



**INMIGRACIÓN, SOCIEDAD Y ESCUELA**  
**Aprender de la experiencia, aprender a conocer**

José A. Téllez Muñoz<sup>1</sup>

**RESUMEN**

¿Qué pensamos sobre la inmigración?, ¿qué pensamos sobre las personas que proceden de otros países?, ¿cómo se asignan los alumnos a los centros escolares?, ¿cómo se organizan nuestras escuelas y aulas para dar respuesta a la diversidad con la que se encuentran?, ¿qué concepción del aprendizaje y la enseñanza tenemos? Estas y otras preguntas nos ayudan a estructurar el presente artículo. Las opiniones, principalmente, de chicos y chicas adolescentes, las observaciones hechas en aulas y centros escolares, y la experiencia en diferentes foros de formación y reflexión educativa nos ayudarán a ofrecer, esperamos, algunas respuestas.

**Palabras clave:** educación intercultural, escuelas democráticas, escuelas inclusivas, inmigración.

**ABSTRACT**

What do we think about immigration? What do we think about people coming originally from other countries? How are students assigned to schools? How are our schools and classrooms organised in order to face all the existing diversity? What is our idea of learning and teaching? These questions and some others make up the outline of this paper. We expect to get some answers through the opinions expressed mainly by teenagers and the experience gained in different educational training and reflection domains.

**Key words:** intercultural education, democratic schools, inclusive schools, immigration.

**INTRODUCCIÓN**

El perfil de nuestra sociedad está cambiando y por consiguiente el perfil de nuestras escuelas. La población inmigrante en nuestro país ha ido aumentando durante los últimos años de manera progresiva. En 1992 había según las estadísticas oficiales un total aproximado<sup>2</sup> de 393.100 extranjeros, hemos pasado en 2004 a un total aproximado de 3.034.326, representando el 7,02% de la población total (Instituto Nacional de Estadística, 2005). Por su parte la población escolar no universitaria también ha pasado, de un total de 50.076 alumnos extranjeros durante el curso académico 1993/1994 a 389.726 alumnos durante el curso 2003/2004, representando el 5,65% del total de alumnos escolarizados: 6.895.880, de éstos el 6,96% se encuentra matriculado en Educación Primaria y el 5,78% en Educación Secundaria Obligatoria.

	Total de alumnos	Alumnos extranjeros	% Alumnos extranjeros
<b>Educación Primaria</b>	2.482.025	172.888	6,96%
<b>E.S.O.</b>	1.873.286	108.298	5,78%

**Tabla 1.** Alumnos matriculados y extranjeros en Educación Primaria y ESO (CIDE, 2005).

La distribución de la población inmigrante así como del alumnado varía según la comunidad autónoma, siendo la Comunidad de Madrid con un 10,2% y las Islas Baleares con un 10,1% las comunidades con un mayor porcentaje de alumnado extranjero (CIDE, 2005; Gil y Téllez, 2005).

<sup>1</sup> Profesor de la Facultad de Educación de la UNED. Miembro del Centro INTER de investigación de la UNED.

<sup>2</sup> En estas estadísticas no se recoge la población inmigrante irregular.

Llevamos ya aproximadamente 15 años conviviendo con este nuevo panorama social, que como es obvio seguirá transformándose y del cual deberemos seguir aprendiendo. El tiempo de exposición a un estímulo debería influir en nuestros niveles de aprendizaje, a mayor tiempo mayor aprendizaje. Según este supuesto, ahora deberíamos conocernos mejor que hace años, deberíamos comprender mejor los motivos por los que se producen las migraciones, deberíamos haber identificado los aspectos sociales y económicos que hacen que la población y la riqueza se distribuya de una determinada manera en nuestras ciudades (y en nuestro planeta) y que favorezca que todos tuviéramos iguales derechos y deberes, deberíamos comprender mejor cómo es el proceso de llegada y adaptación de las personas recién llegadas y de las personas que ya estaban aquí, deberíamos haber descubierto ya algunas medidas educativas (organizativas del centro, estrategias de enseñanza y evaluación, apertura del centro y colaboración con la comunidad, etc.) que favorecieran una mejor acogida y un tratamiento más equitativo de las diferencias.

A lo largo de estos años hemos sido capaces de aprender mucho sobre cada uno de estos aspectos, pero a pesar de ello tanto de manera individual como desde diferentes instituciones y colectivos seguimos manteniendo percepciones y prácticas que no resultan del todo coherentes con lo que seríamos capaces de hacer y entender. A lo largo de este artículo, y a partir de varias investigaciones desarrolladas por el Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural, iremos reflexionando cómo seguimos percibiendo y actuando, e intentaremos dar algunas sugerencias para poder continuar (la mayoría de estas sugerencias nos las van a dar chicos y chicas adolescentes de diversas procedencias, todos ellos residían en el momento de realización de las entrevistas en Madrid).

## 1. ¿QUÉ PENSAMOS SOBRE LA INMIGRACIÓN?

Esta es la primera cuestión que nos queremos plantear ¿qué pensamos, qué pienso, sobre la inmigración? Después de pararnos a pensar (y pararnos antes de seguir leyendo, merece la pena) os contaré qué nos dijo una chica de 13 años, la cual en el poco<sup>3</sup> tiempo de exposición que ha tenido a este nuevo panorama social ha sido capaz de descubrir qué es lo que deberíamos corregir.

Algunas personas perciben la inmigración como algo justo en un mundo desigual, haciendo memoria y recordando que no hace tanto nosotros éramos principalmente un país de emigrantes (y aunque no seamos del todo conscientes de ello, aún lo seguimos siendo<sup>4</sup>).

Otros piensan que los extranjeros vienen a nuestro país a mejorar sus condiciones de vida. Entrevistas con algunas personas de diferentes procedencias nos ha llevado a evidenciar que esta percepción es relativamente sesgada (Grupo INTER, 2006a)<sup>5</sup>. Seguro que conoces a personas que en su país de procedencia tenían unas condiciones semejantes o incluso mejores a las que podemos encontrar aquí.

Otros piensan (y los adolescentes inmigrantes, que hemos entrevistado ya eran conscientes de ello) que los extranjeros vienen a quitarnos el trabajo:

*“...me entiendes, todo está en que la sociedad rechaza a los extranjeros ¿por qué? Porque ellos piensan que están ocupando el lugar de los españoles, yo que sé, quitan trabajo a los españoles, lo que provoca los paros en los españoles y que el estado, el gobierno está apoyando más a los extranjeros que a los españoles, lo que causa conflictos entre... entre las propias personas, y,*

---

<sup>3</sup> Quizás la cantidad de tiempo de exposición no sea la mejor variable predictiva de nuestros niveles de aprendizaje.

<sup>4</sup> En 1999 la población inmigrante en nuestro país era de alrededor de 800.000 personas, en ese mismo año el número de emigrantes españoles era de 1.500.000 personas (Colectivo Ioé, 2002).

<sup>5</sup> El resto de extractos de entrevistas realizadas a chicos y chicas adolescentes que presentamos a lo largo del artículo son parte de este mismo trabajo de investigación (Grupo INTER, 2006a).

*pues... también se debe a que los españoles son muy generalizadores...”*  
(Chica ecuatoriana de 15 años ciudadana de Madrid).

Otros que solamente ocupan los puestos de trabajo que menos capacitación precisan y que los españoles no quieren (algunos adolescentes inmigrantes llegan a percibir que estas ocupaciones son la única salida laboral a la que van a poder acceder. Un objetivo esencial de la educación en sociedades democráticas debe ser conseguir que todos tengan iguales oportunidades de desarrollo personal y profesional):

*“No, porque la mayoría de españoles trabajan en oficinas. La gente que viene de fuera viene a trabajar en la construcción y todas esas cosas. Muy poca gente viene que trabaje como abogado, la mayoría viene a trabajar en construcción y todas esas cosas”* (Chico ecuatoriano de 15 años ciudadano de Madrid).

En relación a estas últimas ideas, una chica argentina, muy bien capacitada (profesional de la educación durante muchos años), Andrea, nos hacía ver las limitaciones y dificultades que encuentran los profesionales de otros países para poder ejercer sus trabajos aquí en España (permisos de trabajo, homologaciones de títulos, etc.).

Quizás tú, lector, pensarás, o quizás no, algo parecido a lo que en estas líneas he descrito. La excusa fundamental por la que me he planteado esta pregunta, además de darnos un momento a reflexionar sobre estos temas, era daros a conocer lo que aquella chiquita de 13 años pensaba. Margarita (ese no era su nombre) nos dijo:

*“E. ¿Tú qué piensas realmente sobre la inmigración?”*

*I. Pues, hombre, lo normal sería que no tuviera que haber inmigración. Si todo estuviera bien no tendría que venir nadie buscando trabajo aquí. Pero, no sé, para que no hubiera inmigración, primero habría que empezar a solucionar el problema en esos países porque sino va a seguir viniendo gente”* (Chica española de 13 años ciudadana de Madrid).

Las palabras de Margarita nos llevan a plantearnos los movimientos migratorios de manera mucho más amplia que como normalmente lo hacemos. Nos llevan a la necesidad de tomar conciencia de qué es lo que está pasando a nuestro alrededor, y de que nuestro alrededor es mucho más extenso que estas calles o ese barrio en el que normalmente nos movemos. Desde un enfoque intercultural, venimos planteando (Gil y Téllez, 2005) la necesidad de realizar estudios interdisciplinarios (educativos, políticos, económicos, legislativos, sociológicos, medioambientales, etc.) que nos ayuden a comprender y proponer alternativas transformadoras de ese entorno amplio en el que nos movemos<sup>6</sup>.

De planteamientos globales queremos ir a planteamientos más concretos. El siguiente apartado aunque en un nivel de mayor concreción como podrían ser las ciudades o las escuelas no deja de tener ese carácter estructural y discriminatorio que encontramos en nuestras sociedades.

## **2. ¿CUÁNTOS CHICOS Y CHICAS DE DISTINTA PROCEDENCIA TENGO EN CLASE?**

En mi clase tengo un chico rumano y dos ecuatorianos. En mi clase no hay chicos extranjeros. En mi clase el 65% del alumnado es de distinta procedencia. Las

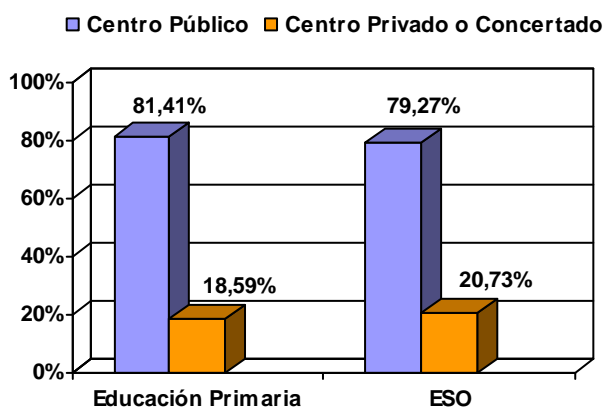
---

<sup>6</sup> Desde el Centro INTER de investigación estamos organizando desde el curso 2004-2005 seminarios interdisciplinarios que surgieron, entre otros motivos, con esa intencionalidad. En la web del grupo: [http://www.uned.es/centrointer/docencia\\_seminarios\\_interculturales.htm](http://www.uned.es/centrointer/docencia_seminarios_interculturales.htm) puedes encontrar los seminarios celebrados y las próximas convocatorias. Estos seminarios están abiertos a todos, y son gratuitos, puesto que pensar es gratis. Desde aquí me gustaría dar las gracias a todos los colaboradores por su participación desinteresada.

situaciones de todas las aulas son muy diferentes, y en cada situación, y según el modelo educativo acogido en el centro y por el profesorado, las respuestas que se están dando son muy diferentes. Sobre estas respuestas reflexionaremos a lo largo del artículo.

Ahora, sólo queríamos plantearnos un par de ideas, que nos lleven a tomar conciencia sobre el porqué algunos profesores pueden contestarnos que el 50, el 65 o el 80% de su alumnado son de distinta procedencia.

Estamos de acuerdo con la idea de que la diversidad enriquece los procesos de aprendizaje y socialización de nuestros alumnos. Estamos de acuerdo con la idea de que lo normal es lo diferente. Pero ya no estamos tan de acuerdo con el hecho de que en nuestras ciudades por un lado, y en nuestras escuelas por otro, nos encontremos con focos en los que la población extranjera se acumula de manera exagerada. Nos encontramos barrios específicos en los que la población extranjera comienza a ser la tónica, y consecuentemente, nos encontramos con centros educativos, la mayoría de ellos públicos, en los que el porcentaje de alumnado extranjero es excesivamente elevado. Aún durante el curso académico 2003-2004 alrededor del 80% del alumnado extranjero asistía a una escuela pública.



**Gráfico 1.** Porcentaje de alumnado extranjero según estudios y titularidad del centro (CIDE, 2005).

Estamos de acuerdo con la necesidad de convivencia entre personas diferentes, y este hecho se debe promover tanto a nivel social como a nivel escolar. El papel jugado por las escuelas concertadas financiadas con dinero público debería replantearse. Entre tanto, debemos seguir trabajando por una mejor convivencia y por unos iguales logros educativos para todo nuestro alumnado.

Antes de entrar en el centro educativo (desde este análisis jerárquico de las situaciones que estamos planteando) queremos pararnos a reflexionar sobre cómo son los procesos que los chicos viven cuando cambian de país. Hasta qué punto hemos sido capaces de aprender cómo perciben estas nuevas situaciones.

### **3. ¿SABEMOS CÓMO ES EL PROCESO DE VENIDA Y DE ADAPTACIÓN DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE TENEMOS EN NUESTRAS AULAS?**

Conocer cómo ha sido el proceso de venida y el proceso de adaptación que están llevando en su nuevo entorno, puede ayudarnos a comprender muchas de las situaciones y conductas que los chicos muestran en clase, y probablemente nos ayudará a dar una respuesta más adecuada a las necesidades que los chicos presentan.

Recientemente en un curso de profesores que hemos impartido en Caspe (Zaragoza, España), pedimos a los profesores asistentes que hicieran este esfuerzo de acercamiento tanto a los chicos como a las familias. Las respuestas que nos dan no dejan de sorprendernos, es por ello, que te animamos a que intentes comprender las distintas situaciones que los chicos y chicas viven. Charlar de manera directa con ellos, favorecer espacios en los que todos los alumnos compartan experiencias y formas de percibir las distintas realidades, son las mejores maneras que tenemos para alcanzar este objetivo<sup>7</sup>.

Mostramos a continuación algunas de las percepciones y sentimientos de los chicos que entrevistamos. Son sólo algunas formas de reaccionar y de percibir, las formas más importantes que debes atender son las de las personas que están en tu entorno. Como nos dice uno de estos chicos, cada uno tiene su propia historia de adaptación, y a ella debemos intentar dar respuesta:

*“yo creo que cada extranjero tenemos nuestras propias historias ¿sabes? Ya sea de clima, de comida, de... Vocabulario, de todo eso, o sea cada uno tenemos definida nuestra forma de adaptación, bueno ya después nos hemos modificado y nos hemos centrado más, nos hemos, ehh... infiltrado en los españoles, ya, yo creo que ya, ese problema es al principio”* (Chico ecuatoriano de 16 años ciudadano de Madrid).

Algunos de estos chicos en los primeros momentos no se sentían especialmente bien, y algunos tendían al aislamiento, convirtiéndose la escuela en un buen lugar de socialización:

*“E. ¿Cómo ha sido el proceso con los españoles en los primeros meses? ¿Cómo os habéis sentido?”*

*I. Muy mal. No me gustaba. Quería irme a mi país porque aquí no. Bueno, no todos son iguales, ¿no? Pero hay algunos que se llevan, bueno no sé. Estuve tres meses sin salir. Y bueno, hay que asimilarlo, porque no hay otra cosa que hacer”* (Chica boliviana de 16 años ciudadana de Madrid).

*E. ¿Y qué tal al principio?”*

*I. Mal”* (Chico ecuatoriano de 13 años ciudadano de Madrid).

*“Sí, me sentía rara...”* (Chica ecuatoriana de 15 años ciudadana de Madrid).

*“Nada que al llegar aquí no me gustaba mucho. No me gustaba mucho los primeros meses. No tenía amigos y lo pasaba siempre en casa durmiendo. No salía mucho. Hasta que empecé a estudiar, conocí amigos y empecé a salir ya”* (Chico ecuatoriano de 16 años ciudadano de Madrid).

*“I: No sé, me he acostumbrado ya, pero*

*E: Cuando llegaste, cuando eras recién llegado, es que eso...*

*I: Buah! no podía dormir!”* (Chico ecuatoriano de 16 años ciudadano de Madrid).

Algunos de estos chicos y chicas se reencuentran con sus padres después de varios años. Se generan sentimientos encontrados:

*“...Con... con mi abuelito y con mi tí... aunque mis papás no... nunca... dejaron de cuidarme ni nada... pero me llamaban y todo... pero no era lo mismo... Cuando yo vine acá... salí del aeropuerto antes de que me vean... yo... no sabía ni quienes eran mis papás... Porque vine con mi tía...”*

*E: ¿No los habías visto nunca? ¿O no los recordabas?”*

---

<sup>7</sup> En el informe de racismo que hemos citado anteriormente (Grupo INTER, 2006a) puedes encontrar el esquema de entrevista que el grupo ha utilizado en la investigación. Puedes utilizarlo con total libertad, y por supuesto, no te sientas atado al guión propuesto. Busca respuestas, y sobre todo preguntas, e intenta comprender.

I: Ya no los recordaba... [silencio]

E: ¿Cuántos años tenías tú cuando ellos se vinieron?

I: 8 años.

E: Cuando ellos vinieron aquí tenías 8 años...

I: Sí... Y... mis dos hermanos también... no los reconocía... [silencio] Le... un tiempo nos alejamos bastante de ellos porque no... no sabíamos como eran y ya... se nos había olvidado todo. Especialmente mi hermana, la más pequeñita... Ella... no se les ha...

...Sí, con mi tía... [silencio] Pero... ya te digo que estábamos así... raras con mis padres... Que mi papá me abrazó me... quería... yo que sé que... yo le di cariño, pero es que no... no... no sentía yo lo mismo. Lo sentía como una persona muy lejana... Y... no les reconocí... yo [ ] yo estaba dudando de si eran mis papás o no... Pero luego ya...

...Porque... nos empezaron a hablar y... y ya pues... llegamos a entender todos los problemas que habían pasado... y porque nos tuvieron que llevar... traer hasta acá... Y no quedarnos allí mismo... [silencio] Pero me siento mejor aquí... aunque en mi país también... pero... [ ] mis papás por [ ]... (Chica ecuatoriana de 15 años ciudadana de Madrid).

En el proceso de adaptación al nuevo entorno los chicos, además de estos sentimientos de malestar y nostalgia que suelen presentar, encuentran otras dificultades relativas a: las nuevas formas de comportamiento, al idioma (encontradas también por los alumnos latinos), a las costumbres, a “las formas de vivir”, etc. que son diferentes a las de su lugar de procedencia.

En Internet, en los centros de profesores, en los equipos de orientación, puedes encontrar diferentes planes de acogida para facilitar el proceso de adaptación y conocimiento de los chicos<sup>8</sup>. Partir de uno de tantos puede ser un buen punto de arranque. Facilitar la integración, la comprensión del nuevo entorno, el conocimiento y aceptación por parte de todos, simplemente el que se sientan cómodos y bien acogidos, pueden ser objetivos a plantear en los primeros momentos de llegada al centro educativo.

#### **4. LOS PROFESORES TAMBIÉN NOS QUEREMOS SENTIR A GUSTO EN NUESTRO TRABAJO**

Sentirnos cómodos y a gusto en los distintos entornos en los que nos movemos es una necesidad que todos tenemos. Los profesores por supuesto no somos una excepción.

Una profesora de primaria, y a mi juicio muy buena profesional, me comentaba las dificultades que encontraba en su escuela, en la que llevaba destinada un par de años (Grupo INTER, 2006b). La mayoría de los profesores que había en el centro estaban cercanos a la jubilación, ella pretendía favorecer dinámicas de trabajo en equipo. En el colegio anterior del que provenía esta profesora estaba acostumbrada a planificar las clases con las compañeras de ciclo, estableciéndose en ocasiones medidas asumidas por todo el centro. Frente a estas dinámicas que le resultaban gratificantes se encontró con otras, en este nuevo centro, mucho más individualistas, resultando muy difícil poder establecer coordinación con otros compañeros. El primer año de acoplamiento a este nuevo colegio resultó difícil, llevándola finalmente a desarrollar de la manera más coherente posible su dinámica dentro de su clase.

Las distintas formas de abordar las situaciones educativas que encontramos en las escuelas e institutos, pueden estar condicionadas por las distintas formas en las que percibimos estas situaciones (malestar, problema, riqueza, etc.) y por las formas de

---

<sup>8</sup> Durante el próximo mes de junio estará operativo el CREADE, un centro de recursos de atención a la diversidad que se ha promovido desde el Ministerio de Educación y Ciencia. En la página web del MEC estará accesible este portal en el que podrás encontrar gran cantidad de recursos para atender a la diversidad cultural del alumnado.

organización y coordinación que establezcamos en el centro. Una de las mejores maneras que consideramos que pueden ayudar a mantener un buen clima y condiciones de trabajo, es generar dinámicas de trabajo en equipo entre el profesorado, estando abiertos a la colaboración de otros miembros de la comunidad (familiares, voluntarios de asociaciones y ONG's, etc.). Las diferentes situaciones se perciben de manera más sencilla, y la búsqueda de soluciones se convierte en algo compartido.

La llegada de alumnos extranjeros se puede llegar a percibir de maneras muy diferentes si desde el centro educativo se asume un plan de intervención (Proyecto Educativo, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Orientación y Tutoría, etc.) que ayude a clarificar la percepción que tenemos sobre las diferencias y cómo asumirlas. La reflexión compartida, la formación en centros, la creación de talleres de trabajo, el asesoramiento de "expertos", pueden ser formas que nos ayuden a ir estableciendo un modelo de escuela que resulte coherente con los presupuestos asumidos desde el enfoque intercultural.

## **5. LOS CHICOS Y CHICAS DE MI CLASE SE SUELEN AGRUPAR SEGÚN EL LUGAR DE PROCEDENCIA**

Hace unos días Jennifer Lucko (2006) nos estuvo contando algunas de las conclusiones a las que ha llegado después de realizar durante un año trabajo de campo con adolescentes, principalmente ecuatorianos. Durante este tiempo ha realizado observaciones y entrevistas en varios centros educativos de Madrid. Algunas de las observaciones que ha realizado en el aula se referían a cómo chicos y chicas latinoamericanos normalmente se sentaban juntos en el aula. Entre ellos solían interactuar con normalidad, e incluso dentro del aula hablaban y recibían y daban apoyo a los y compañeros españoles. La situación parecía cambiar cuando salían al patio o cuando salían de la escuela, entonces las relaciones solían ser principalmente entre chicas y chicos de igual procedencia.

¿Por qué se producen estos tipos de agrupamientos? ¿Por qué se acentúan al salir de espacios más formales? (no pensad que este tipo de patrones se dan en todas las situaciones. Ahora sólo estamos intentando explicar las observaciones señaladas. Siempre debemos intentar comprender y analizar las distintas situaciones con las que nos encontremos). Algunas respuestas pueden ir en la línea de buscar lo semejante para sentirnos cómodos, nos resulta más sencillo adaptarnos a un nuevo ambiente en el que hay personas que se parecen más a nosotros. Otras respuestas, como apuntaba Jennifer, pueden ir en la línea de buscar explicaciones más globales que tengan un carácter social, fuera de la escuela las relaciones parecían ser similares existiendo poca relación con personas españolas.

En el informe referido ya anteriormente (Grupo INTER, 2006a) señalamos algunas otras explicaciones y comportamientos dados por los chicos. Algunos valoran las relaciones con los chicos y chicas españoles de manera positiva ya que puede favorecer la integración, el conocimiento de nuevos aspectos culturales, produciéndose influencias mutuas. Otras encontraban dificultades para relacionarse con los españoles, algunos como es el caso de un chico chino debe incluso cambiar su nombre, españolizarlo, para facilitar las relaciones (a pesar de sus esfuerzos, tiende finalmente a aislarse). Otros reciben presiones del grupo de iguales para que no se relacionen con españoles. Otros evitan las relaciones debido a los comportamientos discriminatorios de los chicos españoles, otros son conscientes de que se tratan de excepciones y eligen a aquellos con los que sí pueden relacionarse.

¿Qué deberíamos hacer para favorecer una mayor interacción y convivencia entre todos? Una de las chicas, antropóloga, asistente al seminario en el que Jennifer nos contaba sus conclusiones, trabajó como animadora sociocultural en otro centro educativo de Madrid. Una de sus tareas era conseguir dinamizar el tiempo de patio generando un espacio de juego compartido entre todos. Quizás este tipo de actuaciones puedan resultar limitadas, pero probablemente comenzarán a ser el punto de inicio para generar nuevas relaciones pudiendo incidir en las relaciones extraescolares.

## **6. LOS ALUMNOS EXTRANJEROS SUELEN PRESENTAR DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

¿Todos? ¿todas? No me lo puedo creer. De nuevo debemos intentar evitar este tipo de generalizaciones. La diferente experiencia cultural no tiene porque implicar menos capacidades por parte de los chicos. Siempre debemos tener altas expectativas hacia las posibilidades de los chavales, y en cualquier caso partir de su nivel de conocimiento y competencia. Alguno de los chicos, estudiante de bachillerato era totalmente consciente de las expectativas negativas que alguno de los profesores tenía hacia ellos, simplemente por ser extranjero:

*“ y ¿qué piensan? Pues que somos incapacitados, somos incapaces para seguir el bachillerato, o sea eso me estaba diciendo, y yo le dije que voy a seguir bachillerato y me dijo, no, te doy un consejo, es mejor que sigas un curso formativo, porque es que no te va a resultar tan difícil como el bachillerato... Pero nada, he hecho yo bachillerato para joderles, también porque me interesaba bachillerato, pues ahora estoy y hasta el momento me va bien, no lo veo muy difícil...”*

*...bueno, con los profesores he tenido algún tope, con la de historia, porque noté que era un poquito... que no le gusta que un latino esté en primero o en segundo, no le gustó...*

*...Es que yo creo que a los profesores españoles o como a los alumnos españoles como que les molesta de que los latinos de que extranjeros lleguen y tengan un (no se entiende) intelectual mayor que ellos” (Chico ecuatoriano de 17 años ciudadano de Madrid).*

## **7. RONALD TIENE LA SUERTE DE IR A CLASES DE APOYO PARA NIVELAR**

¿Qué podemos hacer cuándo un alumno o una alumna no conoce la lengua de la escuela?, ¿cuándo el nivel de conocimientos es excesivamente bajo? Algunas de las medidas que desde las administraciones se están promoviendo van encaminadas a ofrecer una enseñanza paralela (aulas de enlace para aprender el idioma, aulas de compensatoria, etc.) que permita adquirir el nivel de competencia y conocimiento mínimo para funcionar en el aula. Estamos de acuerdo con que este tipo de medidas pueden resultar adecuadas en algunas situaciones. Pero estamos más en consonancia con la posibilidad de vehicular otro tipo de medidas, más inclusivas, que favorezcan la interacción entre todos los chicos, y que eviten la separación de los grupos.

Este fue uno de los debates que se nos abrió en aquel curso que impartimos en Caspe, teníamos profesoras y profesores que defendían ambas posturas. Favorecer la cooperación y la interacción parece la medida más coherente para alcanzar los objetivos educativos que en cualquier proyecto educativo de centro podemos encontrar. Convivir, hablar una nueva lengua, aprender, se debe hacer conviviendo, hablando con otros que hablan la lengua que queremos aprender, aprendiendo con otros que saben y que quieren aprender sobre el mismo tema. Algunas de estas profesoras nos habían comentado que estas medidas las habían puesto en funcionamiento y que les habían resultado efectivas. Otras nos contaban que ellas mismas las habían vivido como alumnas, y las recordaban como buenas prácticas, y como alternativas en las que se habían sentido mucho más cómodas.

## **8. ¿SABÉIS CUÁL HA SIDO UNO DE MIS ÚLTIMOS APRENDIZAJES?**

Aquel que haya respondido de manera afirmativa a esta pregunta o me conoce muy bien, o tiene dotes adivinatorias. Saber qué se esconde en las mentes de las personas es difícil de saber. Para ello o conocemos muy bien a la otra persona, o necesitamos de esas dotes adivinatorias. Aunque lo más lógico sería optar por la primera alternativa, buscar vías que nos permitan conocer al otro; la mayoría de nosotros optamos por la segunda: nos encanta disfrazarnos de mago y adivinar qué es lo que los otros tienen en sus mentes. ¿Sabéis qué he descubierto? Que somos muy malos magos (al menos



para algunas cosas, para otras somos geniales<sup>9</sup>). ¿Y sabéis quien me lo ha enseñado? Como no podía ser de otra manera, un chaval de 15 años:

*“Bueno, primero, las características que se le puede poner a una, así llamada, grupo o raza, entre comillas, claro, son prejuicios y siempre van a ser, aunque conozcamos a, a todos excepto a uno de este grupo que...vamos, que nosotros identifiquemos como grupo..., que ya es, es... A mí me parece imposible hacer un círculo de: tú estas fuera o tú estas dentro. Pero bueno, el caso es que si se pudiese hacer o si hay alguien que cree que se puede hacer y lo hace y conoce a todos los que están en el grupo excepto a una persona, aunque sean nueve millones y le falte el nueve millón uno, y podría él decir: “bueno pues, ya tengo una opinión muy bien formada porque conozco a nueve millones, este uno no va a ser diferente. O por lo menos ya tengo las características más generales.”. No, no, no tiene por qué, sigue siendo un prejuicio igual porque no conoces a la persona tal y como es. Que a lo mejor, como metemos los grupos, a lo mejor que son por épocas o por una serie de circunstancias más o menos comunes que han vivido, pero ya ves, o sea, simplemente yo y mi vecino, que seguramente se nos metería en el mismo grupo o nos metería mucha gente en el mismo grupo, porque se podría decir que, incluso, a lo mejor vamos a la misma...al mismo colegio, tenemos el mismo tipo de padres, en un mismo tipo de clase social, en un mismo tipo de barrio, un mismo tipo de amigos, todo eso; no somos iguales, o sea somos muy diferentes, ¡o no!, pero que una cosa no tiene que llevar a la otra” (Chico español de 15 años ciudadano de Madrid).*

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CIDE (2005). *Estadísticas de la educación en España 2003-2004. Datos Avance*. Madrid: MEC.

COLECTIVO IOÉ (ACTIS, W.; PEREDA, C. y DE PRADA, M. A.) (2002). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Madrid: Fundación “la Caixa” / Colección Estudios Sociales, nº 11.

GIL, I. y TÉLLEZ, J. A. (2005). “Las diferencias culturales según las estadísticas oficiales. Una manera parcial de mirar la realidad”. En TÉLLEZ, J. A.; MALIK, B.; MATA, P. y SUTIL, I. (2005). *Orientación Intercultural*, 61-86. Madrid: Sanz y Torres.

GRUPO INTER (2006a). *Racismo, adolescencia e inmigración. Imágenes y experiencias del racismo en adolescentes y jóvenes*. Informe de Investigación (disponible en [http://www.uned.es/centrointer/investigacion\\_racismo.htm](http://www.uned.es/centrointer/investigacion_racismo.htm)). Investigación encargada al Grupo Inter por FETE-UGT. Proyecto financiado por Red de Menores. Dirección General de Inmigración. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

GRUPO INTER (2006b). *Informe de avance del proyecto: Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. Validación de un modelo explicativo causal (Ref. BS02003-04401)*. Este proyecto está dirigido por la profesora Teresa Aguado. Está financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología. Dirección General de Investigación. Plan Nacional I+D+I (2000-2003).

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2005). *España en cifras*. Madrid: INE. (<http://www.ine.es/prodyser/pubweb/espcef/espcef05.htm>)

LUCKO, J. (2006). Construcción de la identidad y diferencias: jóvenes ecuatorianos en Ciudad Lineal. *Seminario impartido en Madrid, en el CSIC, el día 12 de mayo. Organizado por el Centro Inter de investigación*.

---

<sup>9</sup> Hace unas semanas tuvimos la suerte de ver a una profesora de un colegio de Aragón contando un cuento a sus alumnos de infantil ¿sabéis qué caras ponían? Seguro que esto sí eres capaz de adivinarlo.