urbana y a que disponen de más recursos personales.

La inversión de tendencia que se produce en el ciclo inicial puede explicarse por la dificultad que supondría la existencia de varios niveles dentro del mismo grupo en alumnos que todavía no han adquirido las técnicas instrumentales y, por tanto, no tienen autonomía para el aprendizaje.

5.2. Comparación rendimiento Albacete-territorio nacional

En la tabla 3 se exponen las tasas de aprobados en los ciclos, cursos y áreas de Albacete y territorio nacional.

Del análisis de los datos se puede concluir:

- a) Las tasas de aprobados en ciclo inicial, ciclo medio y octavo curso son mayores en nuestra provincia que en el resto del país, sin entrar en consideraciones de si estas diferencias son o no significativas.
- b) La tendencia se invierte de una manera importante en los cursos sexto y séptimo, en donde se produce un mayor porcentaje de aprobados en el territorio nacional que en Albacete.

Estas consideraciones vienen a ratificar la afirmación anterior, según la cual los maestros de nuestra provincia tienden a ser más selectivos que sus compañeros de otras provincias, fundamentalmente en sexto que es donde se establecen las mayores diferencias.

TABLA 3.
Comparación rendimiento Albacete-Territorio Nacional.

Cursos: Áreas	Albacete	Territorio Nacional
Ciclo Inicial	89,45	88,5
Ciclo Medio	85,88	84,1
Sexto Lengua	77,95	81,4
Sexto Idioma	75,79	80,1
Sexto Matemáticas	74,56	78,7
Sexto Sociales	78,56	84,0
Séptimo Lengua	78,26	79,5
Séptimo Idioma	76,47	77,4
Séptimo Matemáticas	73,51	76,3
Séptimo Sociales	78,60	82,0
Octavo Lengua	86,17	83,6
Octavo Idioma	85,93	84,4
Octavo Matemáticas	84,15	83,3
Octavo Sociales	86,74	85,5

5.3. Grado de dificultad de las áreas del ciclo superior

En la tabla 4 se detalla el orden de dificultad de las diferentes áreas contempladas en este trabajo y su comparación a nivel nacional:

De los datos expuestos se puede derivar:

- a) El área más difícil para los alumnos/as es matemáticas de 7º y la más fácil sociales de 8º, tanto para Albacete como para el resto de las provincias.
- b) Por lo que respecta a nuestra provincia, las áreas más fáciles de aprobar son las correspondientes a 8º curso y dentro de cada curso, el orden de dificultad es: matemáticas, idioma, lengua y sociales.

El hecho de que el mayor porcentaje de suspensos se produzca en las matemáticas de 7º se puede deber al contenido del área, ya que se exige un nivel de abstracción y un grado de pensamiento formal que muchos alumnos/as no han alcanzado todavía.

Entre las áreas, las matemáticas son las más difíciles. El sentido memorístico con el que se afronta su enseñanza, el esfuerzo que exige al alumno y la falta de conexión con la realidad que rodea al alumno pueden constituir factores explicativos de esta tendencia.

TABLA 4.
Clasificación por orden de dificultad de las áreas del Ciclo Superior de la Educación General Básica.

Curso	Orden de Dificultad	
	Albacete	España
Séptimo Matemáticas	1º	1º
Séxto Matemáticas.....	2º	3º
Sexto Inglés	3º	5º
Séptimo Inglés	4º	2º
Sexto Lengua	5º	6º
Séptimo Lengua.....	6º	4º
Sexto Sociales.....	7º	10º
Séptimo Sociales.....	8º	7º
Octavo Matemáticas	9º	8º
Octavo Inglés	10º	11º
Octavo Lengua.....	11º	9º
Octavo Sociales	12º	12º

6. CONCLUSIONES Y ORIENTACIONES

6.1. Conclusiones

A modo de síntesis, se pueden concretar en:

- a) En general, los centros urbanos obtienen un rendimiento mayor que los rurales y semiurbanos. Estos últimos son los que peor rendimiento obtienen, aunque en algunos cursos y áreas consiguen un rendimiento similar a los urbanos y en otros a los rurales, participando así de las características de unos y de otros.
- b) Aunque, en general, el rendimiento entre los centros públicos y concertados es similar, los maestros de los públicos tienden a ser más selectivos.
- c) La variable tamaño de centro es la que menos influye en el rendimiento de los escolares. Cuando se producen diferencias los centros grandes obtienen mejores resultados en ciclo inicial y los pequeños en ciclo medio y en matemáticas de 6º y 8º cursos.
- d) En nuestra provincia el profesorado prefiere los grupos homogéneos, haciendo repetir curso a un porcentaje mayor de escolares que los del resto de las provincias.

- e) El área más difícil para los alumnos de E.G.B. es matemáticas de 7º y la más fácil sociales de 8º.

6.2. Orientaciones

Aunque los objetivos fundamentales de este trabajo van encaminados a ofrecer información sobre rendimiento escolar de los alumnos de la provincia de Albacete a través de las calificaciones otorgadas por los maestros y establecer diferencias de rendimiento en función de ciertas variables, a partir de las conclusiones a las que hemos llegado tras el análisis de los datos, creemos necesario hacer hincapié en dos aspectos arraigados en nuestros docentes y que merece la pena reflexionar sobre ellos:

a) En primer lugar, a la preferencia de los maestros por los grupos homogéneos, a seleccionar a los alumnos haciendo que repitan curso. Desde nuestro punto de vista la repetición o permanencia del alumno un año más en el ciclo debe contemplarse como una medida excepcional en la enseñanza obligatoria; debe ser producto de reflexión de todos los profesores que le imparten docencia, así como de los padres y del propio alumno; debería demorarse el mayor tiempo posible para que las estrategias de apoyo y refuerzo ofertadas por el centro puedan surtir efecto y sobre todo responderse afirmativamente a la siguiente cuestión ¿va a mejorar el rendimiento educativo de este alumno si repite curso?

Ante la existencia de dudas razonables, es aconsejable que el alumno continúe con sus compañeros de edad cronológica en el curso siguiente, porque, en caso contrario, al fracaso académico podríamos añadirle dificultades de integración socioescolar.

b) La segunda reflexión tiene que ver con la dificultad que el área de matemáticas supone para los alumnos, algo ya sabido pero pocas veces acometido con estrategias metodológicas adecuadas que las hagan amenas y superables.

Debería evitarse el aprendizaje memorístico; favorecer el aprendizaje de problemas mediante estrategias planificadas, introduciendo datos irrelevantes o ausencia de los necesarios para conseguir una mayor comprensión. Se debe tender a favorecer estrategias de solución propias de los alumnos, con el fin de fomentar la creatividad y, sobre todo, no introducir nuevos contenidos hasta no estar seguro de que el alumno es capaz de lograr un aprendizaje que sea significativo para él.

Incrementar, con la ayuda de los padres, la motivación del alumno, dándole confianza y seguridad, ya que el factor no intelectual más importante asociado al rendimiento matemático es la motivación, sobre todo si se añade la opinión favorable del profesor.

7. BIBLIOGRAFÍA

- DE LA ORDEN HOZ, A. (1971): «La evaluación continua y el progreso educativo de los alumnos». Madrid. Revista Educadores nº 62, 87-97.
- DÍAZ ALCARAZ, F. (1991): «Validación de una prueba de rendimiento de matemáticas para enseñanza primaria». Tesis Doctoral inédita.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1992): «La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficacia». Madrid. Morata.
- PÉREZ SERRANO, G. (1981): «Origen social y rendimiento escolar», Madrid. CIS.
- VARIOS AUTORES (1989): «La evaluación de Programas Educativos». Madrid. Escuela Española.

ANEXO I

Rendimiento Escolar.

A) Porcentaje de aprobados por ciclo, curso y áreas

Ciclo Inicial.....	89,45
Ciclo Medio	85,88
Sexto Lengua	77,95
Sexto Idioma	75,79
Sexto Matemáticas.....	74,56
Sexto Sociales	78,53
Séptimo Lengua	78,26
Séptimo Idioma.....	76,47
Séptimo Matemáticas.....	73,51
Séptimo Sociales.....	78,60
Octavo Lengua.....	86,17
Octavo Idioma.....	85,93
Octavo Matemáticas	84,15
Octavo Sociales.....	86,74

B) Porcentaje de aprobados según ámbito

Curso	Rural	Semiurbano	Urbano
Ciclo Inicial	89,27	86,49	91,32
Ciclo Medio	90,44	84,01	83,03
Sexto Lengua	77,13	73,87	81,49
Sexto Idioma	73,79	71,76	80,41
Sexto Matemáticas	73,24	68,81	79,76
Sexto Social	76,90	72,72	84,01
Séptimo Lengua	75,73	75,22	82,42
Séptimo Idioma	73,19	75,51	80,04
Séptimo Matemáticas	71,05	72,38	76,43
Séptimo Sociales	76,43	76,02	82,15
Octavo Lengua	84,65	84,81	88,15
Octavo Idioma	82,67	86,33	88,62
Octavo Matemáticas	81,46	85,82	85,41
Octavo Sociales	87,51	86,58	86,20

C) Porcentaje de aprobados según tipo de Centro

Curso	Público	Concertado
Ciclo Inicial	89,34	90,04
Ciclo Medio	84,96	91,10
Sexto Lengua	77,55	80,38
Sexto Idioma	75,21	79,32
Sexto Matemáticas	74,03	77,79
Sexto Social	78,38	79,43
Séptimo Lengua	78,49	76,92
Séptimo Idioma	75,95	79,45
Séptimo Matemáticas	73,31	74,40
Séptimo Sociales	79,00	76,32
Octavo Lengua	86,76	82,90
Octavo Idioma	86,11	84,96
Octavo Matemáticas	84,95	79,69
Octavo Sociales	87,48	82,65

D) Porcentaje de aprobados según tamaño de Centro

Cursos	Grande	Mediano	Pequeño
Ciclo Inicial	91,54	89,04	86,24
Ciclo Medio	85,05	85,49	87,60
Sexto Lengua	77,92	77,22	78,93
Sexto Idioma	75,22	76,14	76,53
Sexto Matemáticas	74,19	70,71	80,32
Sexto Social	79,13	77,56	78,50
Séptimo Lengua	78,55	76,88	79,21
Séptimo Idioma	75,45	76,56	78,46
Séptimo Matemáticas	72,83	73,11	75,33
Séptimo Sociales	77,89	80,00	78,46
Octavo Lengua	86,74	85,69	85,57
Octavo Idioma	86,41	85,69	85,27
Octavo Matemáticas	85,25	79,31	87,24
Octavo Sociales	87,71	85,69	85,96